«УТВЕРЖДАЮ»
директор АНДОО «Филипп»
_____
М.А. Шилкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Автономной Некоммерческой Дошкольной Образовательной Организации «Филипп» на 2020-2025 гг.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Московская область, Одинцовский район,
г.п. Одинцово, с. Ромашково – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. стр.3

I раздел. Информационная справка …….. стр.5

II раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса ..…. стр.13
Условия осуществления образовательного процесса ……..… стр.23
Результаты образовательной деятельности АНДОО «Филипп» ……. стр.27
Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе ……... стр.32
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей …….….. стр.33
Медицинское обслуживание ……... стр.35
Информационная и рекламная деятельность …….… стр.39
Кадровый потенциал ……...… стр. 39
Финансово-хозяйственная деятельность …… стр.42

III раздел. Концепция развития АНДОО «Филипп» …….… стр.43
Миссия дошкольной образовательной организации …… стр.47
Модель выпускника АНДОО «Филипп» …… стр.49
Модель педагога АНДОО «Филипп» …… стр.50
Модель будущего АНДОО «Филипп» …… стр.52
Прогнозируемый результат Программы развития АНДОО «Филипп» к 2025 году ……. стр.52
Стратегия развития АНДОО «Филипп» …….… стр.53
План действий по реализации Программы развития ……...…. стр.61
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» …… стр.62
Целевая программа «Информатизация дошкольного образования» …..… стр.63
Целевая программа «Социальное партнерство» ……... стр.64
Целевая программа «Здоровье» …….. стр.65
Ожидаемые результаты реализации Программы развития АНДОО «Филипп» …….… стр. 67
Приложение 1. Паспорт Программы развития ……. стр. 76
Приложение 2. Информационная справка…… стр. 79
Литература……..…стр. 86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Актуальность разработки Программы развития АНДОО «Филипп» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольных организациях.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной образовательной организации, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности организации.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с

родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели АНДОО «Филипп» связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Разработка содержания работы дошкольной образовательной организации потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии нормативными правовыми актами федерального уровня: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; государственной программой Российской Федерации «Развития образования на 2013-2020 гг., утвержденной Правительством РФ от 15.04.2014 № 295; Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Правительством РФ от 08.12.2011 № 2227-р; Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 №1101-р; Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указом Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденный постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и Уставом АНДОО «Филипп», утвержденным Общим Собранием Учредителей 30.11.2015 г. разработана Программа развития АНДОО «Филипп» на 2016-2020 годы. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа сети детских садов «Филиппок», специфики контингента детей и потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольной образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2020 - 2025 годы

I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп», именуемая в дальнейшем «Организация», является не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов, для предоставления услуг в области дошкольного образования.

Полное наименование Организации: Автономная Некоммерческая Дошкольная Образовательная Организация «Филипп». Сокращенное наименование Организации: АНДОО «Филипп».

Место нахождения АНДОО «Филипп»: 143025, Московская область, Одинцовский район, г.п. Одинцово, с. Ромашково, ул. Никольская, д. 12.

Учредителями АНДОО «Филипп» являются граждане Российской Федерации:

- Шилкина Марина Александровна, 26.03.1976 г.р., паспорт серии 36 01 № 579678, выдан «26» мая 2001 г. Ленинским РОВД г. Самары,
- Шилкин Владислав Александрович, 09.07.1971 г.р., паспорт серии 36 04 № 637863, выдан «03» января 2004 г. Ленинским РОВД г. Самары,
- Шилкин Станислав Юрьевич, 06.12.1977 г.р., паспорт серии 36 99 № 238994, выдан «14» декабря 2000 г. Самарским РОВД г. Самары.

Организационно-правовая форма АНДОО «Филипп»: автономная некоммерческая организация.

Тип образовательной АНДОО «Филипп»: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 50Л01 № 0007437, регистрационный номер 75557 от 13.04.2016 г., выданная Министерством образования Московской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Правовое положение АНДОО «Филипп», права и обязанности учредителей определяются Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами, иными нормативными правовыми актами в области образования и настоящим Уставом.

АНДОО «Филипп» созданы следующие филиалы и обособленные подразделения:

1. «Детский сад Коломна-1» - филиал по адресу: 140411, Московская область, г.Коломна, ул.Ленина, д. 105.
2. «Детский сад Пушкино-1» - филиал по адресу: 141206, Московская область, г.Пушкино, ул. 2-я Домбровская, д. 27.
3. «Детский сад Пушкино-2» - филиал по адресу: 141206, Московская область, г.Пушкино, ул. Островского, д. 20.
4. «Детский сад Щелково-1» - филиал по адресу: 141113, Московская область, г.Щелково, микрорайон Богородский, д. 14.
5. «Детский сад Филиппок-Нахабино» - обособленное подразделение по адресу: 143430, Московская область, городской округ Красногорск, г.п. Нахабино, ул. Королева, д. 13.
6. «Детский сад Отрада» - обособленное подразделение по адресу: 143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодежная, д. 4.
7. Детский сад «Сколково 1» - обособленное подразделение по адресу 143001, Московская область, Одинцово, ул. Сколковская д.3д.

Режим работы АНДОО «Филипп»:

Основным принципом правильного построения режима дня в АНДОО «Филипп» является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблицах приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп в соответствии с режимом работы каждого филиала АНДОО «Филипп».

I вариант: с 7.00 до 19.00
Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в первой младшей группе (1,5-3 года)

Время	**Режимные моменты**
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельност
8.00–8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30–9.30	Самостоятельная деятельность/ Занятия
9.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20–11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35–12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00–15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00–15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15–15.25	Полдник
15.25–16.15	Самостоятельная деятельность/ Занятия
16.15–17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30–19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин, уход домой

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
во второй младшей группе (3-4 года)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:00	18:00	19:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в средней группе (4-5лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:00	18:00	19:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в старшей группе (5-6лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	0:50	18:10	19:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	0:50	18:10	19:00

II вариант: с 7.30 до 19.30
Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в первой младшей группе (1,5-3 года)

Время	**Режимные моменты**
7.30–8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–9.30	Самостоятельная деятельность/ Прямая образовательная ситуация
9.30-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20–11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35–12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00–15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00–15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15–15.25	Полдник
15.25–16.15	Самостоятельная деятельность/ Прямая образовательная ситуация/ Организованная партнерская деятельность педагога с детьми
16.15–17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30–19.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин, уход домой

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
во второй младшей группе (3-4 года)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:20	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Прямая образовательная ситуация	1:00	9:10	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Прямая образовательная ситуация/ Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	2:00	18:00	19:30

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в средней группе (4-5лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:20	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Прямая образовательная ситуация	1:00	9:10	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	2:00	18:00	19:30

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в старшей группе (5-6лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:50	18:10	19:30

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Организованная партнерская деятельность педагога с детьми	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:50	18:10	19:30

III вариант: с 7.00 до 20.00
Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в первой младшей группе (1,5-3 года)

Время	**Режимные моменты**
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00–8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30–9.20	Самостоятельная деятельность/ Занятия
9.20-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20–11.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.35–12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00–15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00–15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15–15.25	Полдник
15.25–16.15	Самостоятельная деятельность/ Занятия
16.15–17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30–20.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, ужин, уход домой

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
во второй младшей группе (3-4 года)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	2:00	18:00	20:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в средней группе (4-5лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	10:00	12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:00	18:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	2:00	18:00	20:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в старшей группе (5-6лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:50	18:10	20:00

Режим дня воспитанников АНДОО «Филипп»
в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Режимный момент	**Длительность**	**Начало**	**Окончание**
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:35	9:00	10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:35	12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:15	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:40	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	17:00	18:10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой	1:50	18:10	20:00

Распорядок дня является примерным, он можно корректироваться с учетом особенностей работы конкретного филиала (контингента детей, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация воспитательно-образовательной процесса в АНДОО «Филипп» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целями образовательного процесса АНДОО «Филипп» являются:

- создание благоприятных условий для полноценного нахождения детей дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Целью деятельности АНДОО «Филипп» является предоставление услуг в области реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели деятельности используются следующие задачи:

-обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования, сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;

-физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни;

-удовлетворение потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

-обеспечение участия семьи в жизни АНДОО «Филипп» и дошкольного образования в целом;

-соблюдения преемственности дошкольного и начального образования, исключающей излишнюю умственную и физическую нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

-обеспечение качественного освоения обучающимися (воспитанниками) программ дошкольного образования.

Преемственность общеобразовательных программ дошкольного образования обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития обучающегося (воспитанника);

- развитие коммуникативности, то есть умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешной учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в АНДОО «Филипп» подразделен на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; создание/организацию развивающей среды для самостоятельной деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы АНДОО «Филипп» направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- непосредственно образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Основными целями АНДОО «Филипп» являются построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное проживание ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

АНДОО «Филипп» организует работу многопрофильных кружков, секций, клубов, районных и городских культурно-массовых мероприятий с детьми, конкурсы, смотры, выставки детского технического и художественного творчества в соответствии с действующим законодательством РФ.

Деятельность обучающихся (воспитанников) в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования АНДОО «Филипп» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования АНДОО «Филипп» ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Главной задачей образовательной программы дошкольного образования АНДОО «Филипп» является организация образовательно-воспитательного процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ведущие цели образовательной программы дошкольного образования АНДОО «Филипп» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе АНДОО «Филипп» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В основной образовательной программе АНДОО «Филипп» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей

умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В образовательной программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основная образовательная программа АНДОО «Филипп» основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Образовательная программа АНДОО «Филипп» соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет образовательная программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В образовательной программе описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

АНДОО «Филипп» обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

✓ художественно-эстетическое развитие;
✓ физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНДОО «Филипп» разработана с учетом Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы АНДОО «Филипп» расширено за счет использования парциальных программ и технологий.

Образовательная область	Программа (название, автор)	Возрастная категория детей
Социально-коммуникативное развитие	Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа цветик-семицветик. СПб.: «Речь», 2005.	3-7 лет
Познавательное развитие	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа "Ступеньки". Программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет. М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007.	3-7 лет
	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. М.: «Сфера», 2003	1,5-3 года
	Янушко Е.Я. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2010 г.	1,5-3 года
Речевое развитие	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «Ювента», 2015 г.	1,5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». М.: «Карапуз-дидактика», 2007.	1,5-7 лет

Условия осуществления образовательного процесса.

В АНДОО «Филипп», в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Система дошкольного образования в АНДОО «Филипп» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра, двигательная и познавательная активность.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для:

▪ освоения детьми 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- реализации разных видов детской деятельности;
- проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в АНДОО «Филипп» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Оборудование помещений АНДОО «Филипп» отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающих технологий, является эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывается целостность образовательного процесса в АНДОО «Филипп», в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В АНДОО «Филипп» обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В АНДОО «Филипп» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в АНДОО «Филипп» обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения АНДОО «Филипп» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В АНДОО «Филипп» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях АНДОО «Филипп» имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений АНДОО «Филипп» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение АНДОО «Филипп» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Организации в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Физкультурный уголок:

- физкультурный инвентарь для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в т. ч. и самостоятельной двигательной деятельности;
- физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы);
- атрибуты для подвижных игр;
- выносной материал.

Содержание физкультурного уголка должно постоянно обновляться и соответствовать времени года и содержанием физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Музыкальный уголок:

- музыкальные игрушки и инструменты;
- дидактические пособия (иллюстрации – музыкальных инструментов, книги – «Музыкальный букварь», о композиторах и т. д.);
- портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах;
- дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр);
- магнитная доска или наборное полотно (младший возраст – сюжет песен, старший – нотный стан);
- ТСО, аудио, видеозаписи;
- костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).

Книжный уголок:

- книги;
- репродукции с картин известных художников;
- материалы для ремонта книг;
- детские рисунки на темы художественных произведений, тематические альбомы;
- иллюстрации разных художников к одному произведению (старший дошкольный возраст);

- реквизиты разных видов театра (теневого, пальчикового, театра «бибабо» и др.).

Игровые уголки:

- творческие игры: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, режиссерские;
- строительные игры;
- развивающие игры: дидактические игры, мозаики, игры на развитие мелкой моторики и т. д.

Уголок творчества:

- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

✓ в младшем возрасте минимальный перечень: бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;

✓ средняя группа: бумага белая и цветная, картон, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин;

✓ старший дошкольный возраст: разнообразный материал, включая материал для аппликации, природный, бросовый + работы детей и различные задания (образцы).

Уголок природы:

- комнатные растения с паспорту;
- календари природы и погоды;
- иллюстративный материал;
- выставки детских работ: рисунки, композиции и поделки из природного материала;
- материал для организации опытно-экспериментальной работы;
- сезонные выставки (осень – «Наш урожай», «Букеты осени»; зима – «Огород на окне», февраль – ветки деревьев – сравнительные наблюдения: набухание почек и т.д.);
- семена, плоды и гербарии растений;
- орудия труда для организации трудовой деятельности детей в уголке природы.

Уголок основ безопасности жизнедеятельности в социуме (на улице, дома, в транспорте):

- книги, иллюстрации;
- дидактические игры;
- макет дороги, знаки;
- атрибутика для игр;
- ТСО, аудио, видеозаписи.

Уголок дежурства:

- график дежурства по столовой, по подготовке к занятиям и в уголке природы;
- форма одежды для организации трудовой деятельности (фартуки, косынки);
- орудия труда (тряпочки, щетки, совки).

Содержание игровых и познавательных зон постоянно обновляется, соответствует времени года, возрастным особенностям детей, подбирается в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства: групп и участков,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНДОО «Филипп» соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной.

Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, малые формы и песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт**.**

Результаты образовательной деятельности АНДОО «Филипп».

Содержание образовательного процесса в АНДОО «Филипп» определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность дошкольной образовательной организации была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих освоение детьми образовательных областей, а именно:

- образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают

стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

- образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший и средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

- Обучение чтению.

Обучение чтению ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде игры. Высокая эффективность обучения обеспечивается одновременным подключением зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Дети младшего дошкольного возраста ориентируются при работе с кубиками, умеют объединять кубики в группы по различным признакам, умеют выбирать кубики с необходимым складом из множества кубиков и пропевать склады по образцу педагога.

Дети среднего дошкольного возраста умеют работать с набором кубиков, подбирать необходимые кубики, составлять из складов простые слова, читать по складам простые слова, выполнять изображения букв из различных материалов в технике аппликация, пропевать склады по таблице.

Все дети старшего дошкольного возраста умеют работать с набором кубиков, таблицами и указкой, умеют составлять из складов сложные слова и простые предложения; знают особенности построения предложения, умеют читать по складам сложные слова, предложения и небольшие тексты, умеет выполнять изображения слов из различных материалов в технике аппликация; умеет пропевать по таблицам индивидуально и хором.

- Обучения детей английскому языку.

Программа обучения детей английскому языку соответствует природе дошкольника, который воспринимает мир целостно, эмоционально и активно.

Иноязычную речевую деятельность включается в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.); также у детей формируются межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате изучения английского языка на ступени дошкольного образования наши выпускники достигли определенных личностных и предметных результатов, а именно коммуникативных навыков и умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

Говорение в диалогической и монологической форме: дети умеют участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составляют небольшое описание предмета, картинок; рассказывают о себе и своей семье.

Аудирование: дети понимают на слух речь педагога при непосредственном общении и реагируют на услышанное; воспринимают на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение: дети умеют соотносить графический образ английской буквы с ее звуковым образом; читать по транскрипции небольшие слова.

Письмо: дети умеют писать все буквы английского алфавита.

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший, средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и

способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

➢ образовательной области «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

✓ дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;

✓ дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

✓ у детей развита крупная и мелкая моторика; психофизические качества, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

✓ проявляют ответственность за начатое дело;

✓ дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

✓ проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

✓ проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

✓ имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

Уровень готовности детей выпускных групп к обучению в школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2018 г., у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (51%), познавательных способностей (45%), по развитию коммуникативной сферы (34%).

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2018 г., у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (51%), познавательных способностей (48%), по развитию коммуникативной сферы (44%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной

работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны памятки-рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в кризисные периоды и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2019 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

В основной своей массе дети показали результаты выше среднего уровня по развитию эмоциональной сферы (64%), познавательных способностей (68%), по развитию коммуникативной сферы (68%).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель АНДОО «Филипп» - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В течение предыдущего периода регулярно проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей.

Значительно расширилось содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, повысилось качество работы по взаимодействию и просвещению родителей. В работе всех детских садов АНДОО «Филипп» широко использовалась проектная деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу АНДОО «Филипп». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

АНДОО «Филипп» берет на себя следующие обязательства:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Основные задачи работы АНДОО «Филипп»:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для образования, развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умения родителей;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям;
- организация семейного досуга;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Содержание взаимодействия с родителями реализуется через разнообразные формы привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком: традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и инновационные, такие как «Круглый стол», тематические выставки, социальное обследование, тесты, опрос на любые темы, консультации специалистов, устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице, семейные

спортивные встречи, «почта доверия», семейные проект, родительская гостиная, конкурсы семейных талантов, портфолио семейного успеха, аукцион секретов воспитания, семейный клуб, День открытых дверей, выпуск газеты детского сада и ведение сайта.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники дошкольной образовательной организации доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для развития их собственного ребенка.

Уйдя от заорганизованных и скучных шаблонов, не поощряя принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, АНДОО «Филипп» помогает родителям стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в АНДОО «Филипп» обеспечивается штатным сотрудником или медицинским персоналом (по договору с детской поликлиникой), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности АНДОО «Филипп» является охрана и укрепление здоровья детей. Ежегодно разрабатывается план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- ✓ максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- ✓ мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- ✓ вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- ✓ усиление контроля за санитарным состоянием в детских садах «Филиппок».

Ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников АНДОО «Филипп», который показывает положительную динамику.

Показатели	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн., в том числе:	0,14	0,14	0,12
Простудная заболеваемость	0,12	0,11	0,11
Инфекционная заболеваемость	0,02	0,03	0,02
Прочая заболеваемость	0,01	0,01	0,01
Травмы	0,01	0,01	0,01

Простудная заболеваемость (в % от общей)		87	91	93
% частоболеющих детей		12	10	8
% детей с хроническими заболеваниями		3	3	2
Группы здоровья в %	1	70	73	81
	2	28	26	18
	3	2	1	1
	4	-	-	-
	5	-	-	-

Динамика заболеваемости.

Характер заболевания	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**
Всего детей:	785	807	822
1. Здоровые дети	733	757	778
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата	18	16	15
3. Болезни органов пищеварения	9	11	9
4. ЛОР заболевания	13	14	12
5. Нервная система	8	9	8
6. Мочеполовая система	2	-	-
7. Сердечно-сосудистые заболевания	2	-	-
8. Хирургические	-	-	-

Анализ заболеваемости воспитанников.

№ п/п	Заболевание	2017 год	2018 год	2019 год
	всего	2214	2189	2276
1.	ОРВИ и грипп	1926	1992	2116
2.	Ангина	22	18	21
3.	Гастроэнтерит	24	27	32
4.	Пневмония	22	19	21
5.	Скарлатина	4	2	1
6.	Прочие	216	131	85
7.	Диспансерный учет	-	-	-

Анализ заболеваемости детей.

Уровень заболеваемости	Года		
	2017 год	2018 год	2019 год
Пропуски по болезни на 1 ребенка	24	25	23
Процент часто болеющих детей	12	10	8

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в детских дошкольных организациях проводят:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
- за детьми длительно отсутствовавшими устанавливается наблюдение в течение 7
- слежение за своевременностью проведения профилактических осмотров воспитанников и проведением профилактических прививок;

- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;

-информирование руководителей учреждения, воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей.

- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, им проводится санация. Прием детей после санации допускается в дошкольные организации при наличии медицинской справки об отсутствии педикулеза;

- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;

- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;

- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от возраста и состояния здоровья;

- организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей и способностью их гармоничному развитию;

- ежедневные прогулки (2 раза в день) на свежем воздухе;

- контроль за организацией горячего питания детей;

- ведение медицинской документации.

- организация и контроль за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации в установленном порядке.

Каждый работник дошкольных организаций должен иметь личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

При отсутствии сведений о профилактических прививках работники, поступающие в дошкольные организации, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в «Журнал здоровья».

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика

после дневного сна, физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе. На физкультурных занятиях осуществлялся медико-педагогический контроль (моторная плотность в начале учебного года составила 74-76%, в конце учебного года – 82-86%; физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту). Данные показатели свидетельствует о грамотной организации занятий по физической культуре.

Начиная со средней группы, во время непосредственно образовательной деятельности использовались физкультминутки, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, создавались условия для развития самостоятельной двигательной деятельности, проводились разные формы активного отдыха, а именно физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детские сады «Филиппок» в течение 2019 года поступило – 565 детей, из них: с лёгкой степенью адаптации – 499 ребенок, со средней степенью адаптации – 61 детей, с тяжёлой – 5 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Информационная и рекламная деятельность.

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте АНДОО «Филипп». По запросам родителей созданы новые рубрики:

- ✓ О нас
- ✓ Наши сотрудники
- ✓ Документы
- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Наше творчество
- ✓ Страничка педагога-психолога
- ✓ Страничка учителя-логопеда
- ✓ Страничка педагога дополнительного образования

Ежемесячно педагоги АНДОО «Филипп» размещают творческие отчеты о работе с детьми и рекомендации для родителей. По результатам культурно-досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей обновляется лента новостей сайта.

Кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение в АНДОО «Филипп»:

Педагогический состав – 116 человек.

Технический персонал – 94 человек.

В АНДОО «Филипп» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	**Высшее** (в том числе кандидаты и доктора наук)		**Незаконченное высшее**		**Среднее профессио-нальное**		**Среднее**	
116 чел.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	82	71	-		34	29	-	

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в АНДОО «Филипп» число педагогов, имеющих: высшее профессиональное образование – 82 человека (71%) и имеющих среднее профессиональное образование – 34 человека (29%).

Педагогические работники АНДОО «Филипп»:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию образовательной программы;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

У педагогических работников АНДОО «Филипп» сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;

- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком.

2. Организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

3. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ возможности для развития свободной игры детей, выделение игрового времени и пространства, используя ресурсы предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

4. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- ✓ непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
- ✓ взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в АНДОО «Филипп».

Педагог АНДОО «Филипп» умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников АНДОО «Филипп»

Педагогические работники АНДОО «Филипп» систематически повышают свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.

Финансово-хозяйственная деятельность.

АНДОО «Филипп» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности АНДОО «Филипп» осуществляется за счет:

- взносов учредителей;
- грантов или иных финансовых обязательств, связанных с осуществлением или вытекающих из целей АНДОО «Филипп», и ее видов деятельности;
- добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц;
- платы, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) за присмотр и уход, обучение;
- осуществление приносящей доход деятельности;
- доходов, получаемых от собственности АНДОО «Филипп»;
- других, не запрещенных законом поступлений.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНДОО «Филипп» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Осуществлялись плановые закупки необходимых хозяйственных и канцелярских принадлежностей. Произведена закупка медикаментов, постельного белья и столовой посуды.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки дошкольной образовательной организации к новому учебному году.

В течение 2019/2020 учебного года проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- рабочие тетради;
- дидактические, развивающие игры и пособия.

III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ АНДОО «ФИЛИПП».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками сети детских садов «Филиппок» встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса,

построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе детского сада).

В основе концепции развития АНДОО «Филипп» лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как

становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;

заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса сети детских садов «Филиппок», анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход АНДОО «Филипп» в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы образовательной организации – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса АНДОО «Филипп» состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного и речевого направлений системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в АНДОО «Филипп»:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка и формирование начал личности;
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество;
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития АНДОО «Филипп»;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Миссия дошкольной образовательной организации.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией АНДОО «Филипп» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой

здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива АНДОО «Филипп» являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития АНДОО «Филипп» невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития АНДОО «Филипп» - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику дошкольного образования, оказание реальной и действенной помощи педагогу.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития АНДОО «Филипп» в обозначенном нами аспекте заведующий каждого филиала использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития АНДОО «Филипп»:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов АНДОО «Филипп». Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов.

Модель выпускника АНДОО «Филипп».

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога АНДОО «Филипп».

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и рёбенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым критерием успешности человек в современном мире является осознанный выбор своего уникального пути, как профессионального, так и личного.

Для решения задачи выбора, каждый человек опирается на понимание своей целостности, особенностей личности. Предполагается, что он знает свои черты характера, способности, адекватно оценивает свои интеллектуальные, физиологические и социальные возможности и навыки.

Новая образовательная модель АНДОО «Филипп» предполагает иную форму взаимодействия с детьми. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог,

должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения.

Такие формы, как проектная деятельность, брейнсторминги, брейнсвоминги, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребенка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения.

Форма взаимодействия с детьми должна быть субъектно-субъектной. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

В связи с вышесказанным наиболее актуальным в части развития компетенций родителей и педагогов видится следующее:

Для педагогов:

Развитие навыков диалогового общения, практика новых форм обучения и развития подопечных (коучинг, ТРИЗ, парное обучение, др.)

Развитие навыков управления деятельностью на рабочем месте: управление временем, делегирование, расстановка приоритетов, формирование безопасной эмоциональной среды.

Развитие навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями.

Расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка.

Для родителей:

Активизация взаимодействия работы в части не только знакомства с детским садом, но и привлечения и вовлечения в жизнь детского сада, просвещения в вопросах воспитания и развития личности ребенка, персональный и групповой коучинг, расширение перечня программ по вопросам профилактики здорового образа жизни, диетологии, самовосстановления, проведение совместных мероприятий по инициативе, как дошкольной образовательной организации, так и самих родителей.

Обучение родителей навыкам самостоятельного развития ребенка через игры и иные формы проведения досуга. Просвещение в вопросах укрепления семьи (взаимоотношения трех поколений, поддержание и создание семейных традиций, решение психологических и коммуникативных проблем семье, самокоучинг).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего АНДОО «Филипп».

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой сеть детских садов «Филиппок», имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели АНДОО «Филипп» предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Прогнозируемый результат программы развития АНДОО «Филипп» к 2020 году.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника АНДОО «Филипп»;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе АНДОО «Филипп», возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных и профильных школах.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для АНДОО «Филипп»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами и партнерами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в АНДОО «Филипп»;

Стратегия развития АНДОО «Филипп».

Стратегия развития АНДОО «Филипп» рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены тематическими блоками: «Развитие», «Управление», «Здоровье», «Кадры», обеспечивающие участие в реализации программы коллективов детских садов «Филиппок», родителей воспитанников и социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в АНДОО «Филипп», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в школе.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Образовательная деятельность», «Здоровье», «Управление», «Кадры».

Этапы реализации Программы развития.

Система мероприятий	Этапы		
	2020–2021 г.г. **Организационно-подготовительный этап** Цель: определение возможностей дошкольной организации и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	**2022–2024 г.г.** **Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)** Цель: развитие образовательной организации оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	**2024- 2025г.г.** **Аналитическо-информационный этап** Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Блок «Образова-тельная деятельность»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды АНДОО «Филипп». 3. Создание профильных групп (англоязычных, групп художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, групп предшкольной подготовки, групп с углубленным изучением точных наук и др.). 4. Расширение границ образовательной деятельности за счет введения дополнительных	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов АНДОО «Филипп», что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. Введение в штат педагогов дополнительного образования (хореографа, педагога по сценическому искусству и театрализованной деятельности, педагога по изобразительной деятельности) и педагога по углубленному изучению точных наук.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в АНДОО «Филипп». Внесение необходимых корректив в образовательную программу АНДОО «Филипп». 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации

	образовательных услуг.	Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды (создание специализированных кабинетов и групповых уголков, обновление оборудования и пособий), широкое использование ТСО.	выпускников АНДОО «Филипп» к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности АНДОО «Филипп».	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности АНДОО «Филипп» и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Открытие групп физкультурно-оздоровительной направленности и групп ЛФК. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников АНДОО «Филипп».	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности АНДОО «Филипп». 2. Транслирование опыта работы АНДОО «Филипп» в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы АНДОО «Филипп» по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления сетью детских садов и	1.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации Программы.

	в повышении качества образовательного процесса.		
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ИКТ и расширению штатного расписания.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Осуществление качественного подбора кадров. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада. 5. Введение в штат педагогов дополнительного образования (хореографа, педагога по сценическому искусству и театрализованной деятельности, педагога по изобразительной деятельности) и педагога по углубленному изучению точных наук.	1. Определение перспективных направлений деятельности АНДОО «Филипп» по повышению профессионального уровня сотрудников детских садов «Филиппок». 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях, семинарах и конференциях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников АНДОО «Филипп».

Содержание деятельности АНДОО «Филипп» по реализации блоков Программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные
Блок «Образовательная деятельность»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в АНДОО «Филипп», экспертиза качества образовательного процесса в сети детских садов «Филиппок».	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	заведующий служба контроля качества
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в АНДОО «Филипп»: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в АНДОО «Филипп».	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и Образовательной программы, реализуемой в АНДОО «Филипп», возрастным особенностям детей, запросам родителей.	заведующий педагоги специалисты
	Информатизация образовательного процесса в АНДОО «Филипп»: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования).	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса.	заведующий педагоги специалисты
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.	Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка.	заведующий педагоги специалисты
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности АНДОО «Филипп».	Программа комплексного мониторингового исследования.	заведующий педагоги специалисты

	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы АНДОО «Филипп».	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	заведующий педагоги специалисты
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности АНДОО «Филипп» и родителей воспитанников: - публикации на сайте - участие в конкурсах.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в АНДОО «Филипп» и семье.	заведующий педагоги специалисты
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников АНДОО «Филипп».	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками АНДОО «Филипп».	заведующий педагоги специалисты
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения АНДОО «Филипп» (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников АНДОО «Филипп»; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Эффективно действующая, система управления АНДОО «Филипп».	директор управленческий аппарат

Блок «Кадры»	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников АНДОО «Филипп»: - систематическая курсовая подготовка сотрудников детских садов «Филиппок»; - повышение правовой культуры сотрудников АНДОО «Филипп».	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	директор управленческий аппарат заведующий
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала АНДОО «Филипп».	директор управленческий аппарат заведующий
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.	заведующий методист коуч

План действий по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, способствующему полноценному физическому и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях АНДОО «Филипп», района, города	*	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового	*	*	*	*	*

	образа жизни					
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в АНДОО «Филипп».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников АНДОО «Филипп» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы.	2020-2025	директор юрист заведующий
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с	2020-2025	директор методист заведующий

	ограниченными возможностями.		
3.	Организация профильных групп.	2020-2025	заведующий
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2020-2025	заведующий педагоги специалисты
5.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2025	заведующий педагоги специалисты
6.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	заведующий педагоги специалисты
7.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2025	заведующий педагоги специалисты

Целевая программа «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов	2020-2025	заведующий педагоги специалисты

	т.д.)		
2.	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2023	заведующий педагоги специалисты
3.	Оснащение необходимым оборудованием филиалов АНДОО «Филипп»	2020-2025	заведующий педагоги специалисты
4.	Усовершенствование сайта АНДОО «Филипп». Создание сайтов педагогов.	2020-2025	заведующий педагоги специалисты

Целевая программа «Социальное партнерство».

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современный детский сад не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия АНДОО «Филипп» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности
1.	ГИБДД	Профилактические беседы и встречи, практические занятия досуговые мероприятии, конкурсы, развлечения,	▪ участие в конкурсах ▪ игры по станциям ▪ выставки детских работ ▪ проекты
2.	Медицинские центры	Профилактические осмотры и беседы с детьми и родителями, противоэпидемические мероприятия	▪ консультирование родителей ▪ обмен клиентами ▪ совместные мероприятия и проекты
3.	Детские	Литературные чтения,	▪ посещение

	библиотеки, музеи, выставки, театры	тематические встречи и культурно-досуговые мероприятия	библиотек, музеев, выставок, театров детьми и родителями ▪ выставки детских работ ▪ обмен клиентами ▪ совместные проекты
4.	Физкультурно-оздоровитель-ные комплексы	Организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	▪ посещение спортивных секций и объединений ▪ обмен клиентами ▪ совместные проекты

Целевая программа «Здоровье».

Проблема: низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2025	заведующий коуч педагог-психолог
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2025	заведующий коуч педагог-психолог
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного	2020-2025	заведующий коуч педагог-психолог

	процесса		
4.	Участие в районной и городской программе развития физической культуры и спорта	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
5.	Районные и городские спартакиады	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
6.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
7.	Организация совместных с родителями проектов	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
8.	Пополнение информационных уголков и стендов для родителей	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
9.	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2020-2025	заведующий педагоги специалисты
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
11.	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2020-2025	заведующий педагоги инструктор по физической культуре
12.	Создание системы эффективного	2020-2025	заведующий

	контроля за внедрением в работу АНДОО «Филипп» здоровьесберегающих технологий		педагоги инструктор по физической культуре

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНДОО «ФИЛИПП».

- Изменение формы взаимодействия с детьми субъектно-субъектной, способствующую формированию у ребенка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения.
- Реализация принципа осознанности обучения, максимальной включенности детей, как единственно возможного варианта передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.
- Повышение уровня оказания образовательных услуг. Расширение границ образовательной деятельности за счет оказаниям дополнительных образовательных услуг и создания профильных групп.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях АНДОО «Филипп», социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение 1.

Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации «Филипп»
Основание для разработки Программы	▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развития образования на 2013-2020 гг., утвержденной Правительством РФ от 15.04.2014 № 295; ▪ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Правительством РФ от 08.12.2011 № 2227-р; ▪ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 №1101-р; ▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указом Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; ▪ Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденный постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; ▪ Устав АНДОО «Филипп», утвержденным Общим Собранием Учредителей 30.11.2015 г.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование реализация основной программы дошкольного образования и оказание дополнительных образовательных услуг.

	3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Организация работы профильных групп (англоязычных, групп художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, групп предшкольной подготовки и др.). 5. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
Автор программы	Директор и творческий коллектив педагогических работников АНДОО «Филипп»
Основные исполнители программы	Филиалы и обособленные подразделения АНДОО «Филипп»
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод АНДОО «Филипп» в инновационный режим деятельности, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи программы	1. Сохранить качество воспитания, образования и развития в АНДОО «Филипп». 2. Освоить и внедрить новые технологий воспитания, образования и развития дошкольников в АНДОО «Филипп». 3. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы дошкольников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие 5. Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг за счет открытия профильных групп (англоязычных, групп художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, групп предшкольной подготовки и др.). 7. Обеспечить рост профессиональной компетентности

	педагогов АНДОО «Филипп». 8. Формировать основы корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива. 9. Усовершенствовать взаимодействие АНДОО «Филипп» с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2022-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	➢ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➢ Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. ➢ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду	➢ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➢ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях сети детских садов «Филиппок». ➢ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	➢ Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➢ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ➢ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➢ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ➢ Внедрение информационных технологий в

	образовательный процесс. ➢ Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
Усовершенствовать взаимодействие детских садов «Филиппок» с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	➢ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ➢ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. ➢ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Приложение 2.

Информационная справка.

Наименование ДОО (вид) - документ подтверждающий статус	Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Филипп» (АНДОО «Филипп»), действующая на основании Лицензии № 75557 от 13 апреля 2016 года на осуществление образовательной деятельности.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт.	**«Филиппок®» - федеральная сеть негосударственных дошкольных организаций, предоставляющих начальное образование и услуги ухода и присмотра для детей с 1,5 до 7 лет.** Приобретенные в наших детских садах знания и умения, а также навыки и нормы поведения, дают детям возможность в дальнейшем успешно учиться в школе и справляться в повседневной жизни. Наши сады дают детям чувство защищенности и безопасности, которые основываются на доверии родителей и любви к детям. Учебно-воспитательная деятельность в наших детских садах поддерживает развитие и полностью обеспечивает всеми необходимыми знаниями воспитанников. Детские сады «Филиппок®» создают все условия, в которых у детей возникает умение ориентироваться в современном мире. **Основные функции детского сада «Филиппок®»:** ▪ответственное отношение к выполнению своих обязанностей дошкольного учреждения Воспитание всесторонне развитой личности, выявление сильных сторон ребенка его творческий потенциал; ▪создание условий, необходимых для адаптации детей в обществе; ▪наполнение жизни детей яркими событиями (организация праздников и развлечений, театральных мероприятий и т.д.); ▪организация учебно-воспитательного процесса, подготовки детей к школе и к самостоятельной жизни. **Воспитательно-образовательный процесс в детском саду «Филиппок»** строится в соответствии с Федеральным законом «Об

	образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе АНДОО «Филипп», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и в рамках Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. **Содержание психолого-педагогической работы детского сада** направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: ▪ социально-коммуникативное развитие; ▪ познавательное развитие; ▪ речевое развитие; ▪ художественно-эстетическое развитие; ▪ физическое развитие. **Организация работы детских садов:** Наши детские сады работают 5 дней в неделю с 7.00 (7.30) до 19.00 (19.30/20.00). В каждой группе по два воспитателя и один помощник воспитателя. В течение дня во время пребывания детей в садике внедряется кружковая деятельность по различным направлениям: изостудия, английский язык, хореография, ритмика, творчество и др. Прием детей ведется на основании заявления при наличии свободных мест.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.	143025, Россия, Одинцовский район, с. Ромашково, Никольская, 12; телефон: 8-926-011-40-41 электронная почта: filipp-ok.ru сайт: www. filipp-ok.ru Организацией созданы следующие филиалы: 1. «Детский сад Коломна-1» - филиал по адресу: 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Ленина, д. 105; телефон: 8-967-241-17-85,

	электронная почта: k50@filipp-ok.ru. 2. «Детский сад Пушкино-1» - филиал по адресу: 141206, Московская область, г.Пушкино, ул. 2-я Домбровская, д. 27; телефон: 8-967-069-51-33, электронная почта: ps50@filipp-ok.ru. 3. «Детский сад Пушкино-2» - филиал по адресу: 141206, Московская область, г. Пушкино, ул. Островского, д. 20, телефон: 8-968-963-29-62, электронная почта: pso@filipp-ok.ru. 4. «Детский сад Филиппок-Нахабино» - обособленное подразделение по адресу: 143430, Московская область, городской округ Красногорск, г.п. Нахабино, ул. Королева, д. 13. телефон: 8-926-990-03-52, электронная почта: nahabino@filipp-ok.ru 5. «Детский сад Щелково-1» - филиал по адресу: 141113, Московская область, г. Щелково, микрорайон Богородский, д. 14, телефон: 8-967-069-52-28, электронная почта: sc50@filipp-ok.ru. 6. «Детский сад Отрада» - обособленное подразделение по адресу: 143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодежная, д. 4. телефон: 8 -967-069-53-94 электронная почта: otrada@filipp-ok.ru 7. Детский сад «Сколково 1» - обособленное подразделение по адресу 143001, Московская область, Одинцово, ул. Сколковская д.3д. телефон: 8-926-218-3977 электронная почта: skolkovo@filipp-ok.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	▪ АНДОО «Филипп» Год постройки 2013г., 3-этажное здание Площадь здания: 2839,8 кв. метров Ограждение: металлическое Отмостка: брусчатка Фундамент: монолитный железобетонный

	Стены, перегородки: монолитные, железобетонные, кирпич, пенобетонный блок, гиспокартонный пазогребневый блок Перекрытия: монолитное железобетонное Кровля: мягкая Полы: ЦПС, плитка, линолеум Территория огорожена, находятся малые игровые формы. Имеются семь песочниц. ▪ Филиал «Детский сад Коломна -1» Год постройки 1970, 5-ти этажное здание Площадь здания 168 кв.метров Ограждение металлическое Отмостка брусчатка Фундамент свайный Стены облицовочный кирпич Перегородки бетонные Перекрытия монолит Крыши ж\бетонной сборки Перекрытия монолит Территория огорожена, находятся малые игровые формы. Имеется одна песочница. ▪ Филиал «Детский сад Пушкино 1» Год постройки 2012, 9, 12,17-этажное здание Площадь здания 1498,5 кв.метра Ограждение отсутствует Отмостка брусчатка Фундамент ленточный крупноблочный_ Стены с облицовкой керамической плиткой Перегородки кирпичные своды по стальным балкам Перекрытия железобетонные плиты, монолит Крыши ж/бетонные сборные Территория не огорожена. ▪ Филиал «Детский сад Пушкино-2» Год постройки 2012, 24 этажное здание Площадь здания 1112,1 кв.метров Ограждение металлическое Отмостка брусчатка Фундамент свайный Стены облицовочный кирпич Перегородки пазогребневый блок Перекрытия монолит

	Крыши ж\бетонной сборки Перекрытия монолит Территория огорожена, находятся малые игровые формы. Имеются две песочницы. ▪Филиал детского сада «Щелково -1» Год постройки: 2012, 2х этажное отдельно стоящее здание с подвалом Площадь здания: 2489 м² Монолитно-бетонное здание с 10 входами Ограждение по периметру территории – металлическое, с двумя калитками с щеколдой и замком Высота ограждения: 2 м Протяженность ограждения Технические средства: - уличная камера слежения – 8 шт. - внутренняя камера слежения – 4 шт. Территория освещена светильниками уличного освещения Материал межэтажных перекрытий: железобетонные плиты Территория огорожена и благоустроена малыми игровыми формами и насаждениями. На участке размещены 5 игровых площадок, на каждой теневой навес. Оборудована общая физкультурная площадка.
Модель ДОО (количество групп, обособленных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Функционирует 8 детских садов: ▪«Детский сад Коломна-1» (г. Коломна, ул. Ленина, д.105) – 1 разновозрастная группа ▪«Детский сад Пушкино-1» (г. Пушкино, ул. 2-Домбровская, д.27) – 8 групп: 2 – первых младших группы, 1 – вторая младшая группа, 1 – средняя группа, 2 – старших группы, 1 – подготовительная к школе группа, 1 – разновозрастная группа ▪«Детский сад Пушкино-2» (г. Пушкино, ул. Островского, д.20) – 5 групп: 2 – первых младших группы, 1 – вторая младшая группа, 1 – средняя группа, 1 – старшая группа. ▪«Детский сад Щелково-1» (г. Щелково, мкр. Богородский, д.14) – 5 групп: 1 – первая младшая группа, 2 – вторые младшие группы, 1 – средняя группа, 1 – разновозрастная группа.

	▪АНДОО «Филипп» (Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, 12) – 7 групп: 2 – первых младших группы, 2 – вторых младших группы, 1 – средняя группа, 1 – старшая группа, 1 – подготовительная к школе группа. ▪«Детский сад Отрада» - обособленное подразделение по адресу: 143442, Московская область, городской округ Красногорск, пос. Отрадное, ул. Молодежная, д. 4. – 10 групп: 2 – первых младших группы, 2 - вторых младших группы, 2 – средних группы, 2 – старших группы, 2 – подготовительных группы. ▪Детский сад «Сколково 1» - обособленное подразделение по адресу 143001, Московская область, Одинцово, ул. Сколковская д.3д. – 8 групп: 2 – группы раннего возраста, 2 – младшие группы, 1 – средняя группа, 1 – старшая группа, 2 – разновозрастные группы. ▪«Детский сад Филиппок-Нахабино» - обособленное подразделение по адресу: 143430, Московская область, городской округ Красногорск, г.п. Нахабино, ул. Королева, д. 13. – 2 разновозрастные группы. В филиалах созданы условия для организации работы с детьми следующих специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов дополнительного образования. В детских садах располагаются просторные группы, в каждой группе имеются игровая, спальная, умывальная и туалетная комнаты, раздевалка, в которых есть необходимое количество мебели, игр и пособий в соответствии с возрастом воспитанников.
Социум взаимодействия	АНДОО «Филипп» активно сотрудничает с различными социальными партнерами: детскими медицинскими центрами, библиотеками, общеобразовательными школами и организациями дополнительного образования, спортивными комплексами и стадионами, детскими театрами и центрами детского творчества, ОГИБДД МУ МВД России и др.
Достижения и успехи ДОО	АНДОО «Филипп» участвует в областных и Всероссийских конкурсах и фестивалях. Плотно сотрудничает с МОМО и ФГАУ «ФИРО»

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.