



Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп»  
**АНДОО «Филипп»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
протокол №1 «14» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНДОО «Филипп»

Шилкина М.А.



**ГОДОВОЙ ПЛАН**

Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной Организации «Филипп»

на 2025-2026 учебный год

Московская область, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Информационная часть.
- II. Анализ работы за 2024-2025 учебный год.
- III. Задачи на 2025-2026 учебный год.
- IV. Методическая работа
  - ♣ Педагогические советы
  - ♣ Консультации для педагогов
  - ♣ Консультации для помощников воспитателя
  - ♣ Семинары – практикумы
  - ♣ Открытые просмотры
  - ♣ Работа творческих групп
- V. Организационно-педагогическая работа
  - ♣ Конкурсы
  - ♣ Выставки детских работ
  - ♣ Проектная деятельность
  - ♣ Тематические недели
  - ♣ Культурно-досуговые мероприятия
  - ♣ Организация развивающей предметно-пространственной среды.
  - ♣ Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта.
- VI. Изучение состояния и результатов деятельности организации

- ♣ Контроль воспитательно-образовательной работы

- ♣ Вопросы адаптации.

VII. Работа с семьей

- ♣ Общие родительские собрания

- ♣ Анкетирование

- ♣ Дни открытых дверей

- ♣ Групповые родительские собрания

- ♣ Консультации для родителей

- ♣ Информационные уголки.

VIII. Работа по преемственности детского сада и школы.

IX. Взаимодействие АНДОО «Филипп» с подразделением пропаганды Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

X. Административно-хозяйственная работа

- ♣ Нормативно-правовое обеспечение

- ♣ Организационная работа

- ♣ Производственные совещания

- ♣ Хозяйственная работа

XI. Медицинская работа.

XII. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп» Адрес юридический: 143025, Одинцовский район, г. п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, 12.

Директор: Шилкина Марина Александровна АНДОО «Филипп» расположен по адресу: 143025, Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.12.

В АНДОО «Филипп» функционирует 17 групп.

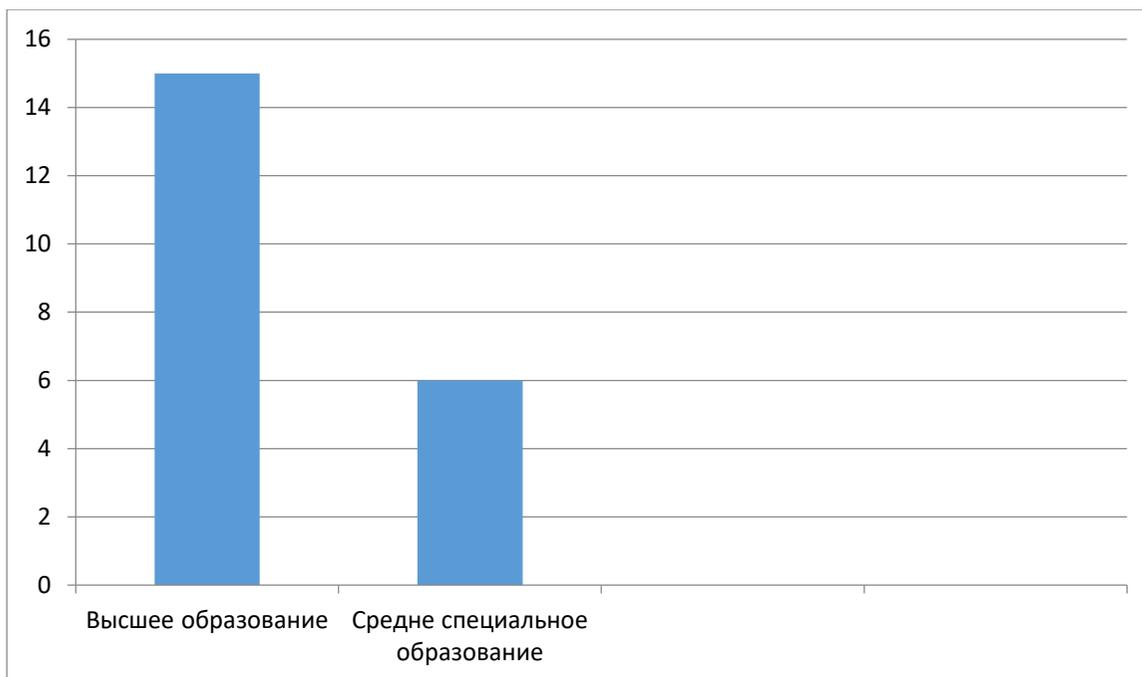
- ♣ детей раннего возраста – 69 человек;
- ♣ детей младшего дошкольного возраста – 87 человек;
- ♣ детей среднего дошкольного возраста – 76 человек;
- ♣ детей старшего дошкольного возраста – 78 человек.

Общее количество воспитанников в АНДОО «Филипп» – 310 человек.

Количество выпускников – человека.

Выводы: Сравнительный анализ контингента воспитанников за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг. показывает стабильное количество детей, посещающих дошкольное учреждение, что говорит о позитивной динамике развития Организации в целом. Кадровое обеспечение в АНДОО «Филипп» на 01.06.2025: Педагогический состав – 44 человека. Технический персонал – 21 человек. В АНДОО «Филипп» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 38 человек (86 %) и имеющих среднее профессиональное образование – 6 (14%).



Педагогические работники АНДОО «Филипп»:

- ♣ осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;
- ♣ соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- ♣ уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- ♣ развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- ♣ формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- ♣ применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ♣ учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями. У педагогических работников АНДОО «Филипп» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ♣ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
- ♣ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ♣ непосредственного общения с каждым ребёнком.

2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ♣ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; ♣ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ♣ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ♣ возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;
- ♣ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ♣ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- ♣ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
- ♣ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНДОО «Филипп».

Структура управления.

Эффективное управление образовательным процессом в АНДОО «Филипп» облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностноориентированных методов управления.

## СТРУКТУРА

Управление АНДОО «Филипп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократии и гуманизма. Высшим органом управления АНДОО «Филипп» является коллегиальный орган управления – Общее Собрание Учредителей. Основная функция Общего Собрания Учредителей - обеспечение соблюдения АНДОО «Филипп» целей, в интересах которых она была создана. К компетенции Общего Собрания Учредителей относится решение следующих вопросов:

- 1) изменение Устава АНДОО «Филипп»;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности АНДОО «Филипп», принципов формирования и использования её имущества;
- 3) назначение директора АНДОО «Филипп» и досрочное прекращение его полномочий;
- 4) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- 5) утверждение финансового плана АНДОО «Филипп» и внесение в него изменений;

- 6) создание филиалов и открытие представительств АНДОО «Филипп»;
- 7) участие в других некоммерческих организациях;
- 8) осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем изучения документации, касающейся деятельности организации и отчетов;
- 9) реорганизация АНДОО «Филипп»;
- 10) ликвидация АНДОО «Филипп»;

11) иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом АНДОО «Филипп». По решению учредителей АНДОО «Филипп», принятому единогласно, в состав ее учредителей могут быть приняты новые лица. Учредитель по своему усмотрению может выйти из состава учредителей. Периодичность проведения заседаний Общего собрания учредителей АНДОО «Филипп» не реже одного раза в год. Единоличным исполнительным органом АНДОО «Филипп» является директор АНДОО «Филипп», который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Общему собранию учредителей. К компетенции директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью АНДОО «Филипп», за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания учредителей. Директор АНДОО «Филипп» организует выполнение решений Общего собрания учредителей. Директор АНДОО «Филипп» без доверенности действует от имени АНДОО «Филипп», а также:

- ♣ осуществляет руководство деятельностью АНДОО «Филипп»;
- ♣ имеет право подписи финансовых документов АНДОО «Филипп»;
- ♣ издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми обучающимися (воспитанниками) и работниками АНДОО «Филипп»;

