Автономная Некоммерческая Образовательная Организация

Дошкольного Образования «Филипп»

«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДАЮ»
На педагогическом совете	Директор АНДОО «Филипп»
АНДОО «Филипп»	М.А. Шилкина
протокол №2	_____
от «28» мая 2021 г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Лингваленд»

Возраст детей – 1,5-7 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:

Котко М.А.

с. Ромашково

2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Пояснительная записка** ……... 6

1. Направленность программы ……..... 6

2. Уровень программы ……. …….. 6

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы ……. 6

4. Новизна и отличительные особенности программы ……... 7

5. Цель и задачи программы ……... 9

6. Срок реализации и категория обучающихся ……. 10

7. Форма обучения и режим занятий ……. 11

8. Планируемые результаты ……... 12

8.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Ранний возраст …… 12

8.2. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст …… . 17

8.3. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Средний дошкольный возраст ……. 22

8.4. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст ……. 29

8.5. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Подготовительный к школе возраст …… 38

II. **Содержание программы**…… 48

1. Учебно-тематический план …… 48

1.1.1. Английский язык. Ранний возраст. Toddlers (1, 5-3 года) …..... 48

1.1.2. Английский язык. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)…… 50

1.1.3. Английский язык. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет) …..... 52

1.1.4. Английский язык. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет) …..... 53

1.1.5. Английский язык. Старший дошкольный возраст. Year 2 (6-7 лет) …..... 55

1.2.1. Фонетика. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет) 56

1.2.2. Фонетика. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет) 57

1.2.3. Фонетика. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) 58

1.3.1. Изобразительное искусство. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)..... 59

1.3.2. Изобразительное искусство. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года) …….....…… 61

1.3.3. Изобразительное искусство. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет) ……..... 62

1.3.4. Изобразительное искусство. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)..... 64

1.3.5. Изобразительное искусство. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) 65

1.4.1. Математическое развитие. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5лет)…..... 67

1.4.2. Математическое развитие. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет) ……..... 68

1.4.3. Математическое развитие. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) ……..... 69

1.5.1. Ребенок и окружающий мир. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года) …….. 71

1.5.2. Основы науки и естествознания. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)…….……... 73

1.5.3. Основы науки и естествознания. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5лет)……..……. 74

1.5.4. Основы науки и естествознания. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)..... 76

1.5.5. Основы науки и естествознания. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)..... 77

1.6.1. Физическая культура. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года) …... 78

1.6.2. Физическая культура. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)…….....…... 80

1.6.3. Физическая культура. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5лет)…….……... 81

1.6.4. Физическая культура. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет) …….. 83

1.6.5. Физическая культура. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) ……... 84

1.7.1. Музыка. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)……...…… 87

1.7.2. Музыка. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)…... 89

1.7.3. Музыка. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)…..… 91

1.7.4. Музыка. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет) …… 93

1.7.5. Музыка. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет) … 94

1.8.1. Основы актерского мастерства. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)……..... 96

1.8.2. Основы актерского мастерства. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)……...……..……... 98

1.8.3. Основы актерского мастерства. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)……...……...……... 99

1.9.1. Развитие речи. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года) ……..…… 100

1.9.2. Развитие речи. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)……. 102

1.10.1. Пример плана-конспекта занятия по английскому языку …… 104

1. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий ……106

III. Формы контроля и оценочные материалы……. 107

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы ……...……... 108

1. Материально-техническое обеспечение программы ……. 108

2. Педагогические принципы и методы обучения ……. 109

3. Список литературы …… 112

I. Пояснительная записка

1. **Направленность программы**– социально-гуманитарная.
2. **Уровень освоения программы**– базовый.

3. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык — это язык мирового общения.

В современных условиях человек, владеющий одним языком, изначально поставлен в худшие условия, нежели билингв. При прочих равных условиях его шансы на занятие высокооплачиваемой вакансии гораздо ниже, тем более, если речь идёт о компании, ведущей активную международную деятельность. Перспективы карьерного роста для такого человека также велики - для выдвижения на высокую должность знание языков, как правило, необходимо.

Процесс доступа к информации о слове (его значению) у взрослого и ребенка качественно разный. Если слово выучено в раннем возрасте, то человек просто осваивает его на подсознательном уровне. Если в более взрослом возрасте, то для того, чтобы «взять» из мозга значение этого слова, человеку нужно связать это слово с понятием и подключить к работе дополнительные доли мозга.

В детстве и во взрослом возрасте у мозга разные способы изучения. В детстве мозг использует сенсорные процессы, а во взрослом – более трудоемкие процессы, включающие поиск связей. Ранние слова образуют

некий каркас для всего последующего обучения, оно закладывает фундаментальную базу. Более поздние знания выстраиваются вокруг более ранних. Это касается не только иностранного языка, но и родного.

Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка, как известно, весьма трудно. Методика обучения английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, побывав на первом пробном занятии, ребёнок должен почувствовать желание прийти ещё не один раз. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по программе «Лингваленд», дублируется в УМК «Cambridge Primary Mathematics. Starter A. Activity Book», «Cambridge Primary Mathematics. Starter B. Activity Book », «Cambridge Primary Mathematics. Starter C. Activity Book»,

«Cambridge Primary Mathematics. Learner`s book 1», «Cambridge Primary Mathematics. Workbook 1», «Cambridge Primary Science. Learner`s book 1», «Cambridge Primary Science. Activity Book 1», «Kid`s Box. Pupil`s Book 2», «Kid`s Box. Activity Book 2» издательства «Cambridge University Press», «Reception English Phonics. Book 1», «Reception English Phonics. Book 2», «Reception English Phonics. Book 3», издательства «Coordination Group Publications», «Nelson Handwriting. Starter A. Workbook», «Nelson Handwriting. Starter B. Workbook», «Nelson Handwriting. Starter C. Workbook», «Nelson Spelling. Starter A. Workbook», «Nelson Spelling. Starter B. Workbook», «Nelson Spelling. Workbook 1A», «Nelson Spelling. Pupil Book 1A», «Nelson Grammar. Workbook 1A», «Nelson Grammar. Pupil Book 1A», «Happy House. Class Book 2», «Family and Friends. Class Book 1», «Family and Friends. Class Book 2», «Show and Tell. Student Book 1», «Show and Tell. Activity Book 1», «Show and Tell. Student Book 2», «Show and Tell. Activity Book 2», «Show and Tell. Student Book 3», «Show and Tell. Activity Book 3» издательства «Oxford University Press», а также учитываются рекомендации ведения занятий по физической культуре «Primary Schools` Sports Initiative Team» в лице Сэди Бидулф, Бернадетт Коттер, Маирид Вэймес и Патриции Фитзпатрик. Также используются элементы образовательной системы Early Years Foundation Stage of British National Curriculum, а также примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Мозаика» и «Мир открытий».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в обучении детей на двух языках – английском и русском - по четкому временному графику. При этом, у детей есть возможность получать знания непосредственно от носителя английского языка. При подобной системе обучения, дети легко понимают своего воспитателя и отвечают ему практически не раздумывая, как будто английский их родной язык.

Также по данной программе активно практикуется метод игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях:

знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, обучающиеся активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

5. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение английского языка за счет полного погружения в языковую среду.

В системе ESL (обучение английскому, как второму языку) существуют два основных принципа: Acquisition (освоение) и Learning (обучение). При обучении по среднестатистической общеобразовательной программе, эти два метода являются взаимозаменяемыми. Однако, при обучении по данной программе, процесс обучения в корне иной.

С точки зрения биофизических процессов головного мозга, понятия Acquisition (освоение) и Learning (обучение)являются абсолютно разными. Ведь обучение– это приобретение осознанного знания материала (в нашем случае, языка) и правил его использования, а освоение происходит, когда человек начинает говорить на языке, не задумываясь. При обучении по данной программе, у детей формируются две языковые системы: на русском и английском языках. Таким образом, обучающиеся лучше, быстрее и непринуждённее усваивают английский язык и совершенствуют русский. На иностранном языке ребёнок общается только с его носителями, благодаря чему сразу усваиваются правильное оригинальное произношение и живая разговорная лексика. Билингву не нужно думать что сказать, или на каком языке, он понимает это автоматически.

