

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор АНДО «Филипп»  
  
М.А. Шилкина

ГОДОВОЙ ПЛАН  
Автономной Некоммерческой Дошкольной  
Образовательной Организации «Филипп»  
на 2024-2025 учебный год

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

Московская область, Одинцовский район,  
г.п. Одинцово, с. Ромашково – 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Информационная часть.
- II. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
- III. Задачи на 2024-2025 учебный год.
- IV. Методическая работа
  - Педагогические советы
  - Консультации для педагогов
  - Консультации для помощников воспитателя
  - Семинары – практикумы
  - Открытые просмотры
  - Работа творческих групп
- V. Организационно-педагогическая работа
  - Конкурсы
  - Выставки детских работ
  - Проектная деятельность
  - Тематические недели
  - Культурно-досуговые мероприятия
  - Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

#### VI. Изучение состояния и результатов деятельности организации

- Контроль воспитательно-образовательной работы
- Вопросы адаптации.

#### VII. Работа с семьей

- Общие родительские собрания
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Групповые родительские собрания
- Консультации для родителей
- Информационные уголки.

#### VIII. Работа по преемственности детского сада и школы.

IX. Взаимодействие АНДОО «Филипп» с подразделением пропаганды Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### X. Административно-хозяйственная работа

- Нормативно-правовое обеспечение
- Организационная работа
- Производственные совещания

- Хозяйственная работа

XI. Медицинская работа.

XII. Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

**Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп»**

**Адрес юридический:** 143025, Одинцовский район, г. п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, 12.

**Директор:** Шилкина Марина Александровна

**АНДОО «Филипп» расположен по адресу:** 143025, Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.12.

**Созданы следующие обособленные подразделения:**

1. «Детский сад Отрада» - обособленное подразделение по адресу: 143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодежная, д. 4.
2. Детский сад «Сколково 1» - обособленное подразделение по адресу 143001, Московская область, Одинцово, ул. Сколковская д.3д.

**В АНДОО «Филипп» функционирует 25 групп**

- детей раннего возраста – 55 человек;
- детей младшего дошкольного возраста – 61 человек;
- детей среднего дошкольного возраста – 140 человек;
- детей старшего дошкольного возраста – 193 человек.

Общее количество воспитанников в АНДОО «Филипп» – 449 человек.

Списочный состав воспитанников на 01.06.2024 года в АНДОО «Филипп» – 449 человек.

Количество выпускников – 92 человека.

**Выводы:**

Сравнительный анализ контингента воспитанников АНДОО «Филипп» - за 2020, 2021, 2022, 2023 гг. показывает стабильное количество детей, посещающих филиалы и обособленные подразделения АНДОО «Филипп», что говорит о позитивной динамике развития Организации в целом.

**Кадровое обеспечение в АНДОО «Филипп» на 31.05.2024:**

Педагогический состав – 61 человек.

Технический персонал – 63 человека.

В АНДОО «Филипп» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп.

**По уровню образования:**

Всего	Высшее (в том числе кандидаты в доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
61 чел.	43	70,4	-	-	18	29,5	-	-

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 43 человека (69%) и имеющих среднее профессиональное образование – 18 человек (31%).

#### **Педагогические работники АНДОО «Филипп»:**

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

У педагогических работников АНДОО «Филипп» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком.

2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
  - взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНДОО «Филипп».

### **Структура управления.**

Эффективное управление образовательным процессом в АНДОО «Филипп» облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления.

## Структура управления АНДОО «Филипп»

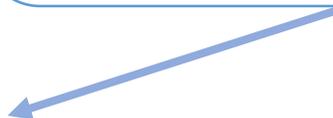
**Совет учредителей АНДОО «Филипп»  
Высший орган управления**



**Директор АНДОО «Филипп»  
Единоличный исполнительный орган Организации**



**Заведующие филиалами и обособленными  
подразделениями**



**Педагогический совет  
Организации  
Коллегиальные органы**

**Общее собрание работников  
Организации  
Коллегиальные органы**

Управление АНДОО «Филипп» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократии и гуманизма.

Высшим органом управления АНДОО «Филипп» является коллегиальный орган управления – Общее Собрание Учредителей. Основная функция Общего Собрания Учредителей - обеспечение соблюдения АНДОО «Филипп» целей, в интересах которых

она была создана.

К компетенции Общего Собрания Учредителей относится решение следующих вопросов:

- 1) изменение Устава АНДОО «Филипп»;
- 2) определение приоритетных направлений деятельности АНДОО «Филипп», принципов формирования и использования её имущества;
- 3) назначение директора АНДОО «Филипп» и досрочное прекращение его полномочий;
- 4) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- 5) утверждение финансового плана АНДОО «Филипп» и внесение в него изменений;
- 6) создание филиалов и открытие представительств АНДОО «Филипп»;
- 7) участие в других некоммерческих организациях;
- 8) осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем изучения документации, касающейся деятельности организации и отчетов;
- 9) реорганизация АНДОО «Филипп»;

10) ликвидация АНДОО «Филипп»;

11) иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом АНДОО «Филипп».

По решению учредителей АНДОО «Филипп», принятому единогласно, в состав ее учредителей могут быть приняты новые лица. Учредитель по своему усмотрению может выйти из состава учредителей.

Периодичность проведения заседаний Общего собрания учредителей АНДОО «Филипп» не реже одного раза в год. Единоличным исполнительным органом АНДОО «Филипп» является директор АНДОО «Филипп», который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчетен Общему собранию учредителей.

К компетенции директора относятся все вопросы руководства текущей деятельностью АНДОО «Филипп», за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания учредителей.

Директор АНДОО «Филипп» организует выполнение решений Общего собрания учредителей. Директор АНДОО «Филипп» без доверенности действует от имени АНДОО «Филипп», а также:

- осуществляет руководство деятельностью АНДОО «Филипп»;
- имеет право подписи финансовых документов АНДОО «Филипп»;
- издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми обучающимися (воспитанниками) и работниками АНДОО «Филипп»;
- совершает сделки и распоряжается имуществом АНДОО «Филипп» для обеспечения текущей деятельности в пределах, установленных законом и Уставом АНДОО «Филипп»;

- представляет интересы АНДОО «Филипп» в отношениях с третьими лицами, в государственных, муниципальных, судебных и иных органах;
- в установленном порядке открывает и закрывает расчетные, текущие и другие счета в банках;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства и трудовой дисциплины, отвечает за исполнение необходимых мер по соблюдению техники безопасности и санитарных норм работниками АНДОО «Филипп»;
- организует ведение делопроизводства, бухгалтерского, статистического и иного учета, предоставление отчетности АНДОО «Филипп»;
- представляет на утверждение Общего собрания учредителей годовой отчет и баланс АНДОО «Филипп»;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает и утверждает иные локальные акты (путем вынесения приказов/распоряжений), регулирующие организацию и совершенствование образовательного процесса АНДОО «Филипп», разрабатывает и утверждает образовательные программы и планы на текущий период;
- разрабатывает и утверждает штатное расписание АНДОО «Филипп», осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение работников АНДОО «Филипп», заключает трудовые договоры;
- применяет к работникам АНДОО «Филипп» меры поощрения и налагает на них взыскания;
- планирует, организует и контролирует работу АНДОО «Филипп», утверждает графики работы и расписание занятий;
- организует материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с действующими нормами и требованиями;

- распределяет обязанности между работниками АНДОО «Филипп», утверждает должностные инструкции, распределяет доплаты и надбавки к должностным окладам работников в соответствии с Положением о доплатах и надбавках, устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады в пределах собственных средств и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований, создает необходимые условия для работы предприятий общественного питания и медицинского обслуживания, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников АНДОО «Филипп»;
- реализует другие полномочия, обеспечивающие достижение целей деятельности АНДОО «Филипп» и её нормальную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей.

Директор вправе по своей инициативе вынести вопрос, входящий в его компетенцию, на рассмотрение Общего собрания учредителей.

Директор назначается Общим собранием учредителей сроком на 5 (пять) лет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в АНДОО «Филипп» действует коллективный методический орган управления, объединяющий педагогических работников педагогический совет.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты, воспитатели и директор АНДОО «Филипп». Членство в педагогическом совете распространяется с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с членом педагогического совета.

Компетенция Педагогического совета:

- определение стратегии образовательного процесса АНДОО «Филипп»;
- выбор и анализ образовательных программ и разработка учебных планов;
- согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- разработка всех форм контроля за учебно-воспитательным процессом; - регламентации учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений образовательного процесса АНДОО «Филипп»; - обсуждение и внедрение авторских программ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта;
- внесение предложений по отчислению воспитанника;
- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;

- обсуждение, выбор и анализ различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение им специальных званий;
- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Организации в пределах своей компетенции.

Заседания Педагогического совета ведет директор. Заседания Педагогического совета созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения педагогического совета являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов педагогического совета. На заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников.

Заседания Педагогического совета оформляются протоколами.

К компетенции Общего собрания учредителей также относится осуществление надзора за деятельностью АНДОО «Филипп» путем:

- проведения периодических (ежеквартальных) или внеочередных проверок деятельности АНДОО «Филипп»;
- заслушивания отчетов органов управления о своей деятельности и осуществление внешнего аудита.

В целях защиты прав и интересов, а также учета мнения работников по вопросам управления АНДОО «Филипп» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в АНДОО «Филипп» действует Общее собрание работников.

В состав Общего собрания работников входят все работники и директор АНДОО «Филипп». Членство в Общем собрании работников распространяется на период с момента заключения и до момента расторжения трудового договора с работником -членом Общего собрания работников.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и утверждение инструкций по охране труда в организации;
- разработка и утверждение инструкций по пожарной безопасности;
- согласование режима деятельности АНДОО «Филипп» в соответствии с требованием государственных и местных нормативов;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, распространение передового опыта;
- разработка правил внутреннего распорядка в пределах своей компетенции;
- обсуждение и разработка проектов локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности АНДОО «Филипп» в пределах своей компетенции.

Заседания Общего собрания работников ведет директор. Заседания Общего собрания работников созываются директором не реже одного раза в год.

Заседания Общего собрания работников правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решения Общего собрания работников являются принятыми, если за них проголосовало более 2/3 присутствующих членов Общего собрания работников.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами.

Наличие сайта учреждения: [www.filipp-ok.ru](http://www.filipp-ok.ru)

Контактная информация: 8-926-011-40-41

E-mail: [info@filipp-ok.ru](mailto:info@filipp-ok.ru)

## II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 ГОД

Организация воспитательно-образовательного процесса в АНДОО «Филипп» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитательно-образовательный процесс в АНДОО «Филипп» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-социально-педагогической, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы АНДОО «Филипп» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Основными целями АНДОО «Филипп» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## **Годовыми задачами на 2023-2024 учебный год были:**

1. Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации:

- Организация проектной деятельности, как способа взаимодействия с семьями воспитанников;
- Реализация проектов через различные виды деятельности, взаимодействие специалистов и педагогов при их реализации;
- Формирование процесса обучения и воспитания на основе реальных событий из жизни ребёнка;
- Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия;
- Направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой;
- Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность;
- Календарное планирование с использованием разнообразных форм организации детской деятельности и учетом тематических недель;
- Организация совместной деятельности взрослого и ребёнка как при организации режимных моментов, так и

при организации всей непрерывной деятельности;

- Включение в образовательный процесс элементов комплексно-тематического планирования: тематические дни, тематические прогулки и др.;
- Организация совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- Интеграция образовательных областей как глубокой формы взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания, охватывающая все виды деятельности;
- Организация видов детской деятельности через различные формы работы, такие как: театрализованная деятельность, викторина, КВН, научная конференция, тематический вечер, выставки, экскурсии, проблемная ситуация, моделирование и др.;
- Организация прогулок как самостоятельной формы, включающей в себя прогулки-развлечения, прогулки-события, спортивные прогулки, трудовые акции и др.
- Формирование элементов финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

2. Формировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.
- Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственно-патриотическому

воспитанию посредством разнообразных форм и методов.

- Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

3. Сформировать единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования:

- Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- Организовать использование единой образовательной среды и пространства;

- Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;

- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.

В АНДОО «Филипп» важной частью повышения профессиональной компетенции является участие в конкурсной деятельности между филиалами и обособленными подразделениями, а также с другими образовательными организациями, в том числе ГК «Лидеры». Так в прошлом году прошли следующие конкурсы:

1. Videоконкурс детских поделок «Символ года 2024» (между детскими садами ГК «Лидеры».

Задачи:

- Предоставление возможности детям и педагогам продемонстрировать свои творческие способности;
- Стимулирование развития мышления и интеллекта участников;
- Развитие интереса участников к познавательной деятельности с целью получения новых знаний и умений.

2. Конкурс «Выпускной талантов» между детскими садами ГК «Лидеры»

Задачи:

- Раскрытие и реализация творческих способностей воспитанников подготовительной группы и родителей;
- Развитие креативного мышления, коммуникативной компетенции;
- Популяризация различных видов творчества среди подрастающего поколения

### **Анализ состояния здоровья воспитанников АНДОО «Филипп»**

Приоритетные направления деятельности АНДОО «Филипп» - охрана и укрепление здоровья детей. На учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и

более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в детских садах «Филиппок».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль (моторная плотность в начале учебного года составила 74-76%, в конце учебного года – 82-86%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствуют о грамотной организации занятий по физической культуре.

Начиная со средней группы, вовремя непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детские сады «Филиппок» в течение года поступило – 556 детей, из них: с лёгкой степенью адаптации – 363 ребенка, со средней степенью адаптации – 164 детей, с тяжёлой – 29 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

### **Результаты выполнения образовательной программы.**

Содержание образовательного процесса в АНДОО «Филипп» определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей. В работе всех детских садов АНДОО «Филипп» широко использовалась проектная деятельность.

В результате совместной деятельности с родителями складываются доверительные отношения. Именно это взаимодействие позволяет родителям осознать, что они нуждаются в помощи. Теперь они принимают наши советы как поддержку, а не как посягательство на свои права. Воспитатель становится их союзником.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники АНДОО «Филипп» доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## **Итоги административно-хозяйственной работы**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНДОО «Филипп» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году.

В течение учебного года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены: - методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;

- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

Работа коллектива АНДОО «Филипп» в учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать деятельность образовательной организации по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов в системе управленческих мероприятий через реализацию общеобразовательной программы.

2. Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группах с целью увеличения показателей качества освоения воспитанниками образовательных областей. Для этого подобраны и оформлены методические папки с наглядно-демонстрационным материалом для всех возрастных групп. Приобретено и

изготовлено необходимые пособия и оборудования для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (составлены планы мероприятий, подобраны игры и упражнения, направленные на формирование графомоторных навыков и развитие мелкой моторики рук, оборудованы необходимые уголки).

С целью повышения результативности педагогической работы в дошкольной организации функционирует методическая служба. В рамках совместной деятельности методической службы, специалистов и педагогов дошкольной организации проводятся педагогические советы, семинары и вебинары, практикумы, консультации, решаются практические ситуации и проблемные задачи, организовываются методические выставки и выставки методической литературы. В рамках методической работы организуются коллективные просмотры, смотры-конкурсы и выставки детских работ.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольной организации.

Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, а именно:

- повышение уровня и качества дошкольного образования на основе
- единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуры и результатам освоения;
- повышение уровня психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации образовательной программы;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с современными требованиями.

### III. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовые задачи	Основные направления реализации годовых задач
<p>Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения;</li> <li>- формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности;</li> <li>- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.</li> </ul>
<p>Совершенствовать материальную базу для охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного образования в разных социальных институтах, включая семью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизировать работу ДООУ по внедрению в практику современных образовательных и инновационных технологий;</li> <li>- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> </ul>
Создать условия для реализации инициатив педагогов, трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения и повышения компетентности, профессионального мастерства каждого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);</li> <li>- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;</li> <li>- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников;</li> <li>- повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогических кадров, создавая условия для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.</li> </ul>
Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного образования в разных социальных институтах, включая семью;</li> </ul>

<p>воспитанников и развития компетентности родителей, осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.</p>	<p>- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
---	---

#### IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тематика	Сроки	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
<b>1. План педагогических советов</b>			
<b>1.1. Педагогический совет №1 Установочный.</b>			
<b>Тема: «Содержание и организация психолого-педагогической работы в АНДОО «Филипп».</b>			
Подведение итогов летней оздоровительной кампании.	Конец августа- начало сентября	Заведующие Медсестра Педагоги Специалисты	
Готовность групп к новому учебному году. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах. Создание современной безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в АНДОО «Филипп».			
Ознакомление педагогического коллектива с содержанием годового плана на 2024-2025 учебный год. Основные задачи работы детского сада на 2024-2025 учебный год.			
Перечень основных видов образовательной деятельности. Учебный план. Общий и двигательный режим. План закаляющих мероприятий.			

Организация питания в АНДОО «Филипп».			
Оказание дополнительных образовательных услуг в разных возрастных группах (координация работы педагогов и специалистов).			
Планирование работы в АНДОО «Филипп» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.			
<b>1.2. Педагогический совет № 2</b> <b>Тема: «Формы и методы взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</b>			
Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Февраль	заведующий педагоги специалисты	
Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников			
Народные игры – как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников			
Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края			

Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.			
<b>Педагогический совет № 3 Итоговый.</b>			
Итоги работы АНДОО «Филипп» за 2024-2025 учебный год.	Конец мая	Заведующий Педагоги Специалисты Медсестра	
Результаты освоения образовательной программы АНДОО «Филипп».			
Анализ заболеваемости воспитанников.			
Специфика работы АНДОО «Филипп» в летний период. План работы. Схема закаливания.			
Организация работы с детьми на огороде и цветнике.			
<b>2. Информационно-методическая деятельность</b>			
<b>2.1. Обеспечение информационно-методической среды</b>			
Оформить в методическом кабинете выставку «Патриотическое воспитание»	Сентябрь	Методист Старший воспитатель	
Подготовить и раздать воспитателям младших групп памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Методист	

		Старший воспитатель	
Оформить в методическом кабинете выставку «Изучение государственных символов дошкольниками»	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	Ноябрь	Методист Старший воспитатель	
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми зимой»	Ноябрь	Методист Старший воспитатель	
Оформить карточки–раздатки для воспитателя средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	Декабрь	Методист Старший воспитатель	
Оснастить стенд «Методическая работа» планом работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель	
<b>3.Методическое сопровождение деятельности педагогических работников</b>			

<b>3.1. Диагностика профессиональной компетентности</b>			
Организовать анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
Организовать анкетирование воспитателей «Потребность в знаниях и компетенциях»	Февраль	Методист Старший воспитатель	
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	Март	Менеджер по адаптации персонала	
<b>3.2. Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности</b>			
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	В течение года	Старший воспитатель	
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях ГК «Лидеры»	В течение года	Старший воспитатель	
<b>3.3. Просветительская деятельность для педагогов</b>			
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	Сентябрь	Медицинская сестра	

Организовать семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	Октябрь	Старший воспитатель	
Проведение мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.		Методист Старший воспитатель	
Организовать лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель	
Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок		Заведующий Медицинская сестра	
Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	Декабрь	Менеджер по адаптации персонала	
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	Январь	Старший воспитатель	

Организовать круглый стол «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»	Февраль	Старший воспитатель	
Организовать семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками»	Март	Старший воспитатель	
Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста		Старший воспитатель	
Организация мастер-классов и Дней открытых дверей	Апрель	Методист Заведующий Старший воспитатель	
Организация и содержание работы с детьми на огороде и цветнике		Заведующий Старший воспитатель	
Проведение методических объединений для педагогов разных категорий и семинаров для заведующих.	В течении года	педагоги специалисты руководители метод. объединений	

		методист заведующие	
<b>4.Консультации</b>			
<b>4.1.Консультации для педагогических работников</b>			
Использование рабочей программы воспитания АНДОО «Филипп» и календарного плана воспитательной работы в работе педагогов.	Сентябрь	Методист заведующий	
Организация питания воспитанников в дошкольной образовательной организации в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»		Специалист по гигиене детей и подростков	
Основные изменения в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»		Специалист по гигиене детей и подростков	

Проведение мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь	Методист Старший воспитатель	
Аттестация педагогических работников в детском саду	Ноябрь	Методист	
Организация мастер-классов и Дней открытых дверей	Апрель	Методист Заведующий Старший воспитатель	
Организация и содержание работы с детьми на огороде и цветнике	Апрель-май	Заведующий Старший воспитатель	
Проведение методических объединений для педагогов разных категорий и семинаров для заведующих.	В течении года	педагоги специалисты руководители метод. объединений методист заведующие	
<b>4.2. Консультации для помощников воспитателя</b>			

<p>Соблюдение санэпидрежима. Подготовка и проведение мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>Организация вакцинации против гриппа и новой коронавирусной инфекции.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>специалист по гигиене детей и подростков</p>	
<p>Выполнение программы производственного контроля в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>		<p>заведующий, специалист по гигиене детей и подростков</p>	
<p>Алгоритм сервировки стола к принятию пищи.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заведующий</p>	
<p>Алгоритм организации выхода детей на прогулку</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий</p>	
<p>Координация работы воспитателя и помощников воспитателя.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>заведующий, специалист по гигиене детей и подростков</p>	
<p>Участие помощников воспитателя в педагогической работе</p>	<p>Февраль</p>	<p>заведующий</p>	

Специфика работы детского сада в летний период. Организация питьевого режима и гигиенических мероприятий.	Май	заведующий, медсестра, специалист по гигиене детей и подростков	
<b>5.Семинары</b>			
<b>5.1.Семинары-практикумы</b>			
Современные подходы по физическому воспитанию детей в ДОУ	Октябрь-ноябрь	Заведующий Инструктор по ФК Педагоги	
Способы и направления поддержки детской инициативы	Январь	Старшие воспитатели Педагоги	
«Музыкально-театральная деятельность в развитии детей дошкольного возраста»	Март-апрель	Заведующий Музыкальный руководитель Педагоги	
<b>5.2.Семинары для заведующих</b>			

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через различные виды деятельности	Апрель	Методист Заведующие Старшие воспитатели	
<b>6.Открытые просмотры</b>			
Проведение спортивных праздников с привлечением родителей.	В течении года	Инструктор по ФК Педагоги Специалисты	
Проведение мастер-классов, деловых игр, заседания круглых столов и других нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	В течении года	Педагоги Специалисты	
Проведение музыкальных праздников с привлечением родителей.	В течении года	Музыкальный руководитель Педагоги	
Проведение открытых занятий педагогов с целью обмена опыта	В течении года	Заведующий Педагоги Специалисты	
<b>7.Работа творческих групп</b>			