- ♣ совершает сделки и распоряжается имуществом АНДОО «Филипп» для обеспечения текущей деятельности в пределах, установленных законом и Уставом АНДОО «Филипп»;
- ♣ представляет интересы АНДОО «Филипп» в отношениях с третьими лицами, в государственных, муниципальных, судебных и иных органах;
- ♣ в установленном порядке открывает и закрывает расчетные, текущие и другие счета в банках;
- ♣ обеспечивает соблюдение трудового законодательства и трудовой дисциплины, отвечает за исполнение необходимых мер по соблюдению техники безопасности и санитарных норм работниками АНДОО «Филипп»;
- ♣ организует ведение делопроизводства, бухгалтерского, статистического и иного учета, предоставление отчетности АНДОО «Филипп»; ♣ представляет на утверждение Общего собрания учредителей годовой отчет и баланс АНДОО «Филипп»;
- ♣ утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает и утверждает иные локальные акты (путем вынесения приказов/распоряжений), регулирующие организацию и совершенствование образовательного процесса АНДОО «Филипп», разрабатывает и утверждает образовательные программы и планы на текущий период;
- ♣ разрабатывает и утверждает штатное расписание АНДОО «Филипп» осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников АНДОО «Филипп», заключает трудовые договоры;
- ♣ применяет к работникам АНДОО «Филипп» меры поощрения и налагает на них взыскания;
- ♣ планирует, организует и контролирует работу АНДОО «Филипп», утверждает графики работы и расписание занятий;
- ♣ организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и требованиями;

распределяет обязанности между работниками АНДОО «Филипп», утверждает должностные инструкции, распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;

- ♣ обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников АНДОО «Филипп»;

- ♣ реализует другие полномочия, обеспечивающие достижение целей деятельности АНДОО «Филипп» и её нормальную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей. Директор вправе по своей инициативе вынести вопрос, входящий в его компетенцию, на рассмотрение Общего собрания учредителей. Директор назначается Общим собранием учредителей сроком на 5 (пять) лет. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в АНДОО «Филипп» действует коллективный методический орган управления, объединяющий педагогических работников педагогический совет.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты, воспитатели и директор АНДОО «Филипп». Членство в педагогическом совете распространяется с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с членом педагогического совета. Компетенция Педагогического совета:

- ♣ определение стратегии образовательного процесса АНДОО «Филипп»;

- ♣ выбор и анализ образовательных программ и разработка учебных планов;

- ♣ согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;

- ♣ разработка всех форм контроля за учебно-воспитательным процессом; регламентации учебно-воспитательного процесса;
  - ♣ рассмотрение и обсуждение методических направлений образовательного процесса АНДОО «Филипп»; обсуждение и внедрение авторских программ;
  - ♣ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта;
  - ♣ внесение предложений по отчислению воспитанника;
  - ♣ разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение, выбор и анализ различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- ♣ рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им специальных званий;
  - ♣ обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Организации в пределах своей компетенции. Заседания Педагогического совета ведет директор. Заседания Педагогического совета созываются директором не реже одного раза в год. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения педагогического совета являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов педагогического совета. На заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников. Заседания Педагогического совета оформляются протоколами. К компетенции Общего собрания учредителей также относится осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем:

- ♣ проведения периодических (ежеквартальных) или внеочередных проверок деятельности АНДОО «Филипп»;
- ♣ заслушивания отчетов органов управления о своей деятельности и осуществление внешнего аудита.

В целях защиты прав и интересов, а также учета мнения работников по вопросам управления АНДОО «Филипп» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в АНДОО «Филипп» действует Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники и директор АНДОО «Филипп». Членство в Общем собрании работников распространяется на период с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с работником -членом Общего собрания работников. Компетенция Общего собрания работников:

- ♣ разработка и утверждение инструкций по охране труда в организации;
- ♣ разработка и утверждение инструкций по пожарной безопасности;
- ♣ согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- ♣ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, распространение передового опыта;
- ♣ разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;

Заседания Общего собрания работников правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава.

Решения Общего собрания работников являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов Общего собрания работников.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами.

Наличие сайта учреждения: <https://filipp-ok.ru/>

Контактная информация: E-mail: info@s-leaders.ru

Обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности АНДОО «Филипп» в пределах своей компетенции. Заседания Общего собрания работников ведет директор. Заседания Общего собрания работников созываются директором не реже одного раза в год.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 ГОД Организация воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования Воспитательно-образовательный процесс в АНДОО «Филипп» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-социально-педагогической, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплекснотематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы АНДОО «Филипп» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

♣ совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

♣ непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). Основными целями АНДОО «Филипп» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовыми задачами на 2024-2025 учебный год были:

1. Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения:

♣ Организация проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;

- ♣ Реализация проектов через различные виды деятельности, взаимодействие специалистов и педагогов при их реализации;
- ♣ Формирование процесса обучения и воспитания на основе реальных событий из жизни ребёнка;
- ♣ Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия;
- ♣ Направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой;
- ♣ Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность;
- ♣ Календарное планирование с использованием разнообразных форм организации детской деятельности и учетом тематических недель;
- ♣ Организация совместной деятельности взрослого и ребенка как при организации режимных моментов, так и 22 при организации всей непрерывной деятельности;
- ♣ Включение в образовательный процесс элементов комплексно-тематического планирования: тематические дни, тематические прогулки и др.;
- ♣ Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- ♣ Интеграция образовательных областей как глубокой формы взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;

- ♣ Организация видов детской деятельности через различные формы работы, такие как: театрализованная деятельность, викторина, КВН, научная конференция, тематический вечер, выставки, экскурсии, проблемная ситуация, моделирование и др.;

- ♣ Организация прогулок как самостоятельной формы, включающей в себя прогулки-развлечения, прогулки-события, спортивные прогулки, трудовые акции и др.

- ♣ Формирование элементов финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

2. Формировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ♣ Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.

- ♣ Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством разнообразных форм и методов.

- ♣ Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно - патриотического воспитания детей с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

3. Сформировать единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования:

- ♣ Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ♣ Организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- ♣ Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ♣ Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- ♣ Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду

В АНДОО «Филипп» важной частью повышения профессиональной компетенции является участие в конкурсной деятельности между филиалами и обособленными подразделениями, а также с другими образовательными организациями, в том числе ГК «Лидеры». Так в прошлом году прошли следующие конкурсы:

1. Видеоконкурс детских поделок «Символ года 2025» (между детскими садами ГК «Лидеры»).

Задачи:

- ♣ Предоставление возможности детям и педагогам продемонстрировать свои творческие способности;
- ♣ Стимулирование развития мышления и интеллекта участников;
- ♣ Развитие интереса участников к познавательной деятельности с целью получения новых знаний и умений.

2. Конкурс «Выпускной талантов» между детскими садами ГК «Лидеры»

Задачи:

- ♣ Раскрытие и реализация творческих способностей воспитанников подготовительной группы и родителей;
- ♣ Развитие креативного мышления, коммуникативной компетенции;
- ♣ Популяризация различных видов творчества среди подрастающего поколения.

Анализ состояния здоровья воспитанников АНДОО «Филипп».

Приоритетные направления деятельности АНДОО «Филипп» - охрана и укрепление здоровья детей. На учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ♣ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ♣ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ♣ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ♣ усиление контроля за санитарным состоянием в детском саду «Филипп».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На

физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль (моторная плотность в начале учебного года составила 74-76%, в конце учебного года – 82-86%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствуют о грамотной организации занятий по физической культуре. Начиная со средней группы, вовремя непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья. Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. В детский сад «Филипп» в течение года поступило – 75, из них:

с лёгкой степенью адаптации – 43 ребенка,

со средней степенью адаптации – 32 ребенка,

с тяжёлой – 0 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

### **Результаты выполнения образовательной программы.**

Содержание образовательного процесса в АНДОО «Филипп» определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа определяет

содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

### **К трем годам:**

- ♣ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ♣ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ♣ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ♣ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ♣ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ♣ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ♣ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ♣ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ♣ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ♣ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ♣ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ♣ ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ♣ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ♣ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ♣ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ♣ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ♣ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ♣ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ♣ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **К четырем годам:**

- ♣ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ♣ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ♣ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ♣ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ♣ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ♣ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ♣ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ♣ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ♣ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ♣ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ♣ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ♣ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ♣ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ♣ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ♣ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ♣ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ♣ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ♣ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ♣ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ♣ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ♣ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ♣ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ♣ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

- ♣ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ♣ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ♣ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ♣ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ♣ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ♣ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ♣ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ♣ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ♣ ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ♣ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ♣ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ♣ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ♣ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ♣ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ♣ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ♣ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ♣ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ♣ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ♣ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ♣ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ♣ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ♣ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ♣ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ♣ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ♣ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ♣ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

♣ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ♣ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

♣ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

♣ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

♣ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ♣ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

♣ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

♣ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками

ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

♣ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

♣ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

♣ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

♣ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

♣ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

♣ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ♣ ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ♣ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ♣ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ♣ ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ♣ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ♣ ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;
- ♣ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ♣ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ♣ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ♣ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. К концу дошкольного возраста:
- ♣ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ♣ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ♣ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ♣ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ♣ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ♣ ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ♣ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ♣ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ♣ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ♣ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ♣ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ♣ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ♣ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ♣ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ♣ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ♣ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ♣ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ♣ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ♣ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ♣ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ♣ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ♣ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ♣ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ♣ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ♣ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ♣ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ♣ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ♣ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ♣ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ♣ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ♣ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

♣ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

♣ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

♣ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей.

формационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей.

В работе детского сада АНДОО «Филипп» широко использовалась проектная деятельность.

В результате совместной деятельности с родителями складываются доверительные отношения. Именно это взаимодействие позволяет родителям осознать, что они нуждаются в помощи. Теперь они принимают наши советы как поддержку, а не как посягательство на свои права.

Воспитатель становится их союзником. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

Все своей работой сотрудники АНДОО «Филипп» демонстрируют родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

### **Итоги административно-хозяйственной работы**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНДОО «Филипп» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды. Текущий ремонт осуществлялся соответственно плану подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году. В течение учебного года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены: - методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям; - рабочие тетради; - дидактические, развивающие игры и пособия.

Работа коллектива АНДОО «Филипп» в учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать деятельность образовательной организации по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов в системе управленческих мероприятий через реализацию общеобразовательной программы.

2. Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества освоения воспитанниками образовательных областей. Для этого подобраны и оформлены методические папки с наглядно-демонстрационным материалом для всех возрастных групп. Приобретено и изготовлено необходимые пособия и оборудования для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (составлены планы мероприятий, подобраны игры и упражнения, направленные на формирование графомоторных навыков и развитие мелкой моторики рук, оборудованы необходимые уголки). С целью повышения результативности педагогической работы в дошкольной организации функционирует методическая служба.

В рамках совместной деятельности методической службы, специалистов и педагогов дошкольной организации проводятся педагогические советы, семинары и вебинары, практикумы, консультации, решаются практические ситуации и проблемные задачи, организуются методические выставки и выставки методической литературы. В рамках методической работы организуются коллективные просмотры, смотры-конкурсы и выставки детских работ. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- ♣ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ♣ разработка и внедрение новых организационных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста;
- ♣ совершенствование педагогического мастерства;
- ♣ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольной организации.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми.

Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, а именно: повышение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуры и результатам освоения; повышение уровня психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации образовательной программы; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с современными требованиями.

## II. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовые задачи	Основные направления реализации годовых задач
Внедрять педагогические практики, обеспечивающие формирование общероссийской гражданской идентичности, в том числе через приобщение к культурным ценностям народов Российской Федерации и родного края.	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения;</li><li>- формировать нравственные качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности;</li><li>- продолжать работу по формированию общероссийской гражданской идентичности;</li><li>- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении</li></ul>

	<p>организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Реализовать конкурсные мероприятия в системе ДОУ, направленные на выявление и внедрение инновационных решений для совершенствования РППС, способствующих повышению ее функциональности в соответствии с ФОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий по внедрению технологий и содержания обучения и воспитания детей на всех уровнях дошкольного образования включая семью;</li> <li>- применение в практической работе ДОУ по внедрению в практику современных образовательных и инновационных технологий;</li> <li>- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;</li> <li>- создание предметно-развивающего пространства в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ: формировать основы безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, активно вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность различного характера по обучению и воспитанию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;</li> <li>- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;</li> <li>- реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.;</li> <li>- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;</li> <li>- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;</li> <li>- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тематика	Сроки	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
<b>1. План педагогических советов</b>			
<b>1.1. Педагогический совет №1 Установочный.</b>			
<b>Тема: «Организация инновационной деятельности в работе в ДОУ в 2025– 2026 учебном году»</b>			
<p>Анализ летней оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение проекта годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.</li> <li>• Утверждение учебного плана и годового календарного учебного графика на 2025 – 2026 учебный год.</li> <li>• Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.</li> <li>• Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ на 2025 – 2026 учебный год.</li> </ul>	<p>Конец августа- начало сентября</p>	<p>Заведующие Медсестра Педагоги Специалисты Методист</p>	
<p>Оказание дополнительных образовательных услуг в разных возрастных группах (координация работы педагогов и специалистов).</p>			

## 1.2. Педагогический совет № 2

**Тема: «Формы и методы формирования гражданской идентичности, через приобщение к культурным ценностям народов РФ»**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ выполнения решения педсовета № 1</li><li>• . Информационно - аналитическая справка по результатам тематического контроля «Формирования гражданской идентичности дошкольников».</li><li>• Взаимодействие с родителями (законными представителями): Инновационные форы и методы.</li><li>• Систематизация знания педагогов об особенностях работы с родителями (законными представителями) воспитанников.</li><li>• Формирование нравственных чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края</li><li>• Аукцион методических находок: «Нетрадиционные встречи (Маршруты выходного дня и т.д.)»</li></ul>	Ноябрь	Заведующие Старшие воспитатели педагоги специалисты методист	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3 Педагогический совет № 3

**Тема: «Выявление и внедрение инновационных решений для совершенствования РППС, повышение ее функциональности в соответствии с ФОП, и реализацией конкурсных мероприятий. Формирование единого педагогического пространства семьи и ДОУ».**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ выполнения решения педсовета № 2</li><li>• Информационно - аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация РППС», «Организация взаимодействия с семьей».</li><li>• Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС и ФОП</li><li>• Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ. Гендерный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.</li><li>• Конкурсное инновационное движение. Обсуждение проблем и поиск их решения.</li><li>• Деловая игра «Что вы знаете о РПП среде?»</li><li>• Разминка «Педагогический сундучок: современное образовательное пространство семьи и ДОУ»</li></ul>	Март	Заведующие Методист Старшие воспитатели Педагоги Специалисты	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------	--

#### 1.4 Педагогический совет № 4 Итоговый.

##### Тема: «Реализация годовых задач в ДООУ в 2025 – 2026 учебном году»

<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ выполнения решений педагогических советов.</li><li>• Итоги работы за учебный год, определение путей дальнейшего совершенствования и модернизации воспитательно – образовательного процесса на 2026-2027 учебный год.</li><li>• Результаты освоения образовательной программы.</li><li>• Отчеты специалистов и воспитателей ДООУ об успехах и достижениях дошкольников, о движении по индивидуальной профессиональной траектории.</li><li>• Анализ заболеваемости воспитанников.</li><li>• Реализация выполнения задач годового плана 2025-2026 учебного года. Характеристика педагогического коллектива. Определение перспектив на следующий учебный год.</li><li>• Рассмотрение и утверждение проекта плана работы ДООУ на летний период.</li><li>• Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2026 – 2027 учебный год.</li></ul>	Конец мая	Заведующие Педагоги Специалисты Старшие воспитатели Медсестра Методист	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Информационно-методическая деятельность

### 2.1. Обеспечение информационно-методической среды

Оформить в методическом кабинете выставку «Моя Москва»	Сентябрь	Методист Старший воспитатель	
Подготовить и раздать воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Методист Старший воспитатель	
Оформить в методическом кабинете выставку «О Москве»	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	Ноябрь	Методист Старший воспитатель	
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми осенью»	Ноябрь	Методист Старший воспитатель	
Оформить раздаточный материал для воспитателей «Огород и Сад осенью»	Декабрь	Методист Старший воспитатель	

Оснастить стенд «Методическая работа» планом работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель	
--------------------------------------------------------------	------------	---------------------	--

### 3.Методическое сопровождение деятельности педагогических работников

#### 3.1. Диагностика профессиональной компетентности

Организовать анкетирование воспитателей «Сложности по подбору тематической информации»	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
Организовать анкетирование воспитателей «Потребность в знаниях и компетенциях»	Февраль	Методист Старший воспитатель	
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	Март	Менеджер по адаптации персонала	

#### 3.2.Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности

Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег. Наставничество	В течение года	Старший воспитатель	
Квест - игра для педагогов ДОУ «Теория и практика разных видов деятельности по ФОП»	В течение года	Старший воспитатель	

Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях ГК «Лидеры»	В течение года	Старший воспитатель	
<b>3.3. Просветительская деятельность для педагогов</b>			
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	Сентябрь	Медицинская сестра	
Организовать семинар «Познакомить с технологиями позитивной социализации»	Октябрь	Старший воспитатель	
Проведение мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Методист Старший воспитатель	
Организовать лекторий «Игра – как основной и ведущий вид деятельности дошколят» (свободная игра по И. Бахотскому)	Ноябрь	Старший воспитатель	
Семинар –практикум для воспитателей «Прогулки в детском саду»		Заведующий Медицинская сестра Старший воспитатель	

Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	Декабрь	Менеджер по адаптации персонала	
Провести консультацию «Знакомим детей с профессией инженера»	Январь	Старший воспитатель	
Организовать круглый стол «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»	Февраль	Старший воспитатель	
Организовать семинар-практикум « Конструктор работы по ФОП ДО»	Март	Старший воспитатель	
Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста		Старший воспитатель	
Организация мастер-классов и Дней открытых дверей	Апрель	Методист Заведующий Старший воспитатель	
Организация и содержание работы с детьми на огороде и цветнике		Заведующий Старший воспитатель	

Проведение методических объединений для педагогов разных категорий и семинаров для заведующих.	В течении года	педагоги специалисты руководители метод. объединений методист заведующие	
------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4 Наставничество

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи:

- Привить начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в дошкольном образовательном учреждении.
- Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Планируемые результаты:

Наставничество для наставника:

- Систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое – уметь ими поделиться.
- Расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.
- Происходит рост самооценки наставника.

Наставничество для молодого педагога

- Молодой педагог быстрее адаптируется в должности.
- Целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал.
- Получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.
- Самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организовывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- Самостоятельно разрабатывает и проводит родительские собрания;

- Устанавливает взаимоотношения с коллегами, родителями, детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- Участвует в мероприятиях различного уровня;
- Развивает свои профессиональные умения и навыки.

Наставничество для ДОУ:

- Сокращает срок адаптации новых сотрудников.
- Способствует стабильному профессиональному росту молодых педагогов.
- Создает благоприятную среду для саморазвития и самообразования для педагогов.
- Способствует развитию навыков коммуникаций.
- Улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив.

**План работы по направлению «Наставничество»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка об исполнении</b>
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов	в течение учебного года	Старший воспитатель	
Издать приказ об организации наставничества в ДОУ на учебный год	начало учебного года	Заведующий	
Определить наставников в соответствии с требованиями «Положения о наставничестве»	начало учебного года	Старший воспитатель	

Утвердить группу наставников	начало учебного года	Заведующий	
Утвердить план работы наставников	начало учебного года	Заведующий	
Провести мониторинг работы с выявлением значимых достижений и дефицитов участников данного направления работы.	окончание учебного года	Старший воспитатель	
Представить результат работы на итоговом педагогическом совете.	Итоговый педсовет	Методист	
<b>4.Консультации</b>			
<b>4.1.Консультации для педагогических работников</b>			

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, построение работы с ним педагогов.	<b>Сентябрь</b>	Методист Заведующий	
Оформление групповой документации.		Старший воспитатель	
Проведение диагностики педагогического процесса с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной		Старший воспитатель,	

<p>траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.</p>		<p>воспитатели</p>	
<p>Организация питания воспитанников в дошкольной образовательной организации в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»</p>		<p>Специалист по гигиене детей и подростков</p>	
<p>Основные изменения в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>		<p>Специалист по гигиене детей и подростков</p>	

Система планирования воспитательно- образовательной работы с детьми по направлениям развития – пяти образовательным областям (ежедневное календарное дневные планирование работы воспитателей).		Старший воспитатель	
Модель организации адаптационного периода детей раннего возраста (для воспитателей группы раннего возраста).		Старший воспитатель	
Онлайн – анкетирование родителей «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями».		Методист	
Проведение мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
«Организация работы по самообразованию как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ».		Старший воспитатель	
Аттестация педагогических работников в детском саду	Сентябрь	Методист	
Организация мастер-классов и Дней открытых дверей	Апрель	Методист	

«Формы и методы работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Октябрь – декабрь 2025	Старший воспитатель	
Организация и содержание работы с детьми на огороде и цветнике	Апрель-май	Заведующий Старший воспитатель	
Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течении года	педагоги специалисты руководители метод. объединений	
Методическое сопровождение выступающих с докладами на педагогических советах, семинарах и т.д.		методист заведующие	
Подготовка к проведению групповых родительских собраний. Методические рекомендации.		Старший воспитатель	
<b>4.2. Консультации для помощников воспитателя</b>			
Соблюдение санэпидрежима. Подготовка и проведение мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19).	Сентябрь	специалист по гигиене детей и подростков	

Выполнение программы производственного контроля в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»		заведующий, специалист по гигиене детей и подростков	
Алгоритм сервировки стола к принятию пищи.	Октябрь	Заведующий	
Алгоритм организации выхода детей на прогулку	Ноябрь	Заведующий	
Координация работы воспитателя и помощников воспитателя.	Декабрь	заведующий, специалист по гигиене детей и подростков	
Участие помощников воспитателя в педагогической работе	Февраль	заведующий	
Специфика работы детского сада в летний период. Организация питьевого режима и гигиенических мероприятий.	Май	заведующий, медсестра, специалист по гигиене детей и подростков	

## 5.Семинары

### 5.1.Семинары-практикумы

Психологический комфорт и благополучие в формировании детского коллектива	Октябрь-ноябрь	Методист Старшие воспитатели Педагоги Психологи	
Участие в конкурсах, как формирование психологической готовности к школе	Январь	Старшие воспитатели Педагоги	
«Театральная деятельность, как вид развития личности в каждом возрасте»	Март-апрель	Заведующий Музыкальный руководитель Педагоги	
<b>5.2.Семинары для заведующих</b>			
Включение различных видов деятельности дошколят в формировании личности дошкольника	Апрель	Методист Заведующие Старшие воспитатели	

<b>6.Открытые просмотры</b>			
Спортивные мероприятия с привлечением родителей.	В течении года	Инструктор по ФК Педагоги Специалисты	
Проведение мастер-классов, деловых игр, заседания круглых столов и других нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	В течении года	Педагоги Специалисты	
Проведение музыкальных праздников с привлечением родителей.	В течении года	Музыкальный руководитель Педагоги	
Проведение открытых занятий педагогов с целью обмена опытом	В течении года	Заведующий Педагоги Специалисты	
<b>7.Работа творческих групп</b>			
Разработка инновационных форм работы с детьми по освоению образовательных областей и использованием цифровых технологий	В течении года	Педагоги Специалисты	

Разработка культурно-досуговых мероприятий	В течении года	Педагоги Специалисты	
Разработка культурно-досуговых и тематических мероприятий в билингвальных группах	В течении года	Педагоги Специалисты	
Разработка материалов фестивалей, конкурсов, проектов	В течении года	Педагоги	

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тематика	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Конкурсы</b>			
Смотр-конкурс по лучшей готовности группы к осенней поре «Осень Золотая» (внутренний)	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс профессий «Лучше всех» приуроченный ко Дню матери» (внутренний)	Ноябрь	заведующий, старший	

Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		воспитатель, педагоги	
Конкурс «Музей ёлочных игрушек» (между детскими садами)	Декабрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс: Фотовернисаж «Постройки из снега»)	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Смотр-конкурс «Лучший центр фольклора» (внутренний)	Март	заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Конкурс детско-взрослых поделок «Я - космонавт» (между детскими садами»)	Апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс: «Я живу в России! Моя Россия » (между детскими садами ГК)	Май\Июнь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>2.Выставка детских работ</b>			

Фотовыставка «Вот пролетело лето!»	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Оформление выставки детских рисунков по мотивам стихов на тему: «Московская Осень»			
Тематическая выставка на тему: «Моя Москва»			
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню дошкольного работника			

Выставка детских работ «День перелетных птиц» вторая суббота октября	Октябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка из природного материала «Осенние Дары»			
Выставка коллективных работ на тему «День чистых рук»			
Тематическая выставка на тему: «День зонтика» Игры, чем занять ребенка, если на улице дождь?			
Выставка ЛЭПУК на тему: «День русской избы» Макет			
Оформление выставки коллективных работ «Моя Родина»	Ноябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню матери			
Тематическая выставка детских работ на тему: «Герб моей страны»			
Выставка коллективных работ «Почтовый ящик Дедушки Мороза»	Декабрь	заведующий, старший	

Выставка ЛЭПБУК на тему: «Новый год»		воспитатель, педагоги	
Выставка детских работ на тему: «Варежка» Вязание?			
Фотовыставка «Зимние игры нашей семьи»	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка детских работ на тему: «Зимняя береза»			
Выставки кормушек «Моя кормушка»			
Оформление коллективных работ-макетов на тему: «Самолет построим сами» день гражданской авиации 09.02	Февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка-экспозиция на тему: «Масленица»			
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню защитника Отечества Всероссийская акция письмо солдату 6.02			
Тематическая выставка детских работ « День кляксы»			

Выставка поздравительных открыток, посвященная Международному женскому дню	Март	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Оформление выставки детских рисунков «День первых цветов. Тюльпанов, Гиацинтов. Мимоза »			
Тематическая выставка-экспозиция на тему: «День С.Михалкова»			
Выставка детских поделок «День модельера»			
Фотовыставка детских поделок ко Дню смеха	Апрель	заведующий,	
Выставка детских поделок «День космонавтики»			

Выставка-экспозиция, посвященная День экологии\сбор мукалатуры?		Старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка детских работ «День полиграфии» Детская типография			
Выставка ЛЭПБУК на тему: «День Космонавтики и авиации»			

«День Победы» - выставка коллективных работ и поздравительных открыток	Май	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка детских работ «День Московского Метро»			
Коллективная выставка-экспозиция «Садовые растения»			
Рисунки на асфальте + крышечки «Лето – веселая пора!»			
<b>3. Тематические недели</b>			
Здравствуй, детский сад! <i>1 сентября – День знаний</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i> <i>(01.09.2025-05.09.2025)</i>	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Собираем урожай <i>(08.09.2025-12.09.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	

<p>Неделя здоровья (15.09.2025-29.09.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Кто работает в детском саду 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. (22.09.2025-26.09.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Золотая осень 1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных; (29.09.2025-03.10.2025)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Лесная опушка. Ягоды и грибы. (06.10.2025-10.10.2025)</p>		<p>Заведующий,</p>	
		<p>старший воспитатель, педагоги</p>	

<p>От зерна до каравая <i>(13.10.2025-17.10.2025)</i></p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Животный мир России <i>(20.10.2025-24.10.2025)</i></p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Водный и воздушный транспорт <i>(27.10.2025-31.10.2025)</i></p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Россия – дружная страна <i>4 ноября: День народного единства;</i> <i>(03.11.2025-07.11.2025)</i></p>	<p>Ноябрь</p>	<p>заведующий, старший воспитатель,</p>	
		<p>педагоги</p>	

Подводное царство <i>(10.11.2025-14.11.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Я и моя семья <i>24 ноября: День матери в России</i> <i>(17.11.2025-21.11.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мой город. Моя страна. <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>(24.11.2025-28.11.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мастерская деда мороза <i>8 декабря: Международный день художника;</i> <i>(01.12.2054-05.12.2025)</i>	Декабрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Зимняя одежда		заведующий,	

<i>(08.12.2025-12.12.2025)</i>		старший воспитатель, педагоги	
Знакомство с Арктикой и Антарктикой <i>(15.12.2025-19.12.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Новогодняя сказка <i>(22.12.2025-26.12.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Рождественские колядки <i>(12.01.2026-16.01.2026)</i>	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Хвойные деревья <i>(19.01.2026-23.01.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель,	

		педагоги	
Зимующие птицы (26.01.2026-30.01.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Предметы домашнего обихода. Бытовые приборы. 8 февраля: День российской науки (02.02.2026-06.02.2026)	Февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Столовый этикет (09.02.2026-13.02.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Защитники Отечества		заведующий,	
21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества (16.02.2026-20.02.2026)		старший воспитатель, педагоги	

Широкая масленица <i>(23.02.2026-27.02.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Весна красна <i>8 марта: Международный женский день</i> <i>(02.03.2026-06.03.2026)</i>	Март	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Народные промыслы <i>(09.03.2026-13.03.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Книжная неделя <i>21 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>(16.03.2026-01.03.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель,	
		педагоги	

<p>Волшебный мир театра  <i>27 марта: Всемирный день театра.</i>  <i>(23.03.2026-27.03.2026)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Неделя юмора и смеха  <i>(30.03.2026-03.04.2026)</i></p>	<p>Апрель</p>	<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Космические просторы  <i>12 апреля: День космонавтики.</i>  <i>(06.04.2026-10.04.2026)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>В мире растений: деревья и кустарники  <i>(13.04.2026-17.04.2026)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Перелетные птицы</p>		<p>заведующий,</p>	

(20.04.2026-24.04.2026)		старший воспитатель, педагоги	
Весна в жизни насекомых (27.04.2026-30.04.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Великая Победа <i>9 мая: День Победы</i> (04.05.2026-07.05.2026)	Май	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Животные и птицы красной книги <i>15 мая– День исчезающих видов животных</i> (11.05.2026-15.05.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Садовые и огородные растения (18.05.2026-22.05.2026)		заведующий, старший воспитатель,	

		педагоги	
Скоро лето! <i>(25.05.2026-29.05.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Безопасное лето! <i>1 июня: День защиты детей</i> <i>2 июня: День рождения Фоксика.</i> <i>6 июня: День русского языка</i> <i>(01.06.2026-05.06.2026)</i>	Июнь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Россия – родина моя <i>12 июня: День России</i> <i>(08.06.2026-11.06.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Москва – столица нашей Родины <i>22 июня: День памяти и скорби.</i> <i>(15.06.2026-19.06.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Вокруг света. Неделя открытий (22.06.2026-26.06.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Реки, моря и океаны 4 июля – День Нептуна (29.06.2026-03.07.2026)	Июль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Моя семья 8 июля: День семьи, любви и верности (06.07.2026-10.07.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Слет насекомых (13.07.2026-17.07.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Цветочная поляна (20.07.2026-24.07.2026)		заведующий,	

		старший воспитатель, педагоги	
Пожарная безопасность <i>(27.07.2026-31.07.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мы едем, едем, едем. (Наземный транспорт. ПДД.) <i>5 июля- Международный день светофора (03.08.2026-07.08.2026)</i>	Август	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья <i>12 августа: День физкультурника (10.08.2026-14.08.2026)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мой родной край <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</i>		заведующий, старший воспитатель,	

(17.08.2026-21.08.2026)		педагоги	
Путешествие в кино 27 августа: День российского кино (24.08.2026-31.08.2026)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>4.Культурно-досуговые мероприятия</b>			
Праздник «Здравствуй детский сад»	сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Ярмарка «Собираем урожай»			
Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья и спорта»			
Квест-игра «Путешествие по детскому саду»			

Тематическая беседа, посвященная Международному дню пожилых людей»	октябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическое мероприятие «От зерна до каравая»			
Викторина «Водный и воздушный транспорт»			
Осенние развлечения «Осень в гости к нам пришла»			
Флешмоб «День народного единства»	ноябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира»			
Интерактивная викторина «Подводное царство»			
Досуг ко Дню Матери «Самая лучшая мама»			
Тематическое занятие «Письмо Дедушке Морозу»	декабрь	заведующий,	

Интерактивная викторина «Кто живет в Арктике и Антарктике»		старший воспитатель, педагоги	
Новогодний праздник «Новогодняя сказка» с участием родителей			
Фольклорное гуляние «Рождественские колядки»	январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Викторина на тему: «Зимующие птицы»			
Ситуативная беседа, посвященная «Дню российской науки»	февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Игра-инсценировка «Бал столовой посуды»			
Спортивный досуг совместно с родителями «День защитника Отечества»			

Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»			
Музыкальное развлечение, посвященное «Международному женскому дню»»	март	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическое мероприятие «Мастера на все руки»			
Квест «Путешествие по сказкам»			
Театрализованное представление на тему: «Цирк»	апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическое развлечение «Космическое путешествие»			
Тематическое занятие на тему: «Первые насекомые весной»			
Музыкально-спортивный праздник «День Победы»	май	заведующий,	

Интерактивная викторина «Животные и птицы красной книги»		старший воспитатель, педагоги	
Тематическое занятие на тему: «Мы сажаем огород»			
<b>5. Проектная деятельность</b>			
Мини-проекты в рамках тематических недель	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Арт-проекты в рамках тематических недель	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Проектная деятельность в рамках внедрения элементов финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>6. Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды</b>			

<p><i>«Создание условий для экспериментирования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пополнение условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в рамках основной общеобразовательной программы по данной возрастной группе;</li> <li>▪ разработка картотеки игр, упражнений и игровых обучающих ситуаций, опытов, используемых в режимных моментах, иллюстративного материала, произведений художественной литературы и мультипликационных фильмов;</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>воспитатели</p>	
<p><i>«Уголок психологической разгрузки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в рамках основной общеобразовательной программы по данной возрастной группе;</li> <li>▪ разработка демонстрационных материалов, ширм, папок-передвижек;</li> <li>▪ разработка консультационных материалов и памяток;</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>воспитатели, педагог-психолог</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ корректировка паспорта уголка.</li> </ul>			
<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах за счет наработки нового дидактического материала. Своевременная корректировка паспорта уголка</p>	В течение года	воспитатели	
<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Внедрение цифровых технологий в управление образовательным процессом .....</p>	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>7.Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта</b>			
<p>Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир сенсорики»</p>	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
<p>Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»</p>	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
<p>Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально-</p>	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	

педагогической направленности «Английский вместе с Чики»			
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес- мозаика»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Лингвалэнд»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
Методические объединения педагогических работников разных категорий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для воспитателей;</li> <li>▪ для педагогов дополнительного образования (английский язык);</li> <li>▪ для учителей-логопедов;</li> <li>▪ для педагогов-психологов;</li> <li>▪ для музыкальных руководителей;</li> <li>▪ для инструкторов по физической культуре.</li> </ul>	В течение года	Методист, руководители методических объединений	

## V. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1.Контроль воспитательно-образовательной работы</b>			
Тематический контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование гражданской идентичности дошкольников;</li> <li>▪ Организация РППС в ДОУ;</li> <li>▪ Организация взаимодействия с семьей.</li> </ul>	В течение года	Служба контроля качества, методист, заведующий	
Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>▪ ведение календарного плана образовательной работы воспитателями и специалистами</li> <li>▪ Соблюдение общего и двигательного режима;</li> <li>▪ Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>▪ Документация педагогов;</li> <li>▪ Двигательная активность детей в течение дня;</li> </ul>	В течение года	Служба контроля качества, методист, заведующий	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение разделов основной общеобразовательной программы;</li> <li>▪ ведение непосредственной образовательной деятельности воспитателями и специалистами;</li> <li>▪ Содержание прогулки с детьми.</li> </ul>			
Фронтальный контроль: «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Октябрь май	Служба контроля качества, методист, заведующий	
<b>2. Вопросы адаптации детей</b>			
Составление подвижного графика поступления детей в группу	По мере поступления	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог	
Сбор данных о ребенке, анкетирование родителей, изучение медицинской документации	По мере поступления	Заведующий, Старший воспитатель,	

		Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Особенности адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации»	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Наглядная агитация по теме: «Особенности адаптации ребенка к детскому саду на разных этапах дошкольного детства»	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Групповые и индивидуальные консультации на тему: «Ознакомление с режимом детского сада, программными задачами группы», «Как помочь ребенку в период адаптации?», «Роль семьи в период адаптации детей к детскому саду».	По мере поступления	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	

Ежедневные индивидуальные беседы.	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Построение воспитательно-образовательной работы с детьми на основании анкетных данных в зависимости от привычек и потребностей детей.	По мере поступления	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Организация щадящего режима.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Создание эмоционально благоприятного климата в группе во время приема и пребывания детей в группе.	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	

Постепенное вовлечение детей в режимные процессы.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Ведение листов адаптации на каждого ребенка.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Мониторинг уровня адаптированности ребенка к дошкольной организации.	Май	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	

## VI. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Тематика	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Анкетирование</b>			
«Портрет выпускника детского сада. Каким вы его видите?» «Выстраиваем траекторию развития ребенка вместе: ваши пожелания и предложения, ваше участие».	Сентябрь	Служба контроля качества	
«Ваше мнение о работе педагогической системы в детском саду: ваши предложения».	Октябрь	Служба контроля качества	
«Ваше мнение о работе педагогической системы в детском саду: ваши предложения».	Апрель	Служба контроля качества	
Анкетирование по актуальным вопросам функционирования детских садов	В течение года	Служба контроля Качества	

<b>2.Дни открытых дверей</b>			
День открытых дверей, для родителей, чьи дети посещают детский сад	Апрель	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, специалисты	
День открытых дверей для потенциальных клиентов	Апрель	Заведующий, Старший воспитатель,	

<b>3.Групповые родительские собрания</b>			
<b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b>			
«Первый раз в детский сад» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели, медсестра	
«Развитие речи детей раннего возраста»	Февраль	Воспитатели, специалисты	

«Наши достижения за год» (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
«Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Наши успехи» - итоговое родительское собрание (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
«Задачи развития детей 5-го года жизни» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	

«Результаты освоения образовательной программы за учебный год» (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
«Задачи обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Вот и стали мы на год взрослее!» - подведение итогов учебного года (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
«Готов ли ваш ребенок к обучению к школе» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели, медсестра	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	

«Наши будущие первоклассники!». Итоги работы детского сада по подготовке детей к школьному обучению (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>4. Консультации для родителей</b>			
<b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b>			
«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»	Сентябрь	Педагог-психолог	
«Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Октябрь	Воспитатели	
«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Ноябрь	Педагог-психолог	
«Какие игрушки необходимы детям»	Декабрь	Воспитатели	
«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Январь	Воспитатели	
«Развитие речи у детей раннего возраста»	Февраль	Учитель-логопед	
«Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»	Март	Воспитатели	
«Развитие самостоятельности. Кризис трех лет»	Апрель	Педагог-психолог	

«Воспитание ответственности и самостоятельности»	май	Воспитатели	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Сентябрь	Воспитатели	
«Использование сказкотерапии в развитии речи»	Октябрь	Воспитатели	
«Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели	
«Воспитываем добротой»	Декабрь	Воспитатели	
«Зимние забавы»	Январь	Инструктор по ФК	
«Развивающие игры для детей 3-4 лет»	Февраль	Воспитатели	
«Мультфильмы для детей: польза или вред?»	Март	Воспитатели	
«Воспитание дружеских отношений в игре»	Апрель	Воспитатели	

«Музыка в общении с ребенком»	май	Музыкальный руководитель	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
«Правила дорожного движения детям знать положено!»	Сентябрь	Воспитатели	
«Как победить застенчивость»	Октябрь	Воспитатели	

«Роль родителей в развитии речи детей»	Ноябрь	Учитель-логопед	
«Совместный труд ребёнка и взрослого»	Декабрь	Воспитатели	
«Играйте вместе с детьми»	Январь	Воспитатели	
«Секреты хорошего аппетита»	Февраль	Воспитатели	
«Вечер в семье»	Март	Воспитатели	
«Как развивать любознательность»	Апрель	Воспитатели	
«Как превратить чтение в удовольствие»	май	Воспитатели	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
«Детям о безопасности»	Сентябрь	Воспитатели	
«Закаливание дошкольников»	Октябрь	Воспитатели	
«Экспериментируйте с детьми дома»	Ноябрь	Воспитатели	
«Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»	Декабрь	Воспитатели	
«Вежливость-это важно»	Январь	Воспитатели	
«Развитие словесно – логической памяти у детей»	Февраль	Учитель-логопед	
«Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Март	Воспитатели	

«Поможем детям научиться слушать и слышать»	Апрель	Педагог-психолог	
«Экологическое воспитание детей»	май	Воспитатели	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
«Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Воспитатели	
«Финансовая грамотность вашего ребенка»	Октябрь	Воспитатели	
«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»	Ноябрь	Инструктор по ФК	
«О пользе чтения книг дошкольникам»	Декабрь	Воспитатели	
«Формирование культуры трапезы»	Январь	Воспитатели	
«Развитие словесно – логической памяти у детей»	Февраль	Учитель-логопед	
«Учим ребенка пересказывать»	Март	Воспитатели	
«Вежливость-это важно»	Апрель	Воспитатели	
«Готовим ребенка к школе»	май	Воспитатели, специалисты	