Данная цель достигается по средствам реализации таких задач, как:

Обучающие задачи:

1) пополнение базового вокабуляра на уровне носителя языка;
2) освоение основных грамматических структур;
3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной литературы;
4) развитие навыков говорения и понимания устной речи;

Развивающие задачи:

1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
2) преодоление страха при общении на иностранном языке;
3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка;
4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

Воспитательные задачи

1) мотивация к изучению английского языка;
2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
3) создание благоприятной атмосферы на занятии;

5) снятие напряжения при интенсивном обучении;

6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 5 лет. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет:

1,5-3 года: 480 часа в год (из них 10 занятий в неделю)

3-4года: 480 часа в год (из них 10 занятий в неделю)

4-5 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю)

5-6 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю)

6-7 лет: 624 часа в год (из них 13 занятий в неделю)

Возраст обучающихся: от 1,5 до 7 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Допустимы возрастные отклонения в зависимости от уровня владения языком.

7. Форма обучения и режим занятий

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Занятия проводит старший педагог-носитель английского языка в паре с русскоязычным ассистентом педагога. Ребёнок обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров. Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

В отдельных случаях, для достижения наилучшего результата, предполагаются индивидуальные занятия по работе над предполагаемыми проблемами.

Работа по данной программе реализовывается по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

1,5-3 года: 10 минут

3-4 года: 15 минут

4-5 лет: 20 минут

5-6 лет: 25 минут

6-7 лет: 30 минут

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы– 15 человек.

8. Планируемые результаты освоения программы «Лингваленд» в виде целевых ориентиров дошкольного образования

8.1.Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Ранний возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью на английском языке и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности на английском языке. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира на английском языке:

сенсорное развитие:

- узнаёт предметы по форме, цвету, величине;
- группирует однородные предметы по одному из трёх признаков;
- собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета;
- различает четыре цвета спектра.

Предметная деятельность:

- приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки;

- использует предметы-орудия в игре;
- умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей;
- раскладывает предметы по убывающей величине;
- понимает слова «less, smaller», «more, extra»;
- сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Природное окружение:

- узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных на английском языке;
- различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида) на английском языке;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях на английском языке.

Проектная деятельность:

- начинает развивать фиксацию чувственного опыта в речи;
- проявляет познавательную активность при проведении наблюдений, бесед;
- демонстрирует пополнение активного и пассивного словарного запаса по теме проектов;
- проявляет наблюдательность, познавательный интерес;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Говорение:

Обогащение пассивного и активного вокабуляра по лексическим темам:

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «Цвета»
- ✓ «Моя любимая еда»

- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Животные»
- ✓ «Водные процедуры»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «На детской площадке»
- ✓ «Идем к доктору»
- ✓ «Идем в кафе»
- ✓ «Эмоции»
- ✓ «Погода»
- ✓ «Играем в пожарного»

- умеет считать до 5 по-английски;
- по собственной инициативе или по предложению взрослого называет предметы и явления, изображённые на картинках, называет некоторые игрушки и мебель, расположенные в группе (как правило, во второй половине года);
- произносит изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания и слова;
- начинает формировать интонационную выразительность и связность речи;
- начинает формировать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («hello», «good-bye», «thank you», «please» и др.);

Аудирование:

- начинает понимать речь воспитателя, относящуюся к изучаемой тематике;
- выполняет несложные поручения воспитателя;
- воспринимает на слух речь воспитателя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с наглядным сопровождением;

- вербально или невербально реагирует на услышанное;
- может слушать и понимать общий смысл прочитанной сказки, опираясь на слова воспитателя и иллюстрации; выказывает понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, выражает свое отношение: словом, эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра);
- устанавливает связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами;
- проявляет интерес, положительное отношение к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию;
- на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) устанавливает связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- узнаёт знакомые мелодии;
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера;
- участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул;
- преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

8.2. Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Младший дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью на английском языке и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

самопознание:

- понимает, зачем нужны органы чувств и части тела;
- замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится);

- проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- соблюдает правила поведения в группе и на улице;
- проявляет интерес к своей семье и родственным связям.

Мир, в котором я живу:

- откликается на своё имя и фамилию на английском языке;
- выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре;
- взаимодействует и ладит со сверстниками;
- обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- знает в лицо своих родственников;
- понимает, что чужой человек может быть опасным;
- понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого;
- знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы,
- иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства);
- отличает движущуюся машину от стоящей на месте;
- называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

сенсорное развитие:

- различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра, может назвать из по-английски;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу, может назвать некоторые из них по-английски;
- различает четыре геометрические фигуры, может назвать их по-английски;
- собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Конструирование:

- конструирует несложные постройки из 2—3 деталей;
- создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), может назвать части постройки по-английски.

Мир живой и неживой природы:

- проявляет участие в уходе за растениями;
- различает и называет конкретные виды животных разных групп;
- определяет состояние живого объекта по сезонам;
- участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.

Проектная деятельность:

- имеет представление о многообразии и пользе тем, обсуждаемых во время реализации проектов;
- умеет вести наблюдения за объектами живой и неживой природы при помощи взрослых;

- проявляет интерес к наблюдениям, демонстрирует умение замечать изменения, происходящие в природе;
- демонстрирует обогащение диалогической формы речи, принимает участие в обсуждении реализации проектов (внимательно слушает, отвечает на вопросы, не отвлекается, не перебивает);
- демонстрирует эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Говорение:

Обогащение пассивного и активного вокабуляра по лексическим темам:

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Канцелярские принадлежности»
- ✓ «Глаголы движения»
- ✓ «Мое тело»
- ✓ «Моя любима еда»
- ✓ «Домашние животные»
- ✓ «Мебель»
- ✓ «Природа вокруг меня»
- ✓ «Транспорт»

- умеет считать до 10 по-английски;
- знает и называет по-английски некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- вступает в несложные диалоги (может 1-2 словами ответить на реплику); вступает в диалог, обращается с вопросами, просьбами, используя 2-3 слова (“I want blue…”);
- владеет простейшими формами монологической речи (с помощью воспитателя описывает 1-2 словами игрушку, предметную картинку, рассказывает о своих впечатлениях);

- рассказывает четверостишье на английском языке.

Аудирование:

- понимает речь воспитателя, относящуюся к изучаемой тематике;
- выполняет большинство поручений воспитателя;
- воспринимает на слух речь воспитателя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с наглядным сопровождением;
- вербально или невербально реагирует на услышанное;
- понимает смысл прочитанной сказки, опираясь на слова воспитателя и иллюстрации, отвечает на вопросы по прочитанному материалу;
- понимает основной смысл сюжетной линии просмотренного видео-сюжета, мультфильма, отвечает на вопросы по просмотренному материалу.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы;
- радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам;
- знает и правильно использует изобразительные материалы;
- изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметами по собственному желанию, знает их названия на английском языке;
- создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;
- аккуратно использует материалы.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- слушает музыкальное произведение до конца;

- узнаёт знакомые песни, подпевает их на английском языке;
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью:

- *в*ыполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении;
- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг;
- правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей;
- чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением;
- умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его;
- участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо);
- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

8.3. Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Средний дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными обще-принятыми нормами и правилами поведения в социуме:

самопознание:

- знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым;
- устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием;
- понимает некоторые свои состояния, желания, может их описать на английском языке (I`m fine, tired, hungry, etc.);
- соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается по-английски, не вмешивается в разговор взрослых, благодарит за оказанную услугу по-английски);
- идентифицирует свои действия с действиями других детей («I can run as fast, as Ann»).

Мир, в котором я живу:

- знает название родного города, а также родного города педагога-носителя, детского сада, своей группы на английском языке;
- проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла;
- выполняет правила игры;
- распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом;
- ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо);
- создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу;

- самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители;
- в театрализованных играх использует образные игрушки.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место);
- принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка;
- интересуется трудом взрослых, его содержанием;
- трудится и играет вместе с другими детьми.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте;
- чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.);
- узнаёт разные виды транспорта, может назвать некоторые из них на английском языке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

сенсорное развитие:

- различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), может назвать их по-английски;

- различает параметры величины, использует их для сравнения объектов;

Познавательно-исследовательская деятельность:

- использует предметы в соответствии с их назначением;
- экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок;
- включается в наблюдения, в проведение опытов.

Мир живой и неживой природы:

- сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам по-английски;
- осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

Развитие элементарных математических представлений:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер);
- считает до 10 (количественный счёт), отвечает на вопрос «How much/many?», понимает разницу между этими понятиями;
- сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток, называет их по-английски.

Проектная деятельность:

- демонстрирует стремление к исследованию объектов наблюдения при проведении проектной деятельности;
- начинает делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- демонстрирует эмоционально-положительное отношение к объектам наблюдения при проведении проектной деятельности;
- демонстрирует желание научиться выполнять те или иные действия, проявляет интерес к окружающему миру;
- владеет коммуникативными навыками, связной речью;
- умеет организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Говорение:

Обогащение пассивного и активного словаря существительными и прилагательными по лексическим темам:

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «Канцелярские принадлежности»
- ✓ «Глаголы движения»
- ✓ «Эмоции»
- ✓ «Погода»
- ✓ «Мой дом»
- ✓ «В саду»
- ✓ «Животные на ферме»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Органы чувств»
- умеет считать до 10 по-английски;

- начинает формировать правильность усвоения звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи - умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания);
- регулирует силу голоса, темп речи;
- формирует обобщающие функции слов;
- начинает осваивать монологическую речь (на начальном этапе допускается смешивание русской и английской речи);
- проявляет словесное творчество;
- обогащает вокабуляр словами, обозначающими качества предметов;
- осваивает навыки разговорной речи
- использует простые формы диалогической речи.

Аудирование:

- понимает речь воспитателя, относящуюся к изучаемой тематике;
- выполняет поручения воспитателя;
- воспринимает на слух речь воспитателя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с наглядным сопровождением;
- вербально или невербально реагирует на услышанное;
- понимает смысл прочитанной сказки, опираясь на слова воспитателя и иллюстрации, отвечает на вопросы по прочитанному материалу;
- понимает основной смысл сюжетной линии просмотренного видео-сюжета, мультфильма, отвечает на вопросы по просмотренному материалу.

Грамматическая компетенция:

- использует множественное число;
- использует повелительное наклонение;
- понимает разницу между much/many/a lot of;
- могут использовать глаголы прошедшем времени, начинают чувствовать разницу во временах группы Present, Pas, Future, Continuous.

Фонетика:

- знаком со звуками всего английского алфавита, сдвоенными буквами, словами сложного прочтения, диграфами qu, ch, sh, th, ng;
- может выделить первый звук в слове.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.);
- использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях;
- ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.);
- использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами) в качестве ритмизации или сопровождения;
- может петь протяжно, чётко произносить слова.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью:

- имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве;

- имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью:

- ходит и бегает, согласуя движения рук и ног;
- бегает, соблюдая правильную технику движений;
- ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;
- прыгает на высоту и с высоты;
- принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками;
- отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5;
- строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- соблюдает элементарные правила гигиены;
- следит за опрятностью одежды и обуви;
- различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

8.4.Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Старший дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью на английском языке и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

самопознание:

- называет фамилию, имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них по-английски ((grand)son, (grand)daughter, uncle, aunt, etc);
- оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя;
- понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние
других людей;
- управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев);
- умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками;
- использует в речи вежливые выражения «see you tomorrow», «sorry», «please», «can I …», «have a nice day» и т.д.
- внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к по мощи и знакам внимания противоположного пола;
- понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

Мир, в котором я живу:

- проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), а также в городе педагога-носителя, к настоящему и будущему;
- называет по-английски свою страну, её столицу, город (село), в котором живёт, а также родную страну, город (село) педагога-носителя;
- имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений;

- выполняет правила поведения в общественных местах;
- обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире;
- инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии);
- проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, преподающих у них (американцы, британцы, канадцы и т.д.).

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки;
- убирает постель после сна;
- выполняет обязанности дежурных;
- оценивает результаты своего труда;
- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям;
- понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы;
- понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым;
- понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара;
- соблюдает элементарные правила обращения с водой;

- соблюдает культуру поведения в транспорте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

познавательно-исследовательская деятельность:

- владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта;
- задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки;
- ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану;
- включается в проектно-исследовательскую деятельность;
- выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Мир живой и неживой природы:

- использует наблюдение как способ по знания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно;
- сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений:

- считает в пределах 10;
- пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечает на вопросы: «How much/many?», «Which?»;
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

- выражает по-английски местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны;
- ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели);
- называет текущий день недели по-английски;
- ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.

Проектная деятельность:

- умеет делать выводы и логические умозаключения в ходе экспериментирования;
- демонстрирует умение сравнивать, анализировать, классифицировать;
- проявляет интерес к наблюдениям, проводит их при помощи взрослых;
- демонстрирует любознательность, широкий кругозор, познавательную активность;
- умеет устанавливать причинно-следственную зависимость;
- может рассказать о свойствах и качествах объекта исследования;
- соблюдает технику безопасности;
- демонстрирует эмоционально-положительное отношение к процессу экспериментирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Говорение:

Обогащение пассивного и активного словаря существительными, обобщающими словами, глаголами действия, прилагательными, местоимениями и наречиями по лексическим темам:

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «У нас в группе»
- ✓ «На дне рождения»
- ✓ «Что у нас по соседству?»
- ✓ «Музыкальные инструменты»
- ✓ «Дикие животные»
- ✓ «Моя любимая еда»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Глаголы движения»
- ✓ «Одежда»

- правильно произносит большинство звуков английского языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- обладает четкой дикцией;
- знает названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы);
- знает названия обобщающих понятий (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда);
- понимает смысл загадок;
- правильно употребляет слова, обозначающее пространственные отношения; выражает желание узнавать, что означает новое слово;
- различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: children–kids, small - little; clean–dirty, cold–hot;
- использует слова сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения;

- участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их, передает диалоги персонажей;
- пересказывает содержание небольших сказок и рассказов;
- знает до 5 программных стихотворения;
- составляет небольшие рассказы по картине, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;

Грамматическая компетенция

- понимает разницу между much/many/a lot of; a little/a few;
- использует глаголы в прошедшем времени, чувствует разницу во временах группы Present, Past, Future;
- образовывает формы глаголов в повелительном наклонении (Sing! Dance! Jump!);
- правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- соотносит названия животных и их детенышей, употребляет эти названия в единственном и множественном числе;
- применяет словообразование с помощью суффиксов и префиксов (play–player, happy - unhappy).

Аудирование:

- полностью понимает речь воспитателя;
- выполняет все поручения воспитателя;
- воспринимает на слух речь воспитателя, содержание текстов в аудиозаписи;
- вербально или невербально реагирует на услышанное;
- понимает смысл прочитанной сказки, отвечает на вопросы по прочитанному материалу;
- понимает смысл сюжетной линии просмотренного видео-сюжета, мультфильма, отвечает на вопросы по просмотренному материалу.

Фонетика:

- знает названия всех букв английского алфавита. Понимает разницу между понятием «звук», «буква», «слово»;
- называет слова с определенным звуком;
- называет первый или последний звук в слове.

Письмо:

- может написать все буквы английского алфавита;
- может написать односложные слова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

В рисовании:

- создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.);
- использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

В аппликации и конструировании:

- изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения;
- умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога;
- поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно;
- владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.

Развитие детей в театрализованной деятельности Задачи возраста:

- включен в систему «человек — образ — спектакль», что предполагает погружение ребенка в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;
- продолжает демонстрировать навыки и умения, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью:

- бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног;
- прыгает на мягкое покрытие с высоты (20—40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—5 м;
- самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;
- знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе;
- продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи);
- знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

8.5.Показатели развития детей в соответствии с возрастом. Подготовительный к школе возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение коммуникативной деятельностью на английском языке и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

самопознание:

- умеет прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («I`m happy», «I`m sad», «I`m scared» и т.д.) — и сказать о них;
- умеет управлять своими чувствами, иногда скрывать, если они могут кого-то обидеть;
- осознает, что дела по отношению к другим — это поступки. Поступки бывают хорошие и плохие (values);
- умеет одеваться, убирать за собой, прыгать, бегать;
- проявляет самостоятельность.

Я – будущий шкльник

- интересуется школьной жизнью детей, иметь желание пойти в школу;
- проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, знаки, схемы, письмо), к познавательным и художественным книгам;
- понимает уровень своих знаний и умений, стремиться к достижению лучших результатов. Радоваться своим успехам в учебной деятельности и успехам других детей;

- играет вместе с детьми в игры с правилами: подвижные, настольные, речевые. Уметь соблюдать правила и контролировать их выполнение;
- умеет договариваться с партнёрами по игре: понимать, что это важно;
- владеет приёмами поэлементного сопоставления, изготавливая парные предметы и комплекты (варежки, перчатки, носки, сапожки, сервизы и т.п.);
- самостоятельно создает образцы и следовать им;
- понимает, удерживает и выполняет словесную пошаговую инструкцию и инструкцию в два действия (понимать, что это пригодится при обучении в школе);
- проводит дидактические игры с поочередным инструктированием партнёров по игре;
- старается доводить начатое дело до конца, повторно возвращаясь к нему, если не успел что-то доделать;
- знает, что для достижения результата и преодоления трудностей необходимо приложить усилия.