Разработка инновационных форм работы с детьми по освоению образовательных областей и использованием цифровых технологий	В течении года	Педагоги Специалисты	
Разработка культурно-досуговых мероприятий	В течении года	Педагоги Специалисты	
Разработка культурно-досуговых и тематических мероприятий в билингвальных группах	В течении года	Педагоги Специалисты	
Разработка материалов фестивалей, конкурсов, проектов	В течении года	Педагоги Специалисты	

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тематика	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1.Конкурсы</b>			
Смотр-конкурс по лучшей готовности группы к осенней поре «Эти яркие моменты осени» (внутренний)	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	

Конкурс профессий «Лучше всех» приуроченный ко Дню матери» (внутренний)	Ноябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс «Музей ёлочных игрушек» (между детскими садами ГК «Лидеры»)	Декабрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс: Фотовернисаж «Зимы прекрасные мгновения» (между детскими садами ГК «Лидеры»)	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания» (внутренний)	Февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Конкурс детско-взрослых поделок «Ближе к звездам» (между детскими садами ГК «Лидеры»)	Апрель	заведующий,	

		старший воспитатель, педагоги	
Конкурс приуроченный ко Дню российского кино «Камера. Мотор. Начали!» (между детскими садами ГК «Лидеры»)	Август	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>2.Выставкап детских работ</b>			
Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка из овощей и природного материала «Осенние фантазии»			
Тематическая выставка на тему: «Безопасность на дороге»			
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню дошкольного работника			
Выставка детских работ «Открытка для бабушки и дедушки»	Октябрь	заведующий,	

Оформление выставки детских рисунков «Лесная опушка»		старший воспитатель, педагоги	
Выставка коллективных работ на тему «Хлеб всему голова»			
Тематическая выставка на тему: «Удивительный мир животных»			
Выставка ЛЭПБУК на тему: «Водный и воздушный транспорт»			
Оформление выставки коллективных работ «Дружат дети всей страны»	Ноябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню матери			
Тематическая выставка детских работ на тему: «Герб моей страны»			
Выставка коллективных работ «Почтовый ящик Дедушки Мороза»	Декабрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка ЛЭПБУК на тему: «Животные Арктики и Антарктики»			

Выставка детских работ на тему: «Украшение для ёлочки»			
Фотовыставка «Зимние забавы в нашей семье»	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка детских работ на тему: «Зимний лес»			
Выставки кормушек «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!»			
Оформление коллективных работ-макетов на тему: «Бытовые приборы»	Февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка-экспозиция на тему: «Столовый этикет»			
Выставка поздравительных открыток, посвященная Дню защитника Отечества			
Тематическая выставка детских работ «Масляная идет – блинчики несет»			
Выставка поздравительных открыток, посвященная Международному женскому дню	Март	заведующий,	

Оформление выставки детских рисунков «Народные промыслы»		старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка-экспозиция на тему: «Книжка-малышка»			
Выставка детских поделок «Кукольный театр»			
Выставка детских поделок ко Дню смеха	Апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Выставка-экспозиция, посвященная Всемирному Дню авиации и космонавтики.			
Тематическая выставка детских работ «Дерево. Времена года»			
Выставка ЛЭПБУК на тему: «Первые насекомые весной»			
«День Победы» - выставка коллективных работ и поздравительных открыток	Май	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическая выставка детских работ «Животные и птицы красной книги»			
Коллективная выставка-экспозиция «Садовые растения»			

Рисунки на асфальте «Скоро лето!»			
<b>3.Тематические недели</b>			
Здравствуй, детский сад! <i>1 сентября - День знаний</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i> <i>(02.09.2024-06.09.2024)</i>	Сентябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Собираем урожай <i>(09.09.2024-13.09.2024)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Неделя здоровья <i>(16.09.2024-20.09.2024)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Кто работает в детском саду		заведующий,	

<p><i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i> (23.09.2024-27.09.2024)</p>		<p>старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Золотая осень <i>1 октября: Международный день пожилых людей</i> <i>4 октября: День защиты животных;</i> (30.09.2024-04.10.2024)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Лесная опушка. Ягоды и грибы. (07.10.2024-11.10.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>От зерна до каравая (14.10.2024-18.10.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Животный мир России (21.10.2024-25.10.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель,</p>	

		педагоги	
Водный и воздушный транспорт (28.10.2024-02.11.2024)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Россия – дружная страна <i>4 ноября: День народного единства;</i> (05.11.2024-08.11.2024)	Ноябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Подводное царство (11.11.2024-15.11.2024)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Я и моя семья <i>24 ноября: День матери в России</i> (18.11.2024-22.11.2024)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мой город. Моя страна.		заведующий,	

<p><i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i> (25.11.2024-29.11.2024)</p>		<p>старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Мастерская деда мороза <i>8 декабря: Международный день художника;</i> (02.12.2024-06.12.2024)</p>	Декабрь	<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Зимняя одежда (09.12.2024-13.12.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Знакомство с Арктикой и Антарктикой (16.12.2024-20.12.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Новогодняя сказка (23.12.2024-27.12.2024)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель,</p>	

		педагоги	
Рожественские колядки (09.01.2025-10.01.2025)	Январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Хвойные деревья (13.01.2025-17.01.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Зимующие птицы (20.01.2025-24.01.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мебель вокруг меня (27.01.2025-31.01.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Предметы домашнего обихода. Бытовые приборы.	Февраль	заведующий,	

<p><i>8 февраля: День российской науки</i> (03.02.2025-07.02.2025)</p>		<p>старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Столовый этикет (10.02.2025-14.02.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Защитники Отечества <i>21 февраля: Международный день родного языка</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества</i> (17.02.2025-21.02.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Широкая масленица (25.02.2025-28.02.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Весна красна <i>8 марта: Международный женский день</i> (03.03.2025-07.03.2025)</p>	<p>Март</p>	<p>заведующий, старший воспитатель,</p>	

		педагоги	
Народные промыслы <i>(11.03.2025-14.03.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Книжная неделя <i>21 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>(17.03.2025-21.03.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Волшебный мир театра <i>27 марта: Всемирный день театра.</i> <i>(24.03.2025-28.03.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Неделя юмора и смеха <i>(31.03.2025-04.04.2025)</i>	Апрель	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Космические просторы		заведующий,	

<p><i>12 апреля: День космонавтики.</i> (07.04.2025-11.04.2025)</p>		<p>старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>В мире растений: деревья и кустарники (14.04.2025-18.04.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Перелетные птицы (21.04.2025-25.04.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Весна в жизни насекомых (28.04.2025-30.04.2025)</p>		<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p>Великая Победа <i>9 мая: День Победы</i> (05.05.2025-08.05.2025)</p>	<p>Май</p>	<p>заведующий, старший воспитатель,</p>	

		педагоги	
Животные и птицы красной книги <i>15 мая – День исчезающих видов животных</i> (12.05.2025-16.05.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Садовые и огородные растения (19.05.2025-23.05.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Скоро лето! (26.05.2025-30.05.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Безопасное лето! <i>1 июня: День защиты детей</i> <i>2 июня: День рождения Фоксика.</i> <i>6 июня: День русского языка</i> (02.06.2025-06.06.2025)	Июнь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	

<p>Россия – родина моя  <i>12 июня: День России</i>  <i>(09.06.2025-11.06.2025)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Москва – столица нашей Родины  <i>22 июня: День памяти и скорби.</i>  <i>(16.06.2025-20.06.2025)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Вокруг света. Неделя открытий  <i>(23.06.2025-27.06.2025)</i></p>		<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Реки, моря и океаны  <i>4 июля – День Нептуна</i>  <i>(30.06.2025-04.07.2025)</i></p>	Июль	<p>заведующий,  старший  воспитатель,  педагоги</p>	
<p>Моя семья  <i>8 июля: День семьи, любви и верности</i></p>		<p>заведующий,</p>	

(07.07.2025-11.07.2025)		старший воспитатель, педагоги	
Слет насекомых (14.07.2025-18.07.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Цветочная поляна (21.07.2025-25.07.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Пожарная безопасность (28.07.2025-01.08.2025)		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мы едем, едем, едем. (Наземный транспорт. ПДД.) <i>5 июля- Международный день светофора</i> (04.08.2025-08.08.2025)	Август	заведующий, старший воспитатель,	

		педагоги	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья <i>12 августа: День физкультурника</i> <i>(11.08.2025-15.08.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Мой родной край <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</i> <i>(18.08.2025-22.08.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Путешествие в кино <i>27 августа: День российского кино</i> <i>(25.08.2025-29.08.2025)</i>		заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>4. Культурно-досуговые мероприятия</b>			
Тематическая беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	сентябрь	заведующий,	

Ярмарка «Собираем урожай»		старший воспитатель, педагоги	
Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья и спорта»			
Квест-игра «Путешествие по детскому саду»			
Тематическая беседа, посвященная Международному дню пожилых людей»	октябрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическое мероприятие «От зерна до каравая»			
Викторина «Водный и воздушный транспорт»			
Осенние развлечения «Осень в гости к нам пришла»			
Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства	ноябрь	заведующий,	

Интерактивная викторина «Подводное царство»		старший воспитатель, педагоги	
Тематическое развлечение «День матери»			
Тематическое занятие «Письмо Дедушке Морозу»	декабрь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Интерактивная викторина «Кто живет в Арктике и Антарктике»			
Новогодний праздник «Новогодняя сказка» с участием родителей			
Фольклорное гуляние «Рождественские колядки»	январь	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Викторина на тему: «Зимующие птицы»			
Квест-игра на тему: «Мебель в детском саду»			

Ситуативная беседа, посвященная «Дню российской науки»	февраль	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Игра-инсценировка «Бал столовой посуды»			
Спортивный досуг совместно с родителями «День защитника Отечества»			
Тематическое развлечение «Широкая масленица»			
Музыкальное развлечение, посвященное «Международному женскому дню»»	март	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Тематическое мероприятие «Мастера на все руки»			
Квест «Путешествие по сказкам»			
Театрализованное представление на тему: «Цирк»	апрель	заведующий,	

Тематическое развлечение «Космическое путешествие»		старший воспитатель, педагоги	
Тематическое занятие на тему: «Первые насекомые весной»			
Музыкально-спортивный праздник «День Победы»	май	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Интерактивная викторина «Животные и птицы красной книги»			
Тематическое занятие на тему: «Мы сажаем огород»			
<b>5. Проектная деятельность</b>			
Мини-проекты в рамках тематических недель	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Арт-проекты в рамках тематических недель	В течение года	заведующий,	

		старший воспитатель, педагоги	
Проектная деятельность в рамках внедрения элементов финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	В течение года	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
<b>6. Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды</b>			
<p><i>«Создание условий для экспериментирования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пополнение условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в рамках основной общеобразовательной программы по данной возрастной группе;</li> <li>▪ разработка картотеки игр, упражнений и игровых обучающих ситуаций, опытов, используемых в режимных моментах, иллюстративного материала, произведений художественной литературы и мультипликационных фильмов;</li> </ul>	В течение года	воспитатели	

<p><i>«Уголок психологической разгрузки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в рамках основной общеобразовательной программы по данной возрастной группе;</li> <li>▪ разработка демонстрационных материалов, ширм, папок-передвижек;</li> <li>▪ разработка консультационных материалов и памяток;</li> <li>▪ корректировка паспорта уголка.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>воспитатели, педагог-психолог</p>	
<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах за счет наработки нового дидактического материала. Своевременная корректировка паспорта уголка</p>	<p>В течение года</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Внедрение цифровых технологий в управление образовательным процессом в АНДОО «Филипп».</p>	<p>В течение года</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	
<p><b>7.Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта</b></p>			

Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Мир сенсорики»	Сентябрь-май	Педагог- психолог	
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука танца»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Английский вместе с Чики»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес- мозаика»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	
Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Лингвалэнд»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования	

<p>Методические объединения педагогических работников разных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для воспитателей;</li> <li>▪ для педагогов дополнительного образования (английский язык);</li> <li>▪ для учителей-логопедов;</li> <li>▪ для педагогов-психологов;</li> <li>▪ для музыкальных руководителей;</li> <li>▪ для инструкторов по физической культуре.</li> </ul>	В течение года	Методист, руководители методических объединений	
---	----------------	---	--

## VI. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Контроль воспитательно-образовательной работы</b>			
<p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведение календарного плана образовательной работы воспитателями и специалистами;</li> <li>▪ ведение непосредственной образовательной деятельности воспитателями и специалистами;</li> </ul>	В течение года	Служба контроля качества, методист, заведующий	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдения режимных моментов воспитателями.</li> </ul>			
<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение правил внутреннего распорядка;</li> <li>▪ Соблюдение общего и двигательного режима;</li> <li>▪ Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>▪ Документация педагогов;</li> <li>▪ Двигательная активность детей в течение дня;</li> <li>▪ Выполнение разделов основной общеобразовательной программы;</li> <li>▪ Содержание прогулки с детьми.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Служба контроля качества, методист, заведующий</p>	
<p>Фронтальный контроль: «Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>Октябрь май</p>	<p>Служба контроля качества, методист, заведующий</p>	
<p><b>2. Вопросы адаптации детей</b></p>			

Составление подвижного графика поступления детей в группу	По мере поступления	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог	
Сбор данных о ребенке, анкетирование родителей, изучение медицинской документации	По мере поступления	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Особенности адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации»	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	

Наглядная агитация по теме: «Особенности адаптации ребенка к детскому саду на разных этапах дошкольного детства»	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Групповые и индивидуальные консультации на тему: «Ознакомление с режимом детского сада, программными задачами группы», «Как помочь ребенку в период адаптации?», «Роль семьи в период адаптации детей к детскому саду».	По мере поступления	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Ежедневные индивидуальные беседы.	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Построение воспитательно-образовательной работы с детьми на основании анкетных данных в зависимости от привычек и потребностей детей.	По мере поступления	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	

Организация щадящего режима.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Создание эмоционально благоприятного климата в группе во время приема и пребывания детей в группе.	В течение года	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Постепенное вовлечение детей в режимные процессы.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Ведение листов адаптации на каждого ребенка.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог, Медсестра, воспитатели	
Мониторинг уровня адаптированности ребенка к дошкольной организации.	май	Педагог-психолог,	

		Медсестра, воспитатели	
--	--	---------------------------	--

## VII. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Тематика	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Анкетирование</b>			
«Каким Вы хотите видеть наш детский сад?»	сентябрь	Служба контроля качества	
«Ваше мнение о работе АНДОО «Филипп»	Февраль	Служба контроля качества	
Анкетирование по актуальным вопросам функционирования детских садов АНДОО «Филипп».	В течение года	Служба контроля качества	
<b>2. Дни открытых дверей</b>			

День открытых дверей, для родителей, чьи дети посещают детский сад	Апрель	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, специалисты	
День открытых дверей для потенциальных клиентов АНДОО «Филипп»	апрель	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, специалисты	
<b>3.Групповые родительские собрания</b>			
<b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b>			
«Первый раз в детский сад» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели, медсестра	
«Развитие речи детей раннего возраста»	Февраль	Воспитатели, специалисты	

«Наши достижения за год» (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
«Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Наши успехи» - итоговое родительское собрание (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
«Задачи развития детей 5-го года жизни» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Результаты освоения образовательной программы за учебный год» (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
«Задачи обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Вот и стали мы на год взрослее!» - подведение итогов учебного года (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
«Готов ли ваш ребенок к обучению к школе» (родительская конференция).	Сентябрь	Педагог-психолог, Воспитатели, медсестра	
«Использование ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»	февраль	Воспитатели, специалисты	
«Наши будущие первоклассники!». Итоги работы детского сада по подготовке детей к школьному обучению (родительская конференция).	май	Воспитатели, специалисты	

<b>4.Консультации для родителей</b>			
<b>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</b>			
«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»	Сентябрь	Педагог-психолог	
«Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Октябрь	Воспитатели	
«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Ноябрь	Педагог-психолог	
«Какие игрушки необходимы детям»	Декабрь	Воспитатели	
«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Январь	Воспитатели	
«Развитие речи у детей раннего возраста»	Февраль	Учитель-логопед	
«Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»	Март	Воспитатели	
«Развитие самостоятельности. Кризис трех лет»	Апрель	Педагог-психолог	
«Воспитание ответственности и самостоятельности»	май	Воспитатели	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Сентябрь	Воспитатели	
«Использование сказкотерапии в развитии речи»	Октябрь	Воспитатели	

«Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Воспитатели	
«Воспитываем добротой»	Декабрь	Воспитатели	
«Зимние забавы»	Январь	Инструктор по ФК	
«Развивающие игры для детей 3-4 лет»	Февраль	Воспитатели	
«Мультфильмы для детей: польза или вред?»	Март	Воспитатели	
«Воспитание дружеских отношений в игре»	Апрель	Воспитатели	
«Музыка в общении с ребенком»	май	Музыкальный руководитель	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
«Правила дорожного движения детям знать положено!»	Сентябрь	Воспитатели	
«Как победить застенчивость»	Октябрь	Воспитатели	
«Роль родителей в развитии речи детей»	Ноябрь	Учитель-логопед	
«Совместный труд ребёнка и взрослого»	Декабрь	Воспитатели	
«Играйте вместе с детьми»	Январь	Воспитатели	
«Секреты хорошего аппетита»	Февраль	Воспитатели	
«Вечер в семье»	Март	Воспитатели	

«Как развивать любознательность»	Апрель	Воспитатели	
«Как превратить чтение в удовольствие»	май	Воспитатели	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
«Детям о безопасности»	Сентябрь	Воспитатели	
«Закаливание дошкольников»	Октябрь	Воспитатели	
«Экспериментируйте с детьми дома»	Ноябрь	Воспитатели	
«Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»	Декабрь	Воспитатели	
«Вежливость-это важно»	Январь	Воспитатели	
«Развитие словесно – логической памяти у детей»	Февраль	Учитель-логопед	
«Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Март	Воспитатели	
«Поможем детям научиться слушать и слышать»	Апрель	Педагог-психолог	
«Экологическое воспитание детей»	май	Воспитатели	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
«Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Воспитатели	
«Финансовая грамотность вашего ребенка»	Октябрь	Воспитатели	

«Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»	Ноябрь	Инструктор по ФК	
«О пользе чтения книг дошкольникам»	Декабрь	Воспитатели	
«Формирование культуры трапезы»	Январь	Воспитатели	
«Развитие словесно – логической памяти у детей	Февраль	Учитель-логопед	
«Учим ребенка пересказывать»	Март	Воспитатели	
«Вежливость-это важно»	Апрель	Воспитатели	
«Готовим ребенка к школе»	май	Воспитатели, специалисты	

### **VIII. РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Культурно-досуговое мероприятие «День знаний».	Сентябрь	педагоги специалисты	
Заключение договора по организации совместной деятельности	Сентябрь	заведующий	

Перспективное планирование работы по преемственности школ и дошкольной образовательной организации.	Октябрь	заведующий воспитатели	
Посещение учителями начальных классов групп детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь	заведующий учителя начальных классов	
Оборудование тематической полки в книжном уголке по теме: «Скоро в школу».	Октябрь	педагоги специалисты	
Встреча с учителями школ на тему: «Будущий первоклассник – каким он должен быть?».	Ноябрь	заведующий педагоги специалисты учителя начальных классов	
Заседание круглого стола: «Выпускник детского сада или будущий первоклассник» (Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования).	Декабрь	заведующий педагоги специалисты учителя	

		начальных классов	
Совместный досуг по БДД с привлечением школьников (движение ЮИД).	Февраль	заведующий педагоги специалисты	
Анкетирование родителей на тему: «Школа, гимназия или лицей? Что каждый родитель ждет от школы?».	Февраль	педагог-психолог воспитатели	
Круглый стол с учителями школ на тему: «Признаки готовности к будущему обучению. Физиологическая, социальная, интеллектуальная и мотивационная готовность к обучению в школе».	Апрель	заведующий педагоги специалисты учителя начальных классов	
Участие учителей начальных классов в выпускном вечере для воспитанников подготовительной к школе группы.	Май-июнь	музыкальный руководитель, воспитатели заведующий	

		учителя начальных классов	
Отслеживание успеваемости выпускников.	Январь-май	воспитатели	
Материалы информационной зоны по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Что делать, если ребенок не хочет в школу?»</li> <li>▪ «Школьные друзья»</li> <li>▪ «Что важнее в школе – урок или перемена»</li> <li>▪ «Куда отдать ребенка помимо школы?»</li> </ul>	Февраль-май	педагоги специалисты	
Установочное родительское собрание.	Май	директор школы учителя начальных классов	
Чтение художественной и познавательной литературы о школе; сюжетно-ролевая игра «Школа».	В течение года	педагоги специалисты	

**IX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АНДОО «ФИЛИПП» С ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ПРОПАГАНДЫ  
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<b>Работа с детьми</b>			
Досуги по ПДД в разных возрастных группах	В течение года	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели	Дети, Педагоги, родители
Выставка детских поделок: «Безопасный город 2024»	В течение года	Заведующий, воспитатели	Дети, Педагоги, родители
Занятия по БДД (в соответствии с планом работы каждой возрастной группы)	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Игры и упражнения по ПДД	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Практические занятия на тренировочной площадке	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги

Просмотр учебных мультфильмов	В течение года	воспитатели	Дети, Педагоги
Профилактические беседы в период проведения профилактических мероприятий	В течение года	Заведующий, воспитатели	Дети, Педагоги, Госинспектор по пропаганде БДД
<b>Работа с родителями</b>			
Памятки для родителей: «Причины детского дорожного травматизма»; «Правила поведения на остановках»; «Правила перевозки детей в автомобиле».	В течение года	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Учим правила дорожного движения вместе».	Ноябрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Осторожно, зима».	Декабрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Правила дорожного движения для родителей – это надо знать и выполнять».	Февраль	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги

Консультация: «О профилактике детского травматизма».	Май	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Внимание – дорога».	Июнь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Консультация: «Лето и безопасность наших детей»	Июль	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Информационные уголки: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Информационные уголки: «Осторожно, зима» (правила безопасности)	Декабрь-январь	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
«Внимание – дорога» (советы по вопросам безопасности дорожного движения).	Апрель-май	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
Разъяснительные беседы с родителями	В течение года	Заведующий, воспитатели	Родители, педагоги
<b>Работа с педагогами</b>			
Разъяснительные беседы с педагогами.	В течение года	Заведующий	Педагоги
Проверка планов воспитательно-образовательной работы и реализация плана работы по БДД.	В течение года	Заведующий	педагоги

## X. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1.Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном образовании.	В течение года	Директор, юрист, специалисты, заведующий	
Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	руководители	
Оформление должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями.	В течение года	директор	
Составление договоров с организациями на обслуживание АНДОО «Филипп», договоров с родителями и др.	В течение года	Директор, юрист	
Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты АНДОО «Филипп».	В течение года	Директор, юрист	

Разработка новых локальных актов (приказов) АНДОО «Филипп».	В течение года	Директор, юрист	
Составление графиков отпусков.	декабрь	Директор, заведующие, специалисты по кадрам	
Составление сметы на 2025 год	декабрь	Финансовый директор	
<b>2.Организационная работа</b>			
Составление и утверждение: - расписания образовательной деятельности; - отчетов за учебный год; - плана работы на летний период; - годового плана на 2024-2025 учебный год.	Сентябрь  Май Август	Директор, методист	
Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей, других организаций.	В течение года	Заведующие	
Комплектование групп АНДОО «Филипп».	август	Заведующие	

Подготовка и проведение смотров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий.	По графику	Заведующие	
Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в АНДОО «Филипп».	Сентябрь, май	Служба контроля	
Обеспечение воспитательно-образовательного процесса программами, технологиями, пособиями.	В течение года	Директор	
Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании.	Июнь-август	Директор	
Подписка на журналы по дошкольному образованию.	Сентябрь, май	Методист	
Инструктажи, консультации для педагогов.	В течение года	Заведующие	
<b>3.Производственные совещания</b>			
Инструктажи: - по охране жизни и здоровья детей; - по должностным обязанностям сотрудников АНДОО «Филипп»; - график работы;	2 раза в год	директор, заведующие, специалист по охране труда	

- по технике безопасности и охране труда; - по правилам пожарной безопасности;			
- по антитеррористической безопасности; - по ГО и ЧС			
Ежемесячные совещания по актуальным вопросам функционирования и развития АНДОО «Филипп».	1 раз в месяц	директор, заведующие, специалисты	
<b>4.Хозяйственная работа</b>			
<b>4.1.Работа на территории</b>			
Покраска малых спортивных форм, скамеек.	Апрель-май	заведующие	
Завоз песка.	Апрель	заведующие	
Разбивка цветников, клумб.	Март	заведующие	
Уборка территории.	2 раза в день	заведующие	
Вывоз мусора.	2 раза в день	заведующие	
Полив территории при сухой и жаркой погоде.	Летом (2 раза в день)	заведующие	
Покос травы, обрезка кустарников.	При необходимости	заведующие	
Очистка территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках.	При необходимости	заведующие	
Чистка оконных стекол и светильников.	По мере загрязнения	заведующие	

Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционной системы.	1 раз в год	заведующие	
Влажная уборка с применением моющих средств.	Не менее 2 раз в день	заведующие	
Очистка ковровых покрытий пылесосом и влажной щеткой.	Ежедневно	заведующие	
Обеззараживание санитарно-технического оборудования.	2 раза в день	заведующие	
Мытье горшков.	После использования	заведующие	
Засечивание окон и дверей.	апрель	заведующие	
Очистка шахт вытяжной вентиляции.	По мере загрязнения	заведующие	
Мытье игрушек.	ежедневно	заведующие	
Стирка и глажка кукольной одежды	По мере загрязнения	заведующие	
Смена постельного белья, полотенец.	1 раз в неделю	заведующие	
Химическая чистка или обработка в дезинфекционной камере постельных принадлежностей и химчистка ковровых покрытий.	1 раз в год	заведующие	
Доставка грязного белья в прачечную.	1 раз в неделю	заведующие	
Подготовка к осенне-зимнему сезону – опрессовка и утепление помещений.	Август-октябрь	заведующие	

<b>4.2.Укрепление материально-технической базы</b>			
Приобретение методической литературы, рабочих тетрадей и дидактических пособий.	В течение года	заведующие	
Приобретение столовой и чайной посуды.	По мере необходимости	заведующие	
Приобретение пособий и игрушек.	По мере необходимости	заведующие	
Приобретение чистящих и моющих средств, канцелярских товаров.	1 раз в месяц	заведующие	
Приобретение и создание запаса дезинфицирующих средств.	1 раз в месяц	директор	
<b>4.3.Работа с предприятиями</b>			
Заключение договоров: - с управляющими компаниями; - с учреждением питания; - с химчисткой; - с организациями на обслуживание пожарной и охранной сигнализации;	В течение года	директор	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- с банком;</li> <li>- на вывоз мусора;</li> <li>- на прохождение медосмотра;</li> <li>- на проведение дезинсекции и дератизации;</li> <li>- на медицинское обслуживание детей.</li> </ul>			
---	--	--	--

## XII. МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА

Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение	Отметка о выполнении
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
Осуществление контроля за утренним приёмом детей.	постоянно	медсестра	
Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой документации.	постоянно	заведующий медсестра	
Оформление и ведение медицинских карт	постоянно	заведующий медсестра	

Составление сетки непосредственно организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год.	постоянно	заведующий медсестра	
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники.	постоянно	заведующий медсестра	
Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками.	1 раз в год	заведующий медсестра	
Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра.	октябрь	заведующий медсестра	
Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей.	постоянно	Медсестра, Инструктор по ФК	
Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в соответствии с номенклатурой дел.	постоянно	медсестра	
Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	постоянно	медсестра	

Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция.	постоянно	медсестра	
Антропометрия детей 2 раза в год.	Сентябрь-май	медсестра	
Направление на осмотр узкими специалистами согласно графику, ведение документации.	Апрель-май	медсестра	
Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья и физкультурным группам.	2 раз в год	Медсестра, Инструктор по ФК	
Составление ежемесячного плана профилактических прививок детям. Своевременно оформлять направление (рекомендацию) детей по месту жительства на профилактические прививки. Иметь в наличии длительные и постоянные медицинские отводы от врачей, не допускать без причины не привитых детей.	постоянно	медсестра	
Отслеживание и направление детей на постановку реакции манту и БЦЖ согласно графику; детей, имеющих отклонения, своевременное отправление к фтизиатру.	постоянно	медсестра	

Ежемесячное, поквартальное проведение анализы работы на заболеваемость, посещаемости, пропуски по болезни, с последующим обсуждением.	1 раз в месяц	заведующий медсестра	
Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика.	1 раз в неделю	медсестра	
Обследование детей на энтеробиоз.	1 раз в год согласно графику	медсестра	
Постоянная поддержка набора медикаментов аптечки.	Постоянно	заведующий медсестра	
Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	заведующий медсестра	
Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями.	Декабрь	заведующий	
Информирование администрации, педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	Постоянно	заведующий медсестра	

Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников в течение двух часов после установления диагноза.	Постоянно	заведующий медсестра	
Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках.	Постоянно	заведующий медсестра	
Подбор мебели по росту ребёнка.	Сентябрь-май	заведующий медсестра	
Опрос персонала по эпидсанрежиму.	постоянно	заведующий	
<b>2.Противоэпидемическая работа</b>			
Поддержка на высоком уровне санитарного состояния всех помещений детского сада.	В течение года	медсестра	
Строгое соблюдение дезрежима, температурного режима, режима проветривания, обновления маркировки мебели, освещенности.	В течение года	медсестра	
Постоянный контроль и проведение профилактической вакцинации против инфекционных болезней. Контроль привития детям культурно-гигиенических навыков.	постоянно	медсестра	

Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день.	постоянно	Руководители, медсестра	
Своевременная изоляция заболевшего ребёнка.	постоянно	медсестра	
Контроль за гимнастикой, оздоровительным бегом, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	постоянно	Медсестра, инструктор по ФК	
Контроль за чистотой белья, полотенец в группе.	постоянно	медсестра	
Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом, проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции.	постоянно	медсестра	
Санитарно-просветительская работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний с родителями и детьми.	В течение года	медсестра	

Проведение консультаций, инструктаж с работниками по организации работы в условиях пандемии по новой коронавирусной инфекции, соблюдению санэпидрежима.	В течение года	медсестра	
Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений (медосмотры, наблюдения, профилактические мероприятия и др.).	постоянно	медсестра	
<b>3. Питание детей</b>			
Ежедневный контроль за содержанием буфетной раздаточной.	постоянно	Заведующий, медсестра	
Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал.	постоянно	медсестра	
Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций; норма веса).	Ежедневно	медсестра	
Контроль сервировки стола.	постоянно	Заведующий, медсестра	
Организация и контроль питьевого режима.	постоянно	Заведующий, медсестра	

Контроль соблюдения норм питания, режима, ассортимента.	постоянно	Заведующий, медсестра	
<b>4.Физическое воспитание детей</b>			
Использование различных форм двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.	Ежедневно	воспитатели инструкторы по физической культуре музыкальные руководители медсестра	
<p>Организация непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» по сетке каждой возрастной группы.</p> <p>Различные виды непосредственно образовательной деятельности (учебно-тренировочные, тематические, сюжетные, игровые и др.)</p> <p>Длительность: - в группе раннего возраста – 10 мин.,</p>	3 раза в неделю	воспитатели инструктора по физической культуре музыкальные руководители медсестра	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в младшей группе – 15 мин.,</li> <li>- в средней группе – 20 мин.,</li> <li>- в старшей группе – 25 мин.,</li> <li>- в подготовительной группе – 30 мин.</li> </ul>			
<p>Организация физкультурных занятий на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.</p>	<p>Ежедневно в теплое время года</p>	<p>воспитатели инструктора по физической культуре музыкальные руководители, медсестра</p>	
<p>Закаливание детей в повседневной жизни: широкая аэрация помещений (по графику), правильно организованная прогулка, физические упражнения, умывание прохладной водой.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>воспитатели инструктор по физической культуре медсестра</p>	

<p>Работа с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни. Организация Дней здоровья, игр, викторин по комплексно-тематическому плану.</p>	<p>систематически</p>	<p>заведующий медсестра воспитатели помощники воспитателя</p>	
<p>Закаливающие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хождение по ребристой дорожке;</li> <li>- широкая аэрация помещений (по графику);</li> <li>- сон без маек;</li> <li>- ходьба босиком;</li> <li>- умывание прохладной водой.</li> </ul>	<p>постоянно</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию.</p>	<p>В течение года</p>	<p>медсестра</p>	
<p>Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. Сообщение в территориальные</p>	<p>постоянно</p>	<p>медсестра</p>	

учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала организации в течение 2 часов после установления диагноза, информирование руководителей организации, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья.			
Медицинский контроль за организацией физического воспитания (состояние и содержание мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья)	постоянно	медсестра	
<b>5.Лечебно-оздоровительные материалы</b>			
Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	Июнь-август	медсестра	
Закаливающие процедуры: хождение по ребристой дорожке, хождение босиком, воздушные ванны в группе	В течение года	Воспитатели, медсестра	

после проветривания, сон без маек (по согласованию с педиатром).			
Составить график проведения закаливающих процедур детей по группам.	постоянно	медсестра	
Кварцевание игрушек, помещений.	постоянно	медсестра	
Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, и т.п.	постоянно	медсестра	
Одежда по сезону.	постоянно	медсестра	
Широкая аэрация помещений (по графику).	постоянно	медсестра	
Логоритмика (движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов).	1 раз в неделю	учитель-логопед музыкальный руководитель	
Артикуляционная игровая гимнастика в группе (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков).	Ежедневно	учитель-логопед музыкальный руководитель	
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	воспитатели учитель-логопед	

		педагог-психолог музыкальный руководитель	
Индивидуальная работа педагога-психолога.	По плану	педагог-психолог	
Индивидуальная работа учителя-логопеда.	По плану	учитель-логопед	
<b>6.Санитарно-просветительская работа</b>			
<b>6.1.С воспитателями</b>			
Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей - адаптация детей к детскому саду.	Сентябрь	медсестра	
Утренний прием: - профилактика инфекционных заболеваний, в детском саду.	Октябрь	медсестра	
Консультации:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение витаминов для здоровья ребенка.</li> <li>- Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.</li> </ul>			
Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.	ноябрь	медсестра	
Инструктажи на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила мытья игрушек</li> <li>- проветривание в помещениях группы</li> <li>- температурный режим в группе.</li> </ul>			
Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.	декабрь	медсестра	
Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).			
Телевидение и ребенок.	январь	медсестра	
Проведение бесед с воспитателями и младшими воспитателями о борьбе и предупреждении педикулеза.	февраль	медсестра	

Гигиенические требования, внешний вид. Правила прохождения медицинского осмотра.			
Организация и методика закаливающих мероприятий.	март	медсестра	
Профилактика нарушения зрения.			
Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов.	апрель	медсестра	
Основы правильного питания детей. Сервировка стола.			
Профилактика острой кишечной инфекции.			
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги.	май	медсестра	
Знакомство с планом летней оздоровительной работы.	июнь	медсестра	
<b>6.2.С помощниками воспитателя</b>			
Гигиенические требования, внешний вид.	Сентябрь	медсестра	

Выполнение требований СП.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21; СП 3.1/2.4.3598-20 , СП 3.1.3597-20.		медсестра	
Питание детей. Объем блюд.	Сентябрь, апрель	медсестра	
Маркировка инвентаря, соблюдение правил маркировки.	Октябрь, март	медсестра	
Правила мытья посуды.	Октябрь, февраль	медсестра	
Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок.	Октябрь, март	медсестра	
Обработка квачей, разведения дезраствора, его хранение.	Октябрь, март	медсестра	
Хранение уборочного инвентаря.	Ноябрь, май	медсестра	
Карантинные мероприятия при вирусных инфекциях и острых кишечных инфекциях.	Ноябрь	медсестра	
Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка.	Декабрь	медсестра	
Личная гигиена сотрудников.	Февраль	медсестра	
Требования к прохождению медицинских осмотров.	май	медсестра	
<b>6.3.С родителями воспитанников</b>			
Период адаптации ребенка в детском саду.	Сентябрь	медсестра	

Режим работы дошкольных организаций в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19).			
Меры профилактики гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)			
Важность проведения иммунизации против гриппа	Октябрь	медсестра	
Организация режима дня детского учреждения.			
Профилактика чесотки и педикулеза.			
Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	ноябрь	медсестра	
Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей.	декабрь	медсестра	
Профилактика гельминтозов, пути передачи, диагностика			
Закаливание детей в повседневной жизни.	январь	медсестра	
Одежда по погоде.			
Острая кишечная инфекция.	апрель	медсестра	
Прогулки, гимнастики, походы - обязательные для развития детского организма.			
Как быть здоровым душой и телом.	май	медсестра	

Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи.	Май, июнь	медсестра	
Правильное питание детей.	июнь	медсестра	

### **ХIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Работа с родителями</b>	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОО.	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение родительских собраний.	В течение года	Заведующий, педагоги	
<b>Работа с педагогами</b>	Проведения встреч персонала с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их	В течение года	Заведующий	

	взаимосвязь?», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» и т.д.			
	Проведение тренировок с сотрудниками ДОО по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	В течение года	заведующий	
<b>Работа с детьми</b>	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Включение в календарно-тематическое планирование педагогов встреч с	В течение года	Заведующий, педагоги	

	сотрудниками правоохранительных органов			
	Организация выставки детских рисунков: «Я хочу жить счастливо»	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	В течение года	Заведующий, педагоги	
	Развлечение «Мы голосуем за мир»	В течение года	Заведующий, педагоги	