## VII. РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

Тематика	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
Культурно-досуговое мероприятие «День знаний».	Сентябрь	педагоги специалисты	
Заключение договора по организации совместной деятельности	Сентябрь	заведующий	
Перспективное планирование работы по преемственности школ и дошкольной образовательной организации.	Октябрь	заведующий воспитатели	
Посещение учителями начальных классов групп детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь	заведующий учителя начальных классов	
Оборудование тематической полки в книжном уголке по теме: «Скоро в школу».	Октябрь	педагоги специалисты	
Встреча с учителями школ на тему: «Будущий первоклассник – каким он должен быть?».	Ноябрь	заведующий	

		педагоги специалисты учителя начальных классов	
Заседание круглого стола: «Выпускник детского сада или будущий первоклассник» (Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования).	Декабрь	заведующий педагоги специалисты учителя начальных классов	
Совместный досуг по БДД с привлечением школьников (движение ЮИД).	Февраль	заведующий педагоги специалисты	
Анкетирование родителей на тему: «Школа, гимназия или лицей? Что каждый родитель ждет от школы?».	Февраль	педагог- психолог воспитатели	

<p>Круглый стол с учителями школ на тему: «Признаки готовности к будущему обучению. Физиологическая, социальная, интеллектуальная и мотивационная готовность к обучению в школе».</p>	<p>Апрель</p>	<p>заведующий педагоги специалисты учителя начальных классов</p>	
<p>Участие учителей начальных классов в выпускном вечере для воспитанников подготовительной к школе группы.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатели заведующий учителя начальных классов</p>	
<p>Отслеживание успеваемости выпускников.</p>	<p>Январь-май</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Материалы информационной зоны по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Что делать, если ребенок не хочет в школу?»</li> <li>▪ «Школьные друзья»</li> <li>▪ «Что важнее в школе – урок или перемена»</li> </ul>	<p>Февраль-май</p>	<p>педагоги специалисты</p>	

▪ «Куда отдать ребенка помимо школы?»			
Установочное родительское собрание.	Май	директор школы учителя начальных классов	
Чтение художественной и познавательной литературы о школе; сюжетно-ролевая игра «Школа».	В течение года	педагоги специалисты	

**VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ПРОПАГАНДЫ  
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА.**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
<b>Работа с детьми</b>			
Досуги по ПДД в разных возрастных группах	В течение года	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели	Дети, Педагоги, родители

Выставка детских поделок: «Безопасный город 2024»	В течение года	Заведующий, воспитатели	Дети, Педагоги, родители
Занятия по БДД (в соответствии с планом работы каждой возрастной группы)	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Игры и упражнения по ПДД	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Практические занятия на тренировочной площадке	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Просмотр учебных мультфильмов	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Профилактические беседы в период проведения профилактических мероприятий	В течение года	Заведующий, воспитатели	Дети, Педагоги, Госинспектор по пропаганде БДД
<b>Работа с родителями</b>			

Памятки для родителей: «Причины детского дорожного травматизма»; «Правила поведения на остановках»; «Правила перевозки детей в автомобиле».	В течение года	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Учим правила дорожного движения вместе».	Ноябрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Осторожно, зима».	Декабрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Правила дорожного движения для родителей – это надо знать и выполнять».	Февраль	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «О профилактике детского травматизма».	Май	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Внимание – дорога».	Июнь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Лето и безопасность наших детей»	Июль	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Информационные уголки: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги

Информационные уголки: «Осторожно, зима» (правила безопасности)	Декабрь-январь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
«Внимание – дорога» (советы по вопросам безопасности дорожного движения).	Апрель-май	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Разъяснительные беседы с родителями	В течение года	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
<b>Работа с педагогами</b>			
Разъяснительные беседы с педагогами.	В течение года	Заведующий	Педагоги
Проверка планов воспитательно-образовательной работы и реализация плана работы по БДД.	В течение года	Заведующий	педагоги

## IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1.Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании.	В течение года	Директор, юрист,	

		специалисты, заведующий	
Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	руководители	
Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями.	В течение года	директор	
Составление договоров с организациями на обслуживаниедоговоров с родителями и др.	В течение года	Директор, юрист	
Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты	В течение года	Директор, юрист	
Разработка новых локальных актов (приказов)	В течение года	Директор, юрист	
Составление графиков отпусков.	декабрь	Директор, заведующие, специалисты по кадрам	

Составление сметы на 2026 год	декабрь	Финансовый директор	
<b>2.Организационная работа</b>			
Составление и утверждение: - расписания образовательной деятельности; - отчетов за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2026-2027 учебный год.	Сентябрь  Май Июль - Август	Директор, методист	
Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций.	В течение года	Заведующие	
Комплектование групп	август	Заведующие	
Подготовка и проведение смотров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий.	По графику	Заведующие	
Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в	Сентябрь, май	Служба контроля	

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями.	В течение года	Директор	
Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.	Июнь-август	Директор	
Подписка на журналы по дошкольному образованию.	Сентябрь, май	Методист	
Инструктажи, консультации для педагогов.	В течение года	Заведующие	
<b>3.Производственные совещания</b>			
Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников - график работы; - по технике безопасности и охране труда; - по правилам пожарной безопасности; - по антитеррористической безопасности; - по ГО и ЧС	2 раза в год	директор, заведующие, специалист по охране труда	

Ежемесячные совещания по актуальным вопросам функционирования и развития	1 раз в месяц	директор, заведующие, специалисты	
<b>4.Хозяйственная работа</b>			
<b>4.1.Работа на территории</b>			

Покраска малых спортивных форм, скамеек.	Апрель-май	заведующие	
Завоз песка.	Апрель	заведующие	
Разбивка цветников, клумб.	Март	заведующие	
Уборка территории.	2 раза в день	заведующие	
Вывоз мусора.	2 раза в день	заведующие	
Полив территории при сухой и жаркой погоде.	Летом (2 раза в день)	заведующие	
Покос травы, обрезка кустарников.	При необходимости	заведующие	
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках.	При необходимости	заведующие	
Чистка оконных стекол и светильников.	По мере загрязнения	заведующие	
Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы.	1 раз в год	заведующие	

Влажная уборка с применением моющих средств.	Не менее 2 раз в день	заведующие	
Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой.	Ежедневно	заведующие	
Обеззараживание санитарно-технического оборудования.	2 раза в день	заведующие	
Мытье горшков.	После использования	заведующие	
Засечивание окон и дверей.	апрель	заведующие	

Очистка шахт вытяжной вентиляции.	По мере загрязнения	заведующие	
Мытье игрушек.	ежедневно	заведующие	
Стирка и глажка кукольной одежды	По мере загрязнения	заведующие	
Смена постельного белья, полотенец.	1 раз в неделю	заведующие	
Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей и химчистка ковровых покрытий.	1 раз в год	заведующие	
Доставка грязного белья в прачечную.	1 раз в неделю	заведующие	
Подготовка к осенне-зимнему сезону – опрессовка и утепление помещений.	Август-октябрь	заведующие	

#### **4.2.Укрепление материально-технической базы**

Приобретение методической литературы, рабочих тетрадей и дидактических пособий.	В течение года	заведующие	
Приобретение столовой и чайной посуды.	По мере необходимости	заведующие	
Приобретение пособий и игрушек.	По мере необходимости	заведующие	

Приобретение чистящих и моющих средств, канцелярских товаров.	1 раз в месяц	заведующие	
Приобретение и создание запаса дезинфицирующих средств.	1 раз в месяц	директор	
<b>4.3.Работа с предприятиями</b>			

<p>Заключение договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с управляющими компаниями;</li> <li>- с учреждением питания;</li> <li>- с химчисткой;</li> <li>- с организациями на обслуживание пожарной и охранной сигнализации;</li> <li>- с банком;</li> <li>- на вывоз мусора;</li> <li>- на прохождение медосмотра;</li> <li>- на проведение дезинсекции и дератизации;</li> <li>- на медицинское обслуживание детей.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>директор</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------	--

## XII. МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медсестра	
Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	заведующий медсестра	
Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	заведующий медсестра	
Составление сетки непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год.	постоянно	заведующий медсестра	
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники.	постоянно	заведующий медсестра	
Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	1 раз в год	заведующий медсестра	
Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра.	октябрь	заведующий медсестра	

Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей.	постоянно	Медсестра, Инструктор по ФК	
Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в соответствии с номенклатурой дел.	постоянно	медсестра	
Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	постоянно	медсестра	
Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция.	постоянно	медсестра	
Антропометрия детей 2 раза в год.	Сентябрь-май	медсестра	
Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	Апрель-май	медсестра	
Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам.	2 раз в год	Медсестра, Инструктор по ФК	
Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление	постоянно	медсестра	

(рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные медицинские отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.			
Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	медсестра	
Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением.	1 раз в месяц	заведующий медсестра	
Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика.	1 раз в неделю	медсестра	
Обследование детей на энтеробиоз.	1 раз в год согласно графику	медсестра	
Постоянная поддержка набора медикаментов аптечки.	Постоянно	заведующий медсестра	
Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	заведующий медсестра	

Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями.	Декабрь	заведующий	
Информирование администрации, педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	Постоянно	заведующий медсестра	
Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников в течение двух часов после установления диагноза.	Постоянно	заведующий медсестра	
Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках.	Постоянно	заведующий медсестра	
Подбор мебели по росту ребёнка.	Сентябрь-май	заведующий медсестра	
Опрос персонала по эпидсанрежиму.	постоянно	заведующий	
<b>2.Противоэпидемическая работа</b>			

Поддержка на высоком уровне санитарного состояния всех помещений детского сада.	В течение года	медсестра	
Строгое соблюдение дезрежима, температурного режима, режима проветривания, обновления маркировки мебели, освещенности.	В течение года	медсестра	
Постоянный контроль проведения профилактической вакцинации против инфекционных болезней. Контроль привития детям культурно-гигиенических навыков.	постоянно	медсестра	
Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день.	постоянно	Руководители, медсестра	
Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медсестра	
Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	Медсестра, инструктор по ФК	
Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медсестра	
Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом,	постоянно	медсестра	

проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции.			
Санитарно-просветительская работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний с родителями и детьми.	В течение года	медсестра	
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации работы в условиях пандемии по новой коронавирусной инфекции, соблюдению санэпидрежима.	В течение года	медсестра	
Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.).	постоянно	медсестра	
<b>3. Питание детей</b>			
Ежедневный контроль за содержанием буфетной раздаточной.	постоянно	Заведующий, медсестра	
Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал.	постоянно	медсестра	

Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций; норма веса).	Ежедневно	медсестра	
Контроль сервировки стола.	постоянно	Заведующий, медсестра	
Организация и контроль питьевого режима.	постоянно	Заведующий, медсестра	
Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента.	постоянно	Заведующий, медсестра	
<b>4. Физическое воспитание детей</b>			
Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	Ежедневно	воспитатели инструкторы по физической культуре музыкальные руководители медсестра	

<p>Организация непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» по сетке каждой возрастной группы.</p> <p>Различные виды непосредственно образовательной деятельности (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.)</p> <p>Длительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе раннего возраста – 10 мин.,</li> <li>- в младшей группе – 15 мин.,</li> <li>- в средней группе – 20 мин.,</li> <li>- в старшей группе – 25 мин.,</li> <li>- в подготовительной группе – 30 мин.</li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p>	<p>воспитатели инструктора по физической культуре музыкальные руководители медсестра</p>	
<p>Организация физкультурных занятий на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.</p>	<p>Ежедневно в теплое время года</p>	<p>воспитатели инструктора по физической культуре музыкальные</p>	

		руководители, медсестра	
Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой.	Ежедневно	воспитатели инструктор по физической культуре медсестра	
Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация Дней здоровья, игр, викторин по комплексно-тематическому плану.	систематически	заведующий медсестра воспитатели помощники воспитателя	
Закаливающие процедуры: - хождение по ребристой дорожке; - широкая аэрация помещений (по графику); - сон без маек; - ходьба босиком; - умывание прохладной водой.	постоянно	медсестра	

<p>Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию.</p>	<p>В течение года</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. Сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала организации в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей организации, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>постоянно</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным</p>	<p>постоянно</p>	<p>медсестра</p>	

проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)			
<b>5.Лечебно-оздоровительные материалы</b>			
Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	Июнь-август	медсестра	
Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром).	В течение года	Воспитатели, медсестра	
Составить график проведения закаливающих процедур детей по группам.	постоянно	медсестра	
Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медсестра	
Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медсестра	
Одежда по сезону.	постоянно	медсестра	
Широкая аэрация помещений (по графику).	постоянно	медсестра	

Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов).	1 раз в неделю	учитель-логопед музыкальный руководитель	
Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	Ежедневно	учитель-логопед музыкальный руководитель	
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	воспитатели учитель-логопед педагог- психолог музыкальный руководитель	
Индивидуальная работа педагога-психолога.	По плану	педагог- психолог	
Индивидуальная работа учителя-логопеда.	По плану	учитель-логопед	
<b>6.Санитарно-просветительская работа</b>			

### 6.1.С воспитателями

<p>Подготовка к новому учебному году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маркировка мебели по росту</li> <li>- инструктажи по охране жизни и здоровья детей</li> <li>- адаптация детей к детскому саду.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Утренний прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика инфекционных заболеваний, в детском саду.</li> </ul>	<p>Октябрь</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение витаминов для здоровья ребенка.</li> <li>- Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.</li> </ul>			
<p>Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Инструктажи на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила мытья игрушек</li> <li>- проветривание в помещениях группы</li> <li>- температурный режим в группе.</li> </ul>			

Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.	декабрь	медсестра	
Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19).			
Телевидение и ребенок.	январь	медсестра	
Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза.	февраль	медсестра	
Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.			
Организация и методика закаливающих мероприятий.	март	медсестра	
Профилактика нарушения зрения.			
Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медсестра	
Основы правильного питания детей. Сервировка стола.			
Профилактика острой кишечной инфекции.			
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения	май	медсестра	

- солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги.			
Знакомство с планом летней оздоровительной работы.	июнь	медсестра	
<b>6.2.С помощниками воспитателя</b>			
Гигиенические требования, внешний вид.	Сентябрь	медсестра	
Выполнение требований СП.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21; СП 3.1/2.4.3598-20 , СП 3.1.3597-20.		медсестра	
Питание детей. Объем блюд.	Сентябрь, апрель	медсестра	
Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки.	Октябрь, март	медсестра	
Правила мытья посуды.	Октябрь, февраль	медсестра	
Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	Октябрь, март	медсестра	
Обработка квачей, разведения дезраствора, его хранение.	Октябрь, март	медсестра	
Хранение уборочного инвентаря.	Ноябрь, май	медсестра	
Карантинные мероприятия при вирусных инфекциях и острых кишечных инфекциях.	Ноябрь	медсестра	

Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	Декабрь	медсестра	
Личная гигиена сотрудников.	Февраль	медсестра	
Требования к прохождению медицинских осмотров.	май	медсестра	
<b>6.3.С родителями воспитанников</b>			
Период адаптации ребенка в детском саду.	Сентябрь	медсестра	
Режим работы дошкольных организаций в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19).			
Меры профилактики гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19)			
Важность проведения иммунизации против гриппа	Октябрь	медсестра	
Организация режима дня детского учреждения.			
Профилактика чесотки и педикулеза.			
Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	ноябрь	медсестра	
Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей.	декабрь	медсестра	
Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика			

Закаливание детей в повседневной жизни.	январь	медсестра	
Одежда по погоде.			
Острая кишечная инфекция.	апрель	медсестра	
Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.			
Как быть здоровым душой и телом.	май	медсестра	
Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	Май, июнь	медсестра	
Правильное питание детей.	июнь	медсестра	

### **ХIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Работа с родителями</b>	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОО.	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение родительских собраний.	В течение года	Заведующий,	

			педагоги	
<b>Работа с педагогами</b>	Проведения встреч персонала с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и т.д.	В течение года	Заведующий	
	Проведение тренировок с сотрудниками ДОО по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	В течение года	заведующий	
<b>Работа с детьми</b>	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»;	В течение года	Заведующий, педагоги	

	«Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»			
	Включение в календарно-тематическое планирование педагогов встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Организация выставки детских рисунков: «Я хочу жить счастливо»	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Развлечение «Мы голосуем за мир»	В течение года	Заведующий, педагоги	