Мир, в котором я живу

- соблюдает элементарные правила безопасности дома и в общественных местах;
- проявляет самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- умеет договариваться с партнёрами по игре, совместно продумывать игровые действия;
- обыгрывает характеры, поступки людей;
- создает недостающие для игры предметы, детали (билеты, угощения, деньги и т.п.);
- считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

- закрепляет навыки самообслуживания: чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Убирать постель после сна; сервировать стол и прибирать его после еды;
- старается поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, оказывать посильную помощь взрослым и малышам;
- соблюдает правила уличного движения (переходить улицу в указанном месте, в соответствии со световыми сигналами).

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира:

- умеет отличать друзей, знакомых и незнакомых людей;
- понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы;
- понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым;
- понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара;
- соблюдает элементарные правила обращения с водой;
- соблюдает культуру поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

познавательно-исследовательская деятельность:

- владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта;
- задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки;
- ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану;
- включается в проектно-исследовательскую деятельность;
- выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Мир живой и неживой природы:

- имеет четкое представление об отличии природы от рукотворного мира.
- умеет поливать растения в соответствии с их потребностями во влаге.
- имеет представление об особенностях приспособления диких животных, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.
- имеет представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.
- имеет обобщённые представления о птицах как живых существах, имеющих типичное строение.
- понимает алгоритм сезонных изменений в природе, их взаемосвязь;

различает свойства природных объектов (например, осенью плоды остаются на рябине. Это корм для птиц).

Развитие элементарных математических представлений:

- имеет навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 и счёта в пределах 20 без операций над числами.
- знаком с цифрами от 0 до 9.

- умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знаком с составом чисел из единиц в пределах 10 на конкретном материале.
- имеет представления о многоугольниках и их свойствах (в процессе выполнения практической работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников). Имеет представление о прямой линии, об отрезке прямой.
- умеет распознавать плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- имеет представления о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Знаком с календарём.
- пользуется в речи словами-понятиями: at first, then, after, before, later, at the same time, etc.

Проектная деятельность:

- демонстрирует познавательную активность и деятельность;
- владеет коммуникативными навыками во взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- умеет входить в проблемную игровую ситуацию и искать пути ее решения;
- демонстрирует начальные предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- умеет определять возможные методы решения с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- умеет применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- демонстрирует желание пользоваться специальной терминологией, ведения конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Говорение:

Обогащение пассивного и активного словаря существительными, обобщающими словами, глаголами действия, прилагательными, местоимениями и наречиями по лексическим темам:

- ✓ «Знакомство. Приветствие и прощание»
- ✓ «У нас в группе»
- ✓ «Игрушки»
- ✓ «Мебель»
- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Моя любимая еда»
- ✓ «Животные на ферме»
- ✓ «У нас в городе»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Мое хобби»
- ✓ «Мой день рождения»
- ✓ «На каникулах»

- правильно произносит большинство звуков английского языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- обладает четкой дикцией;
- знает названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы);
- знает названия обобщающих понятий (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда);
- понимает смысл загадок;

- правильно употребляет слова, обозначающее пространственные отношения; выражает желание узнавать, что означает новое слово;
- различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: children–kids, small - little; clean–dirty, cold–hot;
- использует слова сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения;
- участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их, передает диалоги персонажей;
- пересказывает содержание небольших сказок и рассказов;
- знает до 5 программных стихотворения;
- составляет небольшие рассказы по картине, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения;

Грамматическая компетенция

- понимает разницу между much/many/a lot of; a little/a few; может задать вопрос типа “How much/many?”
- использует глаголы в прошедшем времени, чувствует разницу во временах группы Present, Past, Future, Continuous;
- понимает разницу между this-these; mine-yours;
- использует в речи глагол «can» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях;
- может ответить формой «So do I/I don`t»;
- может рассказать о своих предпочтениях, задать вежливый вопрос типа «Would you like…/Can I have…»;
- правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, над, между, около, сзади, рядом с).

Аудирование:

- полностью понимает речь воспитателя;

- выполняет все поручения воспитателя;
- воспринимает на слух речь воспитателя, содержание текстов в аудиозаписи;
- вербально или невербально реагирует на услышанное;
- понимает смысл прочитанной сказки, отвечает на вопросы по прочитанному материалу;
- понимает смысл сюжетной линии просмотренного видео-сюжета, мультфильма, отвечает на вопросы по просмотренному материалу.

Фонетика:

- знает названия всех букв английского алфавита. Понимает разницу между понятием «звук», «буква», «слово»;
- называет слова с определенным звуком;
- называет первый или последний звук в слове.

Письмо:

- может написать все буквы английского алфавита;
- может написать односложные слова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

В рисовании:

- может изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их характерные признаки (строение, формы, пропорции, цвета, фактуру поверхности);
- умеет импровизировать в цвете и на основе геометрических форм;
- может изобразить сюжет на различные темы: реальные, сказочные, импровизационные.

В аппликации и конструировании:

- изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:

- может передать мелодический рисунок песен, петь с выразительной интонацией и мимикой лица, соответственно художественному образу певческих моделей;
- умеет петь петь «цепочкой», подгруппами, соло, сидя и стоя по показу руководителя;
- может быть дирижёром, подыгрывать себе во время пения на музыкальных игрушках и на ударных музыкальных инструментах.

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью:

- демонстрирует навыки коллективной работы и творческой дисциплины. Ребёнок, включённый в театральную деятельность, постепенно приобретает навыки межличностных отношений, у него происходит осознание зависимости всех от одного и одного от всех (навык группового поведения);
- демонстрирует отношение к спектаклю как к произведению искусства, способному повлиять на стереотипы поведения, постижение нравственных законов бытия, познание национальной специфики мира.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение двигательной деятельностью:

- имеет потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- демонстрирует развитие физических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- освоил технику основных движений (ходьба, бег, игры, прыжки, ползанье, лазанье, равновесие);
- проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; формировать самодисциплину, целеустремлённость, упорство в достижении цели, уверенность в собственных силах;

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- может самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, учавствует в уходе за ними.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи);
- знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно;
- понимает необходимость соблюдения режима дня, гигиенических правил и правильного питания;
- демонстрирует модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (гигиенические навыки в режиме дня, во время приёма пищи, водных процедур дома, в детском саду, на улице или в общественном месте).

II. Содержание программы

1. Учебно-тематический план.

1.1.1. Английский язык. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство .Животные»	Отработка диалога-знакомства; Изучение названий животных и элементарных действий	Cat, kitty, dog, rabbit, frog, bear, pig, eyes, nose, mouth, ears, paws, tail, box, tickle, jump, clap your hands, stamp your feet, stretch, run	11
2	«Водные процедуры»	Знакомство с названиями предметов, необходимых для проведения водных процедур. Обыгрывание ситуации «в ванной». Разговор о гигиене	Bathroom, water, soap, towel, shake, hop, flap, wiggle, worm, slither, snake, kiss, stroke, door, clean hands, wash your hands, wipe your hands	11
3	«В ванной комнате»	Продолжение знакомства с названиями предметов, необходимых для проведения водных процедур. Обыгрывание ситуации «в ванной». Разговор о работе докторов	Big, small, good morning, baby, tummy, come here, tongue, peek-a-boo, verb+ing, monkey(s), bump, head, call, doctor, bedhide and seek, close/open your eyes, hide, under, *group furniture*	11
4	«Моя любимая еда»	Знакомство с названиями продуктов питания. Разговор о вежливости и взаимопомощи. Отработка диалога «я голоден, я хочу пить», «дай мне, пожалуйста…», «ты любишь ..?»	I`m hungry/...is hungry, Are you thirsty? I`ve got a... Do you like.../Do you want... Give me, please... Banana, apple, water, porridge, breakfast, spoon, juice, knife, cut, peel, eat, drink, yummy	11
5	«Игрушки»	Знакомство с названиями игрушек. Разыгрывание ситуации «играем вместе». Разговор о вежливости, взаимопомощи и необходимости соблюдения чистоты. Отработка диалога «моя любимая игрушка»	Doll, ball, blocks, puzzle, piece, car, truck, toybox, play, kick, football, sleep, sleepy, bed, take off, put on, pyjamas, sleep well, messy, tidy, clean up, what a mess!	11
6	«Одежда. На детской площадке»	Закрепление названий предметов одежды. Разыгрывание ситуации «на детской площадке». Разговор о вежливости и взаимопомощи	Go for a walk, let`s get dressed, tights, socks, roll-neck, sweater, (snow)pants, jeans, boots, scarf, hat, jacket, snowsuit (overalls), skirt, dress, T-shirt, playground, slide, happy, sad, sleepy, angry, granny, grandpa, daddy,	11

			mummy, yogurt, bread, sausages, eggs, potatoes, carrots, *colours*, swing, need, fast, slow, car, garage, truck, petrol	
7	«Идем к доктору. Идем в кафе»	Закрепление лексики, необходимой при посещении доктора и кафе. Обыгрывание ситуации «у доктора», «в кафе». Разговор о необходимости соблюдать здоровый образ жизни	What a mess! Clean up! Broom, dustpan, sweep the floor, bin, head, aches, sick, doctor, temperature, thermometer, arm, breathe, pill, mop, bucket, eyes, nose, mouth, cafe, chair, menu, wait a minute, money, change	11
8	«Эмоции. Погода»	Закрепление названий эмоций и видов погодных условий. Обыгрывание диалога «какая погода сегодня?». Разговор об эмоциях и их проявлениях	Pumpkin, pouting, grumpy, crying, yawning, laughing, mirror, tea, teapot, short, stout, handle, spout, cup, tip up, pouring out, sunny, shining brightly, sunglasses, sunhat, rain, rain boots, raincoat, umbrella, cold, man, woman, Hockey Pockey,	11
9	«Играем в пожарного»	Знакомство с профессией пожарного и сопутствующей лексикой. Обыгрывание ситуации «на пожаре». Разговор о безопасности	Hurry, drive, fire truck, ding, climb the ladder, squirt the water, save the people, put the fire out, swim, drown, bucket, rescue, suit, helmet, costume, fireman, robot, plant, pot, leaves, beautiful, inside, outside, huge, enormous, peep, could, box, wardrobe, crocodile, drawer, blanket, hippo, on, near, above, *group furniture*	11
10	«Животные»	Знакомство с названиями диких и домашних животных. Разговор об уходе за животными, бережном отношении к ним. Разыгрывание ситуации «на ферме», «в зоопарке». Отработка диалога «у меня есть (о домашнем животном)»	Do exercises, crossed legs, sit on your bottom, stand on your fours, arch your back, horse, farm, mane, sheep, curly wool/tail, donkey, pig, snout, mud, goat, horns, beard, cow, grass, cockerel, hen, duck, pond, goose, hiss, pinch, tower, top, bug, ladybird, monkey, zoo, naughty, peek-a-boo, drum, piano, bugle, xylophone, tambourine, lion, rabbit, hop, catch, chase, giraffe, zebra, elephant, trunk, riddle, snap, mane, roar, stripy, spotty	12
11	«Знакомство .Животные» «Водные процедуры»	Повторение материала по темам		12

	«В ванной комнате» «Моя любимая еда» «Игрушки»		
12	«Одежда. На детской площадке» «Идем к доктору. Идем в кафе» «Эмоции. Погода» «Играем в пожарного» «Животные»	Повторение материала по темам	12
		Всего:	**135**

1.1.2. Английский язык. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Моя семья»	Знакомство с основными героями курса: Мэй, Семом и Берд. Отработка рассказа о своей семье; Изучение названий членов семьи	Brother, sister, mum, dad, hat, mittens, coat, shoes, friend, baby, bear	15
2	«У нас в группе»	Изучение названий канцелярских предметов, мебели в группе. Разыгрывание ситуации «у нас в группе». Отработка диалога «Что это? Это (книга)»	Book, bag, pencil, crayon, doll, ball, boat, teddy bear, bees, doors, old, new	12
3	«Мое тело»	Знакомство с названиями частей тела. Обыгрывание ситуации «в ванной». Фокус на изучении частей лица. Рассказ о себе по типу «у меня (серые глаза)…»	Ears, eyes, nose, mouth, head, tummy, feet, arms, legs, dives, hard, soft, feather, stone	12
4	«Транспорт»	Знакомство с названиями видов транспорта и их характеристиками (быстрый, медленный и т.д). Обыгрывание ситуации «давай покатаемся на …» Разыгрывание диалога	Car, bus, bike, train, green, pink, purple, plane, balloon, wheels, fast, slow, big, small, the winner, picture	12

		«Какого он цвета?»		
5	«Природа вокруг меня»	Знакомство природой и ее явлениями. Обыгрывание ситуации «на прогулке». Рассказ о путешествии	Hill, flower, tree, lake, slide, swing, seed, pot, water, flower, sticks, in, on	12
6	«Канцелярские принадлежности»	Знакомство с названиями канцелярских принадлежностей. Обыгрывание диалога «Где (компьютер)?» Разговор о вежливости и взаимовыручке	Table, chair, computer, toy box, square, circle, triangle, star, plates, limes, color, pattern, cut, scissors, stick, glue, shapes, mat	12
7	«Домашние животные»	Знакомство с названиями домашних животных. Изучение названий звуков, которые издают животные. Рассказ о своем домашнем животном	Cat bird, rabbit, turtle, mouse, pet, cute, feed, brush, love, toy, play with, pen, favourite	12
8	«Глаголы движения»	Знакомство с названиями глаголов движения. Разыгрывание диалога «я умею/не умею». Отработка диалога с использованием глаголов движения	Roll a hoop, bounce a balloon, blow bubbles, stack cups, throw, hop, count, jump, fly, crawl, swim	12
9	«Моя любимая еда»	Знакомство с названиями блюд и продуктов. Разыгрывание ситуации «за обеденным столом». Отработка диалога «люблю - не люблю (о еде)»	Apple, grape, strawberry, banana, snacks, pizza, cheese, pancakes, cookies, honey, carrots, tomatoes, cucumbers, sandwich, picnic	12
10	«Знакомство. Моя семья» «У нас в группе» «Мое тело» «Транспорт»	Повторение материала по темам		12
11	«Природа вокруг меня» «Канцелярские принадлежности» «Домашние животные» «Глаголы движения» «Моя любимая еда»	Повторение материала по темам		12
			Всего:	**135**

1.1.3. Английский язык. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Канцелярские принадлежности»	Изучение названий канцелярских предметов, мебели в группе. Разыгрывание ситуации «у нас в группе». Отработка диалога «его/ее?»	Pen, brush, eraser, paper, glitter, paint, feathers, black, white, gray, brown, idea, team, next, turn	15
2	«Глаголы движения»	Знакомство с названиями глаголов движения. Разыгрывание диалога «я/оно/она… умею/не умею». Отработка диалога с использованием глаголов движения.	Climb, catch, build, walk, run, kick, under, quickly, slowly, great job	12
3	«Эмоции»	Закрепление названий эмоций и видов погодных условий. Обыгрывание диалога «как настроение?». Разговор об эмоциях и их проявлениях	Happy, sad, tired, lively, hungry, thirsty, grandma, grandpa, surprise, honey cake, happy birthday, tiger, penguin, dolphin, egg	12
4	«Погода»	Изучение погоды, погодных явлений и сопутствующей лексики. Обыгрывание диалога «какая погода сегодня? Какой сегодня день недели?».	Sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold, boats, cloudy, wet, warm, dry, pool, weather, *days of week*	12
5	«Мой дом»	Знакомство с названиями комнат в доме и мебели. Обыгрывание диалога с вопросительными словами «кто? где?». Изучение предлогов места	Kitchen, living room, bedroom, bathroom, yard, balcony, bath, bed, sofa, duck, window, toys, clothes, drawers, garbage can, clean, neat, *numbers 1-15*	12
6	«В саду»	Знакомство с названиями фруктов и видами трудовой деятельности в саду. Обыгрывание диалога «ты любишь/не любишь?» «что ты делаешь сейчас?» разговор о труде и дисциплине	Dig, plant, water, pick, wash, eat, grow, cook, make, hole, stir, soup, potatoes, beans, lettuce, pumpkins, peas, bee, live, get, queen, worker, food, taste, fruit, vegetables, hopscotch	12
7	«Животные на ферме»	Знакомство с названиями фермерских животных. Изучение названий звуков, которые издают животные. Рассказ о своем домашнем животном	Cow, horse, sheep, goat, donkey, chicken, farm, grass, drink, eat, say, funny, cute, water, fat, *numbers 16-20*	12

8	«Одежда»	Знакомство с названиями предметов одежды. Обыгрывание ситуации «что на тебе сейчас надето?». Отработка диалога «что на тебе надето?»	T-shirt, skirt, pants, shorts, sandals, jacket, sweater, dirty, washing, machine, milkshake, shirt, socks, scarf, spring, summer, fall, winter	12
9	«Органы чувств»	Знакомство с названиями органов чувств. Разыгрывание диалога о вкусах, запахах и т.п. Разговор о внимательности и эмпатии	See, feel, taste, smell, hear, fingers, body, family, loud, beautiful, delicious, hot, great, soft, hard, quiet, smelly, sweet, bad, music, clock, shaker, coconuts	12
10	«Знакомство. Канцелярские принадлежности» «Глаголы движения» «Эмоции» «Погода»	Повторение материала по темам		12
11	«Мой дом» «В саду» «Животные на ферме» «Одежда» «Органы чувств»	Повторение материала по темам		12
			Всего:	**135**

1.1.4. Английский язык. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в группе»	Изучение названий групповых предметов мебели и пр. Разыгрывание ситуации «у нас в детском саду» Отработка рассказа «экскурсия по детскому саду»	Door, floor, window, ceiling, light, sink, snore, sleep, cool, dance, dance school, listen, tired, walk up, knock on, go to, turn on, stand in the middle, stretch, cross your legs, classroom, computer room, art room, schoolyard, paint pictures, read stories, use computers	15
2	«Моя любимая еда»	Знакомство с названиями блюд и продуктов. Разыгрывание ситуации «за обеденным столом». Отработка диалога «люблю - не люблю (о еде)»	Meat, vegetables, fruit, pasta, rice, milk, get fit, breakfast, lunch, dinner, dessert, cereal, salad, bread	12
3	«На дне рождения»	Знакомство с названиями предметов, необходимых	(Birthday)cake(s), present(s), card(s), mark(s), candle(s),	12

		для праздника. Обыгрывание ситуации «На дне рождения». Разговор о благодарности, и вежливости	game(s), party, treasure hunt, shiny, silver, beads, necklace, *months of the year*	
4	«Что у нас по соседству?»	Изучение типичной городской инфраструктуры. Обыгрывание диалога-предложения как провести время. Разговор о безопасности на улице	Swimming pool, zoo, library, supermarket, coffee shop, park, ice cream shop, doctor, hunting, stay, water slide, street sign, clock, *numbers 20-29*	12
5	«Глаголы движения»	Знакомство с названиями глаголов движения. Обыгрывание ситуации «на спортплощадке». Отработка рассказа о любимом виде спорта.	Dance, run, jump rope, roller skate, ride a bike, ride a scooter, silly, try, help me, look out, go fast, go out to play, by, sky, zooming, basketball, soccer, table tennis, hit, net, paddle	12
6	«Дикие животные»	Знакомство с названиями диких животных. Обыгрывание ситуации «В зоопарке». Разговор о безопасности и обращении с животными на улице.	Elephant(s), giraffe(s), crocodile(s), monkey(s), lion(s), parrot(s), wild, neck, teeth, long, tail, deer, sparkling, sharp, scary, long, scared, forest, wavy, rat, bat, *numbers 30-100, centimeter(s), meter*	12
7	«Профессии»	Знакомство с названиями профессий. Обыгрывание ситуации «знакомство с людьми». Отработка диалога «кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	Chef, police officer, firefighter, nurse, taxi driver, vet, horrible, sick, prickles, zookeeper, look after, work, hospital, police/fire station, drive fire truck, uniform	12
8	«Музыкальные инструменты»	Знакомство с названиями музыкальных инструментов. Обыгрывание диалогов по типу «люблю/не люблю играть на (пианино)». Импровизированный концерт	Flute, piano, drums, tambourine, shaker, guitar, sleepy, louder, quitter, slower, faster, trumpet, violin	12
9	«Одежда»	Знакомство с названиями одежды. Обыгрывание диалога по типу «что на тебе надето». Разговор о том, что за одеждой необходим уход	Tracksuit, shirt, sneakers, jeans, pajamas, slippers, blanket, swap Super Bear, surprise, sticks, morning, night, glasses, costume, cape, superhero, pirate, eye patch, tiara, fairytale, wand, scarf, mask, ballet shoe	12
10	«У нас в группе»	Повторение материала по темам		12

	«Моя любимая еда» «На дне рождения» «Что у нас по соседству?»		
11	«Глаголы движения» «Дикие животные» «Профессии» «Музыкальные инструменты» «Одежда»	Повторение материала по темам	12
		Всего:	**135**

1.1.6. Английский язык. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Приветствие, прощание»	Знакомство с основными героями курса: Мистером Стар, Мисис Стар, Стеллой, Саймоном, Сьюзи , бабушкой Стар, дедушкой Стар, Мари, Максменом, Монти и Тревором. Отработка рассказа о своих друзьях; Разыгрывание диалога-знакомства	*Numbers, colours*	14
2	«У нас в группе»	Изучение названий групповых предметов мебели и пр. Разыгрывание ситуации «у нас в детском саду» Отработка рассказа «однажды на занятии»	Bookcase, board, cupboard, computer, desk, ruler, teacher, television, whiteboard	11
3	«Игрушки»	Знакомство с названия игрушек. Обыгрывание диалога с использованием множественного числа и вопроса «сколько?». Разговор об игровой дисциплине и чистоте	Alien, camera, computer game, kite, lorry, robot, watch	11
4	«Мебель»	Знакомство с названиями мебели. Отработка диалога с вопросами типа «мой/твой». Разговор о щедрости и жадности	Bath, bed, clock, lamp, map, mirror, phone, sofa	11
5	«Моя семья»	Знакомство с названиями членов семьи. Рассказ о своей семье. Отработка диалогов с использованием настоящего продолжительного времени	Baby, cousin, mum, dad, grandpa, grandma	11
6	«Моя любимая	Знакомство с названиями блюд и продуктов. Разыгрывание диалога-	Bread, chicken, chips, eggs, juice,	11

	еда»	вопроса о разрешении попробовать блюдо. Разговор о вежливости и учтивости	milk, rice, water	
7	«Животные на ферме»	Знакомство с названиями животных на ферме. Обыгрывание ситуации «На ферме». Разговор о безопасности и бережном обращении с животными.	Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider	11
8	«У нас в городе»	Изучение типичной городской инфраструктуры. Обыгрывание диалога-предложения как провести время. Разговор о безопасности на улице	Café, flat, hospital, park, shop, street	11
9	«Одежда»	Знакомство с названиями одежды. Обыгрывание диалога по типу «что на тебе надето». Разговор о том, что за одеждой необходим уход	Dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses	11
10	«Мое хобби»	Знакомство с понятием хобби. Изучение лексики по теме. Рассказ о своем хобби. Беседы о необходимости найти свое увлечение	Paint play badminton/ baseball/ basketball/ hockey/ table tennis	11
11	«Мой день рождения»	Знакомство с лексикой по теме проведения праздников. Разыгрывание ситуации «на дне рождения». Рассказ «Мой идеальный подарок»	Burger, cake, fries, lemonade, orange, sausage, watermelon	11
12	«На каникулах»	Знакомство с лексикой по теме каникул и отдыха. Разыгрывание ситуации «на отдыхе». Беседа о правила безопасности во время отдыха	Beach, mountain, sand, sea, shell, sun	11
			Всего:	**135**

1.2.1. Фонетика. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Звуки вокруг нас»	Знакомство со звуками, ритмами, рифмой; знакомство со способностями голоса; выделение первого звука в слове; смешивание и сегментирование	Sounds all around you, musical instruments, body percussion, rhythm and rhyme, voice sounds, initial sounds, robot-talk, blending sounds, blending and segmenting	10
2	«Буквы и слова»	Знакомство со звуками, передающимися одной буквой. Изучение названий букв, их прописывание; заглавные буквы;	S,a,t,p,i,n,m,d, blending for reading, two-word captions, words that need helper, capital letters	10

