



Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол №4 «01» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНДОО «Филипп»

 Шилкина М.А.

(приказ №29 от 01 июля 2025г.)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИНВАЛЭНД»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 1,5-7 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель (разработчик):

Котко Мария Анатольевна

Московская область, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	6
1. Направленность программы	6
2. Уровень программы	6
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
4. Новизна и отличительные особенности программы	7
5. Цель и задачи программы	9
6. Срок реализации и категория обучающихся	10
7. Форма обучения и режим занятий	11
8. Планируемые результаты	12
8.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Ранний возраст	12
8.2. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст	17
8.3. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Средний дошкольный возраст	22
8.4. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст	29
8.5. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Подготовительный к школе возраст	38
II. Содержание программы.....	48
1. Учебно-тематический план	48
1.1.1. Английский язык. Ранний возраст. Toddlers (1, 5-3 года)	48
1.1.2. Английский язык. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года).....	50
1.1.3. Английский язык. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5	

лет)	52
1.1.4. Английский язык. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)	53
1.1.5. Английский язык. Старший дошкольный возраст. Year 2 (6-7 лет)	55
1.2.1. Фонетика. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)	56
1.2.2. Фонетика. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)	57
1.2.3. Фонетика. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)	58
1.3.1. Изобразительное искусство. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года).....	59
1.3.2. Изобразительное искусство. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)	61
1.3.3. Изобразительное искусство. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)	62
1.3.4. Изобразительное искусство. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет).....	64
1.3.5. Изобразительное искусство. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)	65
1.4.1. Математическое развитие. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет).....	67
1.4.2. Математическое развитие. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)	68
1.4.3. Математическое развитие. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)	69
1.5.1. Ребенок и окружающий мир. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)	71

1.5.2. Основы науки и естествознания. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года).....	73
1.5.3. Основы науки и естествознания. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет).....	74
1.5.4. Основы науки и естествознания. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет).....	76
1.5.5. Основы науки и естествознания. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет).....	77
1.6.1. Физическая культура. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)	78
1.6.2. Физическая культура. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года).....	80
1.6.3. Физическая культура. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет).....	81
1.6.4. Физическая культура. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)	83
1.6.5. Физическая культура. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)	84
1.7.1. Музыка. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года).....	87
1.7.2. Музыка. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года).....	89
1.7.3. Музыка. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет).....	91
1.7.4. Музыка. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)	93
1.7.5. Музыка. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) ...	94
1.8.1. Основы актерского мастерства. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет).....	96
1.8.2. Основы актерского мастерства. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет).....	98
1.8.3. Основы актерского мастерства. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет).....	99

1.9.1. Развитие речи. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)	100
1.9.2. Развитие речи. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года).....	102
1.10.1. Пример плана-конспекта занятия по английскому языку	104
1. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	106
III. Формы контроля и оценочные материалы.....	107
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	
.....	108
1. Материально-техническое обеспечение программы	108
2. Педагогические принципы и методы обучения	109
3. Список литературы	112

I. Пояснительная записка

- 1. Направленность программы**— социально-гуманитарная.
- 2. Уровень освоения программы**— базовый.
- 3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык — это язык мирового общения.

В современных условиях человек, владеющий одним языком, изначально поставлен в худшие условия, нежели билингв. При прочих равных условиях его шансы на занятие высокооплачиваемой вакансии гораздо ниже, тем более, если речь идёт о компании, ведущей активную международную деятельность. Перспективы карьерного роста для такого человека также велики - для выдвижения на высокую должность знание языков, как правило, необходимо.

Процесс доступа к информации о слове (его значению) у взрослого и ребенка качественно разный. Если слово выучено в раннем возрасте, то человек просто осваивает его на подсознательном уровне. Если в более взрослом возрасте, то для того, чтобы «взять» из мозга значение этого слова, человеку нужно связать это слово с понятием и подключить к работе дополнительные доли мозга.

В детстве и во взрослом возрасте у мозга разные способы изучения. В детстве мозг использует сенсорные процессы, а во взрослом – более трудоемкие процессы, включающие поиск связей. Ранние слова образуют некий каркас для всего последующего обучения, оно закладывает фундаментальную базу. Более поздние знания выстраиваются вокруг более ранних. Это касается не только иностранного языка, но и родного.

Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка, как известно, весьма трудно. Методика обучения

английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, побывав на первом пробном занятии, ребёнок должен почувствовать желание прийти ещё не один раз. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по программе «Лингваленд», дублируется в УМК «Cambridge Primary Mathematics. Starter A. Activity Book», «Cambridge Primary Mathematics. Starter B. Activity Book », «Cambridge Primary Mathematics. Starter C. Activity Book», «Cambridge Primary Mathematics. Learner`s book 1», «Cambridge Primary Mathematics. Workbook 1», «Cambridge Primary Science. Learner`s book 1», «Cambridge Primary Science. Activity Book 1», «Kid`s Box. Pupil`s Book 2», «Kid`s Box. Activity Book 2» издательства «Cambridge University Press»,

«Reception English Phonics. Book 1», «Reception English Phonics. Book 2», «Reception English Phonics. Book 3», издательства «Coordination Group Publications», «Nelson Handwriting. Starter A. Workbook», «Nelson Handwriting. Starter B. Workbook», «Nelson Handwriting. Starter C. Workbook», «Nelson Spelling. Starter A. Workbook», «Nelson Spelling. Starter B. Workbook», «Nelson Spelling. Workbook 1A», «Nelson Spelling. Pupil Book 1A», «Nelson Grammar. Workbook 1A», «Nelson Grammar. Pupil Book 1A», «Happy House. Class Book 2», «Family and Friends. Class Book 1», «Family and Friends. Class Book 2», «Show and Tell. Student Book 1», «Show and Tell. Activity Book 1», «Show and Tell. Student Book 2», «Show and Tell. Activity Book 2», «Show and Tell. Student Book 3», «Show and Tell. Activity Book 3» издательства «Oxford University Press», а также учитываются рекомендации ведения занятий по физической культуре «Primary Schools' Sports Initiative Team» в лице Сэди Бидулф, Бернадетт Коттер, Маирид Вэймес и Патриции Фитзпатрик. Также используются элементы образовательной системы Early Years Foundation Stage of British National Curriculum, а также примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Мозаика» и «Мир открытий».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в обучении детей на двух языках – английском и русском - по четкому временному графику. При этом, у детей есть возможность получать знания непосредственно от носителя английского языка. При подобной системе обучения, дети легко понимают своего воспитателя и отвечают ему практически не раздумывая, как будто английский их родной язык.

Также по данной программе активно практикуется метод игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment),

которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, обучающиеся активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

5. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение английского языка за счет полного погружения в языковую среду.

В системе ESL (обучение английскому, как второму языку) существуют два основных принципа: Acquisition (освоение) и Learning (обучение). При обучении по среднестатистической общеобразовательной программе, эти два метода являются взаимозаменяемыми. Однако, при обучении по данной программе, процесс обучения в корне иной.

С точки зрения биофизических процессов головного мозга, понятия

Acquisition (освоение) и Learning (обучение) являются абсолютно разными. Ведь обучение – это приобретение осознанного знания материала (в нашем случае, языка) и правил его использования, а освоение происходит, когда человек начинает говорить на языке, не задумываясь. При обучении по данной программе, у детей формируются две языковые системы: на русском и английском языках. Таким образом, обучающиеся лучше, быстрее и непринуждённое усваивают английский язык и совершенствуют русский. На иностранном языке ребёнок общается только с его носителями, благодаря чему сразу усваиваются правильное оригинальное произношение и живая разговорная лексика. Билингву не нужно думать что сказать, или на каком языке, он понимает это автоматически.

Данная цель достигается по средствам реализации таких задач, как:

Обучающие задачи:

- 1) пополнение базового вокабуляра на уровне носителя языка;
- 2) освоение основных грамматических структур;
- 3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной

литературы;

- 4) развитие навыков говорения и понимания устной речи;

Развивающие задачи:

- 1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
- 2) преодоление страха при общении на иностранном языке; 3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка; 4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

Воспитательные задачи

- 1) мотивация к изучению английского языка;

- 2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
- 3) создание благоприятной атмосферы на занятии; 5) снятие напряжения при интенсивном обучении;
- 6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 5 лет. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет:

1,5-3 года: 480 часа в год (из них 10 занятий в неделю)

3-4 года: 480 часа в год (из них 10 занятий в неделю)

4-5 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю)

5-6 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю)

6-7 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю) Возраст обучающихся: от 1,5 до 7 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Допустимы возрастные отклонения в зависимости от уровня владения языком.

7. Форма обучения и режим занятий

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Занятия проводит старший педагог-носитель английского языка в паре с русскоязычным ассистентом педагога. Ребёнок обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали

раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров. Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

В отдельных случаях, для достижения наилучшего результата, предполагаются индивидуальные занятия по работе над предполагаемыми проблемами.

Работа по данной программе реализуется по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

1,5-3 года: 10 минут

3-4 года: 15 минут

4-5 лет: 20 минут

5-6 лет: 25 минут

6-7 лет: 30 минут

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы– 15 человек.

8. Планируемые результаты освоения программы «Лингваленд» в виде целевых ориентиров дошкольного образования

8.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Ранний возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью на английском языке и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; ⌚ использует в игре замещение недостающего предмета.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности на английском языке. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира на английском языке: сенсорное развитие:

- узнаёт предметы по форме, цвету, величине;
- группирует однородные предметы по одному из трёх признаков;
- собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета;
- различает четыре цвета спектра.

Предметная деятельность:

- приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки;
- использует предметы-орудия в игре;
- умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей;
- раскладывает предметы по убывающей величине; ⌚ понимает слова «less, smaller», «more, extra»;
- сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Природное окружение: