



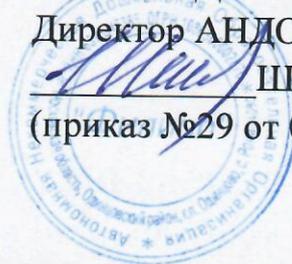
Автономная Некоммерческая Дошкольная
Образовательная Организация «Филипп»
АНДОО «Филипп»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол №4 «01» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНДОО «Филипп»
Шилкина М.А.
Шилкина М.А.
(приказ №29 от 01 июля 2025г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ С ЧИКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель (разработчик):

Котко Мария Анатольевна

Московская область, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Направленность программы	3
2. Уровень освоения программы	3
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы ...	3
4. Новизна и отличительные особенности программы	5
5. Цель и задачи программы	7
6. Срок реализации и категория обучающихся	8
7. Форма обучения и режим занятий	8
8. Планируемые результаты	10
II. Содержание программы	17
1. Учебно-тематический план. 2-я младшая группа (3-4 года)	17
2. Учебно-тематический план. Средняя группа (4-5 лет)	17
3. Учебно-тематический план. Старшая группа (5-6 лет)	18
4. Учебно-тематический план. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	19
5. Пример плана-конспекта	21
III. Формы контроля и оценочные материалы	23
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
1. Материально-технические условия реализации программы	24
2. Педагогические принципы и методы обучения	25
3. Список литературы	27

I. Пояснительная записка

1. Направленность программы– социально-педагогическая.

2. Уровень освоения программы– базовый.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык - это язык мирового общения. Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка или подростка, как известно, весьма трудно.

Методика обучения английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, побывав на первом пробном занятии, ребёнок должен почувствовать желание прийти ещё не один раз. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны

быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

4. Новизна и отличительные особенности программы Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по программе «Английский вместе с Чики», дублируется в УМК «Cheeky Monkey 1», «Cheeky Monkey 2» и «Cheeky Monkey 3» издательства «Русское слово» и «Macmillan».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в использовании метода игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональнооценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая учителем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку.
- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта
- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.
- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей и подростков, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, обучающиеся активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

5. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение эффективности изучения английского языка за счёт более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний по средствам реализации таких задач, как:

Обучающие задачи:

- 1) пополнение базового вокабуляра не ниже уровня А2;
- 2) понимание основных грамматических структур не ниже уровня А2;

- 3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной литературы;
- 4) развитие навыков говорения и понимания устной речи; *Развивающие задачи:*

- 1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
- 2) преодоление страха при общении на иностранном языке; 3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка; 4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

Воспитательные задачи

- 1) мотивация к изучению английского языка;
- 2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
- 3) создание благоприятной атмосферы на занятии; 5) снятие напряжения при интенсивном обучении;
- 6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 4 года. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 96 часов в год.

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Допустимы возрастные отклонения в зависимости от уровня владения языком.

7. Форма обучения и режим занятий

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Занятия проводит педагог с высшим профильным образованием. Ребёнок обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров. Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

В отдельных случаях, для достижения наилучшего результата, предполагаются индивидуальные занятия по работе над предполагаемыми проблемами.

Работа по данной программе реализуется по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Занятия могут проводиться в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

8. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

-  лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;
-  лексику по теме: «Моя семья»;
-  лексику по теме: «Животные»;
-  лексику по теме: «Хэллоуин»;  лексику по теме: «Рождество».

Уметь:

-  понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
-  представлять себя;  считать до 5.

Аудирование

Уметь:

-  позитивно реагировать на английскую речь;
-  понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
-  вербально или невербально реагировать на услышанное.

Социокультурная осведомлённость:

📖 овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

📖 подчиняться принятой схеме ведения занятия;

📖 проявлять интерес к учебным персонажам.

В познавательной сфере:

📖 активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий;

📖 проявлять интерес к работе в пособии;

📖 успешно справляться с учебно-познавательными задачами;

📖 концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 2-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

📖 лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;

📖 лексику по теме: «Еда»;

📖 лексику по теме: «Одежда»;

📖 лексику по теме: «Игрушки»; 📖 лексику по теме: «Хэллоуин»;

📖 лексику по теме: «Рождество».

Уметь:

-  понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
-  представлять себя, называть свой возраст;  считать до 10.

Аудирование

Уметь:

-  позитивно реагировать на английскую речь;