		смешивание для чтения; слово и артикль		
3	«Слова, которым нужен помощник»	Знакомство со звуками, передающимися одной и двумя буквами. Изучение названий букв, их прописывание; слово и союз «и»; «коварные» слова	G, o, k, c, e, u, ck, captions with “and”, starting to spell, tricky words	10
4	«Скажи по буквам! »	Знакомство со звуками, передающимися одной буквой; повторение названий букв, их прописывание; проговаривание слова по буквам; сдвоенные буквы согласных	R, h, b, f, l, practicing spelling, writing captions, double letters, capital letters.	10
5	«Простые слова и предложения»	Знакомство со звуками, передающимися одной буквой. Изучение названий букв, их прописывание; «коварные» слова; простые слова и предложения	J, v, w, x, y, z, common words, sentences, new tricky words, spelling words	10
6	«Я знаю алфавит!»	Знакомство со звуками, передающимися двумя буквами; повторение названий букв, их прописывание; английский алфавит. Длинные слова и предложения	Qu, ch, sh, th, ng, practicing sentences, the alphabet, writing sentences, longer words	10
7	«Звуки вокруг нас» «Буквы и слова»	Повторение материала по темам		10
8	«Слова, которым нужен помощник» «Скажи по буквам! »	Повторение материала по темам		10
9	«Простые слова и предложения» «Я знаю алфавит!»	Повторение материала по темам		10
			Всего:	**90**

1.2.2. Фонетика. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Обведи и повтори»	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие координации в системе рука-глаз, написание	Developing fine motor control, using correct pencil grip, hand-eye co-ordination, left to right directional flow,	15

		слева на право, изображение контролируемых линий; обводка, списывание и завершение образцов	producing a controlled line, trace, copy and complete patterns, pre-letter formation practice	
2	«Буквы и звуки»	Знакомство со звуками, передающимися одной буквой. Изучение названий букв, их прописывание	S, a, t, p, i, n, m, d, g, o, k, c,	15
3	«Две буквы – один звук»	Знакомство со звуками, передающимися одной и двумя буквами. Изучение названий букв, их прописывание; сдвоенные буквы согласных	Ck, e, u, r, h, b, f, l, ll, ss, j, w, v, x, y, z, q, qu.	15
4	«Коварные звуки»	Знакомство с дифтоногами, гласными и согласными диграфами; надстрочные и подстрочные знаки; большая и маленькая буквы. Английский алфавит	Ch, sh, th, ng, ai, ee, igh, ur, ar, er, oa, oo, oi, or, ow, ear, air, ure; English alphabet; Ascenders and descenders	15
5	Повторение материала по темам		A, e, i, o, u, sh, th, ck, nk, ch, tch, s, es, ing, ed, er	15
6	Повторение материала по темам		Er, est, ll, ff, ss, zz, a-e, ai, ay, ee, ea, ie, e-e, i-e, ie, igh, y, oa, o-e, oe, ow, oo, u-e, ue, ew	15
			Всего:	**90**

1.2.3. Фонетика. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Слова и их формирование»	Знакомство со звуками, передающимися одной и двумя буквами. Изучение названий букв, их прописывание; знакомство с формированием слов	Trace and copy the letters, trace and complete the words, select and copy the appropriate letter patterns, trace and build the words using the letter fans, match the words	15
2	«Слова и их формирование. Подготовка к чтению»	Знакомство со звуками, передающимися одной и двумя буквами. Изучение названий букв, их прописывание; знакомство с формированием слов. Подготовка к чтению	Trace and copy the letters, trace and complete the words, select and copy the appropriate letter patterns, trace and build the words using the letter fans, match the words, read high-frequency words	15
3	«Две буквы – один звук»	Знакомство с дифтоногами, гласными и	Trace and copy the letters, trace and complete the words,	15

		согласными диграфами; надстрочные и подстрочные знаки; большая и маленькая буквы. Английский алфавит	select and copy the appropriate letter patterns, trace and build the words using the letter fans, match the words, read high-frequency words	
4	«Коварные звуки»	Знакомство с дифтоногами, гласными и согласными диграфами; надстрочные и подстрочные знаки; большая и маленькая буквы. Английский алфавит	Trace and copy the letters, trace and complete the words, select and copy the appropriate letter patterns, trace and build the words using the letter fans, match the words, read high-frequency words	15
5	«Слова и их формирование» Слова и их формирование. Подготовка к чтению»	Повторение материала по темам		15
6	«Две буквы – один звук» «Коварные звуки»	Повторение материала по темам		15
			Всего:	**90**

1.3.1. Изобразительное искусство. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Животные»	Применение различных видов техники рисования: предметного, простого	Cat, kitty, dog, rabbit, frog, bear, pig, eyes, nose, mouth, ears, paws, tail, box, tickle, jump, clap your hands, stamp your feet, stretch, run	7
2	«Водные процедуры»	Применение техники рисования с элементами аппликации	Bathroom, water, soap, towel, shake, hop, flap, wiggle, worm, slither, snake, kiss, stroke, door, clean hands, wash your hands, wipe your hands	7
3	«В ванной комнате»	Применение техники аппликации с элементами рисования	Big, small, good morning, baby, tummy, come here, tongue, peek-a-boo, verb+ing, monkey(s), bump, head, call, doctor, bedhide and seek, close/open your eyes, hide, under, *group furniture*	7
4	«Моя любимая еда»	Применение техники простой	I`m hungry/...is hungry, Are you thirsty? I`ve got a... Do you	7

		аппликацией	like.../Do you want... Give me, please... Banana, apple, water, porridge, breakfast, spoon, juice, knife, cut, peel, eat, drink, yummy	
5	«Игрушки»	Применение техники лепки и аппликации предметной	Doll, ball, blocks, puzzle, piece, car, truck, toybox, play, kick, football, sleep, sleepy, bed, take off, put on, pyjamas, sleep well, messy, tidy, clean up, what a mess!	7
6	«Одежда. На детской площадке»	Применение различных видов техники лепки: рельефная, сюжетная	Go for a walk, let`s get dressed, tights, socks, roll-neck, sweater, (snow)pants, jeans, boots, scarf, hat, jacket, snowsuit (overalls), skirt, dress, T-shirt, playground, slide, happy, sad, sleepy, angry, granny, grandpa, daddy, mummy, yogurt, bread, sausages, eggs, potatoes, carrots, *colours*, swing, need, fast, slow, car, garage, truck, petrol	7
7	«Идем к доктору. Идем в кафе»	Применение техники аппликации с элементами рисования	What a mess! Clean up! Broom, dustpan, sweep the floor, bin, head, aches, sick, doctor, temperature, thermometer, arm, breathe, pill, mop, bucket, eyes, nose, mouth, cafe, chair, menu, wait a minute, money, change	7
8	«Эмоции. Погода»	Применение техники рисования по замыслу	Pumpkin, pouting, grumpy, crying, yawning, laughing, mirror, tea, teapot, short, stout, handle, spout, cup, tip up, pouring out, sunny, shining brightly, sunglasses, sunhat, rain, rain boots, raincoat, umbrella, cold, man, woman, Hockey Pockey,	8
9	«Играем в пожарного»	Применение техники лепки-экспериментирования, модульной, коллективной композиции	Hurry, drive, fire truck, ding, climb the ladder, squirt the water, save the people, put the fire out, swim, drown, bucket, rescue, suit, helmet, costume, fireman, robot, plant, pot, leaves, beautiful, inside, outside, huge, enormous, peep, could, box, wardrobe, crocodile, drawer, blanket, hippo, on, near, above, *group furniture*	9
10	«Животные»	Применение различных видов техники рисования: предметного, простого	Do exercises, crossed legs, sit on your bottom, stand on your fours, arch your back, horse, farm, mane, sheep, curly wool/tail, donkey, pig, snout, mud, goat, horns, beard, cow, grass, cockerel, hen, duck, pond, goose, hiss, pinch, tower, top, bug,	8

			ladybird, monkey, zoo, naughty, peek-a-boo, drum, piano, bugle, xylophone, tambourine, lion, rabbit, hop, catch, chase, giraffe, zebra, elephant, trunk, riddle, snap, mane, roar, stripy, spotty	
11	«Знакомство. Животные» «Водные процедуры» «В ванной комнате» «Моя любимая еда» «Игрушки»	Повторение материала по темам		8
12	«Одежда. На детской площадке» «Идем к доктору. Идем в кафе» «Эмоции. Погода» «Играем в пожарного» «Животные»	Повторение материала по темам		8
			Всего:	**90**

1.3.2. Изобразительное искусство. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Моя семья»	Знакомство различными видами рисования: предметное, простое	Brother, sister, mum, dad, hat, mittens, coat, shoes, friend, baby, bear	8
2	«У нас в группе»	Применение различных видов техники рисования: с элементами аппликации, с элементами обрывной аппликации	Book, bag, pencil, crayon, doll, ball, boat, teddy bear, bees, doors, old, new	8
3	«Мое тело»	Применение техники аппликации с элементами рисования	Ears, eyes, nose, mouth, head, tummy, feet, arms, legs, dives, hard, soft, feather, stone	8
4	«Транспорт»	Применение техники простой аппликации	Car, bus, bike, train, green, pink, purple, plane, balloon, wheels, fast, slow, big, small,	8

			the winner, picture	
5	«Природа вокруг меня»	Применение техники лепки-экспериментирования, предметной, рельефной	Hill, flower, tree, lake, slide, swing, seed, pot, water, flower, sticks, in, on	8
6	«Канцелярские принадлежности»	Применение техники лепки с элементами конструирования, простой	Table, chair, computer, toy box, square, circle, triangle, star, plates, limes, color, pattern, cut, scissors, stick, glue, shapes, mat	8
7	«Домашние животные»	Применение техники обрывной аппликации	Cat bird, rabbit, turtle, mouse, pet, cute, feed, brush, love, toy, play with, pen, favourite	9
8	«Глаголы движения»	Применение техники аппликации с элементами рисования	Roll a hoop, bounce a balloon, blow bubbles, stack cups, throw, hop, count, jump, fly, crawl, swim	9
9	«Моя любимая еда»	Знакомство различными видами рисования: предметное, простое	Apple, grape, strawberry, banana, snacks, pizza, cheese, pancakes, cookies, honey, carrots, tomatoes, cucumbers, sandwich, picnic	8
10	«Знакомство. Моя семья» «У нас в группе» «Мое тело» «Транспорт»	Повторение материала по темам		8
11	«Природа вокруг меня» «Канцелярские принадлежности» «Домашние животные» «Глаголы движения» «Моя любимая еда»	Повторение материала по темам		8
			Всего:	**90**

1.3.3. Изобразительное искусство. Средний дошкольный возраст. Reception(4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Канцелярские принадлежности»	Применение различных техник рисования: предметное, сюжетное	Pen, brush, eraser, paper, glitter, paint, feathers, black, white, gray, brown, idea, team, next, turn	8
2	«Глаголы	Применение различных	Climb, catch, build, walk,	8

	движения»	техник рисования: по мотивам произведения, по представлению	run, kick, under, quickly, slowly, great job	
3	«Эмоции»	Применение различных техник аппликации: из бумаги, силуэтной, сюжетной	Happy, sad, tired, lively, hungry, thirsty, grandma, grandpa, surprise, honey cake, happy birthday, tiger, penguin, dolphin, egg	8
4	«Погода»	Применение различных техник аппликации: с элементами рисования, из геометрических фигур, симметрической	Sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold, boats, cloudy, wet, warm, dry, pool, weather, *days of week*	8
5	«Мой дом»	Применение техники лепки-экспериментирования, предметной, рельефной	Kitchen, living room, bedroom, bathroom, yard, balcony, bath, bed, sofa, duck, window, toys, clothes, drawers, garbage can, clean, neat, *numbers 1-15*	8
6	«В саду»	Применение техники лепки с элементами конструирования, простой	Dig, plant, water, pick, wash, eat, grow, cook, make, hole, stir, soup, potatoes, beans, lettuce, pumpkins, peas, bee, live, get, queen, worker, food, taste, fruit, vegetables, hopscotch	8
7	«Животные на ферме»	Применение различных техник аппликации: обрывной, с элементами конструирования	Cow, horse, sheep, goat, donkey, chicken, farm, grass, drink, eat, say, funny, cute, water, fat, *numbers 16-20*	9
8	«Одежда»	Применение различных техник аппликации: по замыслу, предметно-декоративной	T-shirt, skirt, pants, shorts, sandals, jacket, sweater, dirty, washing, machine, milkshake, shirt, socks, scarf, spring, summer, fall, winter	9
9	«Органы чувств»	Повторение материала по темам	See, feel, taste, smell, hear, fingers, body, family, loud, beautiful, delicious, hot, great, soft, hard, quiet, smelly, sweet, bad, music, clock, shaker, coconuts	8
10	«Знакомство. Канцелярские принадлежности» «Глаголы движения» «Эмоции» «Погода»	Повторение материала по темам		8
11	«Мой дом» «В саду» «Животные на	Повторение материала по темам		8

	ферме» «Одежда» «Органы чувств»		
		Всего:	**90**

1.3.4. Изобразительное искусство. Старший дошкольный возраст Year 1(5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в группе»	Применение различных техник рисования: предметного, сюжетного	Door, floor, window, ceiling, light, sink, snore, sleep, cool, dance, dance school, listen, tired, walk up, knock on, go to, turn on, stand in the middle, stretch, cross your legs, classroom, computer room, art room, schoolyard, paint pictures, read stories, use computers	8
2	«Моя любимая еда»	Применение различных техник рисования: рисования-экспериментирования, рисования-фантазирования	Meat, vegetables, fruit, pasta, rice, milk, get fit, breakfast, lunch, dinner, dessert, cereal, salad, bread	8
3	«На дне рождения»	Применение различных техник аппликации: из бумаги, силуэтной, сюжетной	(Birthday)cake(s), present(s), card(s), mark(s), candle(s), game(s), party, treasure hunt, shiny, silver, beads, necklace, *months of the year*	8
4	«Что у нас по соседству?»	Применение различных техник аппликации: геометрических фигур, симметрической	Swimming pool, zoo, library, supermarket, coffee shop, park, ice cream shop, doctor, hunting, stay, water slide, street sign, clock, *numbers 20-29*	8
5	«Глаголы движения»	Применение техники лепки-экспериментирования, предметной, рельефной, сюжетной, коллективной	Dance, run, jump rope, roller skate, ride a bike, ride a scooter, silly, try, help me, look out, go fast, go out to play, by, sky, zooming, basketball, soccer, table tennis, hit, net, paddle	8
6	«Дикие животные»	Применение техники лепки с элементами конструирования, простой, по замыслу, с натуры	Elephant(s), giraffe(s), crocodile(s), monkey(s), lion(s), parrot(s), wild, neck, teeth, long, tail, deer, sparkling, sharp, scary, long, scared, forest, wavy, rat, bat, *numbers 30-100, centimeter(s), meter*	8

7	«Профессии»	Применение различных техник аппликации: обрывной с элементами конструирования	Chef, police officer, firefighter, nurse, taxi driver, vet, horrible, sick, prickles, zookeeper, look after, work, hospital, police/fire station, drive fire truck, uniform	9
8	«Музыкальные инструменты»	Применение различных техник аппликации: по замыслу, предметно-декоративной	Flute, piano, drums, tambourine, shaker, guitar, sleepy, louder, quitter, slower, faster, trumpet, violin	9
9	«Одежда»	Применение различных техник рисования: предметного, сюжетного	Tracksuit, shirt, sneakers, jeans, pajamas, slippers, blanket, swap Super Bear, surprise, sticks, morning, night, glasses, costume, cape, superhero, pirate, eye patch, tiara, fairytale, wand, scarf, mask, ballet shoe	8
10	«У нас в группе» «Моя любимая еда» «На дне рождения» «Что у нас по соседству?»	Повторение материала по темам		8
11	«Глаголы движения» «Дикие животные» «Профессии» «Музыкальные инструменты» «Одежда»	Повторение материала по темам		8
			Всего:	**90**

1.3.5. Изобразительное искусство. Подготовительный к школе возраст Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Приветствие, прощание»	Применение различных техник рисования: предметного, сюжетного по замыслу	*Numbers, colours*	7
2	«У нас в группе»	Применение различных техник рисования: декоративного (модульного), по замыслу (оформление коллективного альбома)	Bookcase, board, cupboard, computer, desk, ruler, teacher, television, whiteboard	7

3	«Игрушки»	Применение различных техник аппликации: декоративной (коллективная композиция), сюжетной коллективной	Alien, camera, computer game, kite, lorry, robot, watch	7
4	«Мебель»	Применение различных техник аппликации: декоративной (прорезной декор), плетения из бумажных полос	Bath, bed, clock, lamp, map, mirror, phone, sofa	7
5	«Моя семья»	Применение техники лепки-экспериментирования, предметной, рельефной, сюжетной, коллективной	Baby, cousin, mum, dad, grandpa, grandma	7
6	«Моя любимая еда»	Применение различных техник лепки: рельефной коллективной, по замыслу	Bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water	7
7	«Животные на ферме»	Применение техники лепки животных с натуры из пластилина и глины, сюжетной коