



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Московская область, Одинцовский район, г.п. Одинцово, с. Ромашково,
Никольская, 12, +7 (967) 159-46-71
E-mail: otrada@s-leaders.ru, zk50@s-leaders.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом учредителей
Протокол № 1
«25» декабря 2025г.



Приказ от «30» декабря 2025 г. №53/01

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Автономной Некоммерческой Дошкольной
Образовательной Организации «Филипп»
НА 2026 – 2030 ГГ.

Разработана В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Срок реализации программы: 5 лет

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от «24» декабря 2025 г.

Одинцовский район, г.п. Одинцово,
с. Ромашково, Московской области, 2025 год



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Содержание:

Введение	3 стр.
1. Паспорт Программы развития на 2026 - 2030г	5 стр.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации. 2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации 2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала развития образовательной организации 2.3. Результаты образовательной деятельности АНДОО «Филипп» 2.4. Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе 2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 2.6. Медицинское обслуживание 2.7. Кадровый потенциал.	11 стр.
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	39 стр.
4. Концепция Программы развития образовательной организации	42 стр.
5. Стратегия развития образовательной организации. Основные направления по реализации Программы развития	45 стр.
6. Прогнозируемый результат Программы развития	56 стр.
7. Финансовый план реализации Программы развития	58 стр.
8. Управление Программой развития 8.1. Угрозы и риски реализации Программы 8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.	59 стр.
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы	62 стр.



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития АНДОО «Филипп» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития АНДОО «Филипп» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования,



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития АНДОО «Филипп» на 2026- 2030 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы Организации за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной учреждением организацией на основе инновационных процессов.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<u>Федерального уровня:</u> ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ✓ Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

	Федерации»; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". <u>Регионального уровня:</u> ✓ Распоряжение Минобразования МО от 11.07.2023 № Р-705 «О внесении изменения в Методические рекомендации по формированию и финансовому обеспечению выполнения муниципального задания образовательными организациями в Московской области». <u>Уровень образовательной организации</u> ✓ Устав; ✓ ООП ДО; ✓ Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации)
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.	АНДОО «Филипп» 143025, Московская область Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, 12; 8(926)011-40-41 E-mail: zk50@S-leaders.ru Сайт: www.filipp-ok.ru 1. «Детский сад Отрада» - обособленное подразделение по адресу: 143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодёжная, д. 4. 8(967)069-53-94 E-mail: otrada@S-leaders.ru Сайт: www.filipp-ok.ru

Проблемы	✓ Современная эпоха требует от нас достижения качественно нового уровня в образовании. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓ Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. ✓ Отсутствие элементарной финансовой грамотности у дошкольников. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации и образовательный процесс, в частности. ✓ Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы образовательной организации, развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Цель программы развития	Целостное совершенствование образовательной организации, призванное формировать всесторонне развитую личность, укреплять гражданскую само сознательность воспитанников, отвечать их образовательным запросам, гарантировать безопасность и расширять возможности получения дополнительного образования.

**Задачи
программы
развития**

1. Создать условия для воспитания ребенка как гражданина России. Сформировать основы гражданской и культурной идентичности дошкольников.
2. Обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
3. Модернизировать материально-техническую базу образовательной организации.
4. Совершенствовать меры по безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов организации.
5. Обеспечить доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
7. Создать открытую и доступную систему образования для развития детских способностей.
8. Обогащать образовательный процесс для детей от 5 лет с помощью инновационных технологических подходов, способствующих более эффективному усвоению знаний.
9. Модернизировать систему управления образовательной организацией посредством цифровизации, с акцентом на оптимизацию документооборота.
10. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянной рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
11. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу образовательной организации.
12. Повысить обеспечение безопасности в образовательной организации в отношении детей, работников и посетителей.

Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности образовательной организации.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с января 2026 г. по декабрь 2030 г.
Этапы реализации	1-й этап: установочный (подготовительный) <u>Срок:</u> январь 2026 г. - декабрь 2026 г. <u>Цель:</u> Создание стартовых условий для реализации Программы развития. 2-й этап: деятельностно-технологический (практический) <u>Срок:</u> январь 2027 г. – декабрь 2029 г. <u>Цель:</u> Обеспечение реализации Программы развития. 3-й этап: итоговый <u>Срок:</u> январь 2030 г. – декабрь 2030 г. <u>Цель:</u> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	✓ Удовлетворенность более 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ✓ Рост числа работников, использующих



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

	дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми по ФОП ДО. ✓ Обновление материально-технической базы на 50 %.
Ожидаемые результаты реализации программы	✓ Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ В образовательной организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей. ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ✓ Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе образовательной организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ✓ Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки. ✓ Участие педагогов в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы развития	Проведение мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора образовательной организации. Корректировку программы развития осуществляет директор, руководитель сети дошкольного образования, методист.



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации

Наименование учреждения	Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Филипп» (АНДОО «Филипп») действующая на основании Лицензии регистрационный номер Л035-01255-50/00215856 от 13.04.2016 г., выданная Министерством образования Московской области на осуществление образовательной деятельности.
Учредитель	Учредитель/ директор: • Шилкина Марина Александровна • Шилкин Станислав Юрьевич Заведующие: • Кудрявцева Татьяна Евгеньевна • Титова Екатерина Сергеевна Сайт: https://filipp-ok.ru/ Эл. почта: otrada@s-leaders.ru zk50@s-leaders.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 (7.30) часов до 19.00 (19.30) часов Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управление	✓ Учредитель ✓ Директор ✓ Руководитель сети дошкольного образования ✓ Заведующий ✓ Методист ✓ Старший воспитатель ✓ Общее собрание работников ✓ Педагогический совет
Учредительные документы	✓ Лицензия - регистрационный номер Л035-01255-50/00215856 от 13.04.2016 г., выданная Министерством образования Московской области. Срок действия лицензии: бессрочно. ✓ Устав. Правовое положение АНДОО «Филипп», права и



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

	обязанности учредителей определяются Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами, иными нормативными правовыми актами в области образования и настоящим Уставом.
Предмет деятельности	Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
Виды деятельности	✓ образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; ✓ присмотр и уход за воспитанниками; (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
Контингент воспитанников	Дети с 1,5 до 7 лет – 335 детей АНДОО «Филипп» (Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, 12) – 7 групп: 2 группы раннего возраста, 2 младших группы, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа. «Детский сад Отрада» (Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодёжная, д. 4.) – 10 групп: 2 группы раннего возраста, 2 младших группы, 2 средних группы, 2 старших группы, 2 подготовительных группы.
Условия	В филиалах созданы условия для организации работы с детьми следующих специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов дополнительного образования. В детских садах располагаются просторные группы, в каждой группе



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

	имеются игровая, спальная, умывальная и туалетная комнаты, раздевалка, в которых есть необходимое количество мебели, игр и пособий в соответствии с возрастом воспитанников.
--	--

2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Факторы, обеспечивающие развитие ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Оценка актуального состояния внутреннего Потенциала ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы образовательной организации, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами- мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровые ресурсы	Дошкольное учреждение 95% укомплектовано педагогическими кадрами.	
Материально-техническое обеспечение деятельности	Создана развивающая предметно-пространственная среда	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб).	образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально- педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в образовательной организации. Наличие системы просветительской	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

	работы с родителями.	
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения.	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс образовательной организации повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в образовательной организации созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы образовательной организации.



2.3. Результаты образовательной деятельности АНДОО «Филипп».

В АНДОО «Филипп», в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Система дошкольного образования в АНДОО «Филипп» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра, двигательная и познавательная активность.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для:

- освоения детьми 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- реализации разных видов детской деятельности;
- проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в АНДОО «Филипп» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений АНДОО «Филипп» отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающих технологий, является эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывается целостность образовательного процесса в АНДОО «Филипп», в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В АНДОО «Филипп» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В АНДОО «Филипп» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в АНДОО «Филипп» обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения АНДОО «Филипп» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях АНДОО



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

«Филипп» имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений АНДОО «Филипп» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение АНДОО «Филипп» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Физкультурный уголок:

- физкультурный инвентарь для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в т. ч. и самостоятельной двигательной деятельности;
- физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы);
- атрибуты для подвижных игр;
- выносной материал.

Содержание физкультурного уголка должно постоянно обновляться и соответствовать времени года и содержанием физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Музыкальный уголок:

- музыкальные игрушки и инструменты;



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- дидактические пособия (иллюстрации – музыкальных инструментов, книги – «Музыкальный букварь», о композиторах и т. д.);
- портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах;
- дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр);
- магнитная доска или наборное полотно (младший возраст – сюжет песен, старший – нотный стан);
- ТСО, аудио, видеозаписи;
- костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).

Книжный уголок:

- книги;
- репродукции с картин известных художников;
- материалы для ремонта книг;
- детские рисунки на темы художественных произведений, тематические альбомы;
- иллюстрации разных художников к одному произведению (старший дошкольный возраст);
- реквизиты разных видов театра (теневого, пальчикового, театра «бибабо» и др.).

Игровые уголки:

- творческие игры: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские;
- строительные игры;
- развивающие игры: дидактические игры, мозаики, игры на развитие мелкой моторики и т. д.

Уголок творчества:

- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.
 - ✓ в младшем возрасте минимальный перечень: бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;
 - ✓ средняя группа: бумага белая и цветная, картон, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин;
 - ✓ старший дошкольный возраст: разнообразный материал, включая материал для аппликации, природный, бросовый + работы детей и различные задания (образцы).

Уголок природы:

- комнатные растения с паспорту;
- календари природы и погоды;
- иллюстративный материал;
- выставки детских работ: рисунки, композиции и поделки из природного материала;
- материал для организации опытно-экспериментальной работы;



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- сезонные выставки (осень – «Наш урожай», «Букеты осени»; зима – «Огород на окне», февраль – ветки деревьев – сравнительные наблюдения: набухание почек и т.д.);
- семена, плоды и гербарии растений;
- орудия труда для организации трудовой деятельности детей в уголке природы.

Уголок основ безопасности жизнедеятельности в социуме (на улице, дома, в транспорте):

- книги, иллюстрации;
- дидактические игры;
- макет дороги, знаки;
- атрибутика для игр;
- ТСО, аудио, видеозаписи.

Уголок дежурства:

- график дежурства по столовой, по подготовке к занятиям и в уголке природы;
- форма одежды для организации трудовой деятельности (фартуки, косынки);
- орудия труда (тряпочки, щетки, совки).

Содержание игровых и познавательных зон постоянно обновляется, соответствует времени года, возрастным особенностям детей, подбирается в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной.

Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, малые формы и песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Содержание образовательного процесса в АНДОО «Филипп» определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность дошкольной образовательной организации была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих освоение детьми образовательных областей, а именно:

➤ образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего



окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

➤ образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные



представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший и средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

➤ Обучение чтению.

Обучение чтению ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде игры. Высокая эффективность обучения обеспечивается одновременным подключением зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Дети младшего дошкольного возраста ориентируются при работе с кубиками, умеют объединять кубики в группы по различным признакам, умеют выбирать кубики с необходимым складом из множества кубиков и пропевать склады по образцу педагога.

Дети среднего дошкольного возраста умеют работать с набором кубиков, подбирать необходимые кубики, составлять из складов простые слова, читать по складам простые слова, выполнять изображения букв из различных материалов в технике аппликация, пропевать склады по таблице.

Все дети старшего дошкольного возраста умеют работать с набором кубиков, таблицами и указкой, умеют составлять из складов сложные слова и простые предложения; знают особенности построения предложения, умеют читать по складам сложные слова, предложения и небольшие тексты, умеет выполнять изображения слов из различных материалов в технике аппликация; умеет пропевать по таблицам индивидуально и хором.

➤ Обучения детей английскому языку.

Программа обучения детей английскому языку соответствует природе дошкольника, который воспринимает мир целостно, эмоционально и активно.

Иноязычную речевую деятельность включает в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.); также у детей формируются межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате изучения английского языка на ступени дошкольного образования



наши выпускники достигли определенных личностных и предметных результатов, а именно коммуникативных навыков и умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

Говорение в диалогической и монологической форме: дети умеют участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составляют небольшое описание предмета, картинок; рассказывают о себе и своей семье.

Аудирование: дети понимают на слух речь педагога при непосредственном общении и реагируют на услышанное; воспринимают на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение: дети умеют соотносить графический образ английской буквы с ее звуковым образом; читать по транскрипции небольшие слова.

Письмо: дети умеют писать все буквы английского алфавита.

➤ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсывают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший, средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут

петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

➤ образовательной области «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- ✓ дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

- ✓ способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ✓ способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- ✓ понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ✓ проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- ✓ проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ✓ дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ✓ дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;



✓ у детей развита крупная и мелкая моторика; психофизические качества, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

✓ проявляют ответственность за начатое дело;

✓ дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

✓ проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

✓ проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

✓ имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

2.4. Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2025 г. у детей наблюдалась высокая психологическая готовность наблюдается 42% детей и средняя у 48% детей, что



говорит об успешно проводимой образовательно-воспитательной работе в конце года.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2024 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (50%), познавательных способностей (49%), по развитию коммуникативной сферы (40%); в октябре 2023 г. – средний уровень по развитию эмоциональной сферы (51%), познавательных способностей (50%), по развитию коммуникативной сферы (43%); в октябре 2024 г. – средний уровень по развитию эмоциональной сферы (54%), познавательных способностей (51%), по развитию коммуникативной сферы (48%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны памятки-рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в кризисные периоды и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2025 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель АНДОО «Филипп» - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В течение предыдущего периода регулярно проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей. В работе всех детских садов АНДОО «Филипп» широко использовалась проектная деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу АНДОО «Филипп». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

АНДОО «Филипп» берет на себя следующие обязательства:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Основные задачи работы АНДОО «Филипп»:



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для образования, развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умения родителей;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям;
- организация семейного досуга;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Содержание взаимодействия с родителями реализуется через разнообразные формы привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком: традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и инновационные, такие как «Круглый стол», тематические выставки, социальное обследование, тесты, опрос на любые темы, консультации специалистов, устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице, семейные спортивные встречи, «почта доверия», семейные проект, родительская гостиная, конкурсы семейных талантов, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания, семейный клуб, День открытых дверей, выпуск газеты детского сада и ведение сайта.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники дошкольной образовательной организации доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка.

Уйдя от заорганизованных и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, АНДОО «Филипп» помогает родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

2.6. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в АНДОО «Филипп» обеспечивается штатным сотрудником или медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности АНДОО «Филипп» является охрана и укрепление здоровья детей. Ежегодно разрабатывается план работы,



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием в детских садах «Филиппок».

Ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников АНДОО «Филипп», который показывает положительную динамику.

Показатели		2023 год	2024 год	2025 год
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн., в том числе:		24,7	22,8	20,3
Простудная заболеваемость		246	237	199
Инфекционная заболеваемость		45	34	28
Прочая заболеваемость		13	11	8
Травмы		-	-	-
Простудная заболеваемость (в % от общей)		79%	99%	75%
% частоболеющих детей		14%	19%	16%
% детей с хроническими заболеваниями		34%	31%	23%
Группы здоровья в %	1	23%	22%	18%
	2	70%	72%	54%
	3	5%	5%	4%
	4	-	-	-
	5	0,7%	0,8%	0,8%

Динамика заболеваемости.

Характер заболевания	2023 год	2024 год	2025год
Всего детей:	484	582	629
1. Здоровые дети	79%	78%	87%
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата	5%	10%	4%
3. Болезни органов пищеварения	15%	18%	6%
4. ЛОР заболевания	2%	2%	2%
5. Нервная система	3,6%	2%	1%
6. Мочеполовая система	4%	5%	1%
7. Сердечно-сосудистые заболевания	-	5%	3%
8. Хирургические	-	-	-



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

**Анализ за
болеваемости воспитанников.**

Анализ заболеваемости детей.

Уровень заболеваемости	Года		
	2023	2024	2025

№ п/п	Заболевание	2023 год	2024 год	2025 год
	всего	248	188	167
1.	ОРВИ и грипп	79%	99%	89%
2.	Ангина	1,2%	-	2%
3.	Гастроэнтерит	0,4%	0,5%	0,6%
4.	Пневмония	-	-	-
5.	Скарлатина	1,2%	-	-
6.	Прочие	48%	0,5%	1%
7.	Диспансерный учет	34%	31%	27%
8.	ЧБД	14%	19%	16%
Пропуски по болезни на 1 ребенка		24,7	22,8	20,3
Процент часто болеющих детей		14%	19%	16%

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в детских дошкольных организациях проводят:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
- за детьми длительно отсутствовавшими устанавливается наблюдение в течение 7
- слежение за своевременностью проведения профилактических осмотров воспитанников и проведением профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- информирование руководителей учреждения, воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей.
- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, им проводится санация. Прием детей после санации допускается в дошкольные организации при наличии медицинской справки об отсутствии педикулеза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от возраста и состояния здоровья;
- организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей и способностью их гармоничному развитию;
- ежедневные прогулки (2 раза в день) на свежем воздухе;
- контроль за организацией горячего питания детей;
- ведение медицинской документации.
- организация и контроль за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации в установленном порядке.

Каждый работник дошкольных организаций должен иметь личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

При отсутствии сведений о профилактических прививках работники, поступающие в дошкольные организации, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в «Журнал здоровья».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль (моторная плотность в начале учебного года составила 74-76%, в конце учебного года – 82-86%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствуют о грамотной организации занятий по физической культуре.

Начиная со средней группы, вовремя непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В АНОО «Филипп» в течение 2022-2023 года поступило в группы раннего возраста и первые младшие группы 61 ребенок с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации – 15 детей, с тяжёлой – 2 ребёнка; в течение 2023-2024 года поступило 162 ребёнка с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации – 46 детей, с тяжёлой – 8 детей; в течение 2024-2025 года поступило 315 детей с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации – 74 ребёнка, с тяжёлой – 11 детей.

В детские сады «Филиппок» в течение 2024/2025 года поступило – 357 детей, из них: с лёгкой степенью адаптации – 291 ребенок, со средней степенью адаптации – 58 детей, с тяжёлой – 8 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

2.7.Кадровый потенциал.

Анализ кадрового обеспечения на май 2025 г. показывает, что в АНОО «Филипп» число педагогов, имеющих высшее образование 67 человек (87%) и имеющих среднее специальное образование 14 человек (14%).

В АНОО «Филипп» 94% сотрудников, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс воспитанников с педагогическим образованием.

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незакон- ченное высшее		Среднее профессио- нальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
67 чел.	57	87	-		10	13		

Анализ кадрового обеспечения на май 2025 год показывает, что в АНОО «Филипп» число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 61 человек (82%) и имеющих среднее профессиональное образование 13 человек (18%).

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незакон- ченное высшее		Среднее профессио- нальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
74 чел.	61	82	-		13	18		

Анализ кадрового обеспечения на май 2025 г. показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 62 человек (71%) и имеющих среднее профессиональное образование 26 человек (29%).

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незакон- ченное высшее		Среднее профессио- нальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
88 человек	62	71	-		26	29	-	

Кадровое обеспечение в АНДОО «Филипп» по Московской области на декабрь



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

2025 года составляет:

Педагогический состав – 84 человека.

Технический персонал – 46 человек.

В АНДОО «Филипп» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп.

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее профессио- нальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
84 человека	60	72	-		24	28	-	

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 60 человек (72%) и имеющих среднее профессиональное образование 24 человека (28%) по Московской области.

Педагогические работники АНДОО «Филипп»:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

У педагогических работников АНДОО «Филипп» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
 - ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком.
2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
 - ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - ✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - ✓ возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;
 - ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
 - ✓ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
 - ✓ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНДОО «Филипп».

Педагог АНДОО «Филипп» умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников АНДОО «Филипп»

Педагогические работники АНДОО «Филипп» систематически повышают свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.



3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Основная идея инновационной деятельности образовательной организации вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования¹ (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).



Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности образовательной организации:

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей образовательной организации, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации:

1. Создание материально-технических условий, обеспечивающие:

- Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
2. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации:
- активизация отображения информации о деятельности образовательной организации в Интернет-сети.
3. Инновационная деятельность:
- трансляция опыта инновационной деятельности образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



4. Концепция Программы развития образовательной организации.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений образовательной организации.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательной организации.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности образовательной организации, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

общепринятым нормам правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для образовательной организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности образовательной организации служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность образовательной организации:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего АНДОО «Филипп» - это образовательная организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития АНДОО «Филипп» выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых образовательной организацией услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития АНДОО «Филипп» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.



5. Стратегия развития АНДОО «Филипп».

Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие АНДОО «Филипп». Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования»,

«Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2026 г. - декабрь 2026 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы АНДОО «Филипп».
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий Методист, Старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Методист, Старший воспитатель



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Методист, Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий Методист, Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий Методист, Старший воспитатель

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2027 г. – декабрь 2029 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы образовательной организации, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного



образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в образовательной организации.
4. Поддержка положительного имиджа АНДОО Филипп.

Мероприятия	2026г	2027г	2028г	2029г	2030г	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Методист
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Заведующий Методист
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Заведующий Методист



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

Организация наставничества в образовательной организации.	X	X	X	X	X	Заведующий, Методист.
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Заведующий Методист
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Заведующий Методист
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Заведующий Методист
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Заведующий Методист
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в АНДОО «Филипп».

Задачи:

1. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в образовательной организации.
2. Привлечение внебюджетных средств на укрепление материальной базы образовательной организации.



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

Мероприятие	2026 г.	2027г.	2028г.	2029г.	2030г	Ответственный
Опрос родителей с целью выявления потребности в видах и направленности	X	X	X	X	X	Руководитель сети ДО Заведующий
Повышение квалификации педагогов образовательной организации по дополнительному образованию	X	X	X	X	X	Руководитель сети ДО Заведующий Методист Старший воспитатель
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ.			X	X	X	Методист Старший воспитатель Специалисты
Оснащение помещений для доп. образования необходимым оборудованием.	X	X	X	X	X	Заведующий Старший воспитатель
Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях.	X	X	X	X	X	Заведующий Методист Старший воспитатель
Открытые занятия для родителей, выставки, отчетные концерты кружков.	X	X	X	X	X	Заведующий Методист Старший воспитатель



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

						Педагогические работник
Участие детей в конкурсах различного уровня.	X	X	X	X	X	Методист Старший воспитатель Воспитатели

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровье сбережения и здоровье формирования в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	Ответственный
Спортивные праздники	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Старший воспитатель Инструктор по физической культуре



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

Реализация программы «Крепыш»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»			X		X	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Совместные походы с родителями	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

Блок «Я - гражданин»

Цель: Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения к духовно-нравственным ценностям жизнь, достоинство, права и свободы человека.
2. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным,
3. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов, к исторической памяти и преемственности поколений, к единству народов России.
4. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества.
5. Воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства взаимопомощи и взаимовы уважение.

Мероприятия	2026г	2027г	2028г	2029г	2030г	Ответственный
Проекты социальной направленности «Путешествие по России», «Герои России»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

Семинар - практикум для родителей «Папа, мама, я счастливая семья»		X		X		Методист
Тематические недели, посвященные культуре народов России.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели
Разработка конспектов НОД по гражданско-правовому воспитанию		X				Старший воспитатель Воспитатели

Блок «Инновационная деятельность в образовательной организации»

1. Инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности»

Цель: Создание оптимальных условий для формирования элементарной финансовой грамотности у дошкольников через игру.

Задачи:

1. Разработать и апробировать формы и методы формирования финансовой грамотности воспитанников в условиях дошкольного образования.
2. Создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр.
3. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования.

2. Инновационная площадка «Разговор о правильном питании»

Цель: Формирование у детей представлений о правильном питании как основы здорового образа жизни.

Задачи:

1. Разработать и апробировать формы и методы формирования навыков правильного питания воспитанников в условиях дошкольного образования.
2. Создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных мероприятий по формированию навыков здорового питания.
3. Научить детей правильному отношению к здоровому питанию.



**Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»**

Мероприятия	2026г	2027г	2028г	2029г	2030г	Ответственный
Разработка документов по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности АНДОО «Филипп»	X	X				Заведующий,
Организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах по теме инновационной деятельности.	X	X				Методист
Разработка и внедрение системы		X	X			Воспитатели
Выявление эффективности системы				X		Методист
Корректировка системы. Распространение педагогического опыта.					X	Воспитатели

Блок «Программа «Мама и малыш»

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в образовательную организацию.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

учреждение.

Мероприятия	2026г	2027г	2028г	2029г	2030г	Ответственный
Ознакомление с программой «Мама и малыш» родителей, детикоторых поступают в образовательной организации. Анкетирование.	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Реализация программы «Мама и малыш» (август-апрель)	X	X	X	X	X	Специалист, воспитатели
Участие в районных, областных конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))	X	X	X	X	X	Педагог-психолог



Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность образовательной организации и образовательный процесс в частности.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом образовательной организации в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 7 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений образовательной организации с социальными институтами.

3-й этап: итоговый (январь 2030 г.– декабрь 2030 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете образовательной организации, общем родительском собрании, размещение на сайте образовательной организации;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.



6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе образовательной организации;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:



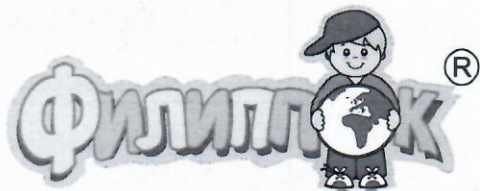
Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для образовательной организации:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализированную работы);
- появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива образовательной организации направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.



7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития образовательной организации на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития образовательной организации в период 2026-2030 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2026-2030 годы;
- добровольные пожертвования;
- частные инвестиции.



8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ образовательной организации:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов образовательной организации в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников образовательной организации в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются частные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования.

Конкурентные преимущества образовательной организации определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами образовательной организации;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе



механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды образовательной организации.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития образовательной организации субъектам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

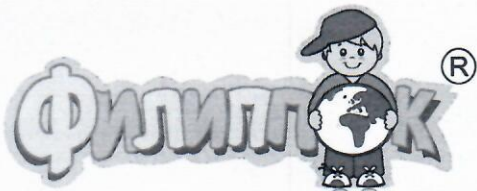
8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане образовательной организации, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте образовательной организации, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

- внутренняя оценка качества образования образовательной организации;
- общественная экспертиза оценки качества образования образовательной организации;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа образовательной организации как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.



9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года.
2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
4. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательной организацией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте образовательной организации и анкетирование).
6. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников образовательной организации и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте образовательной организации как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития образовательной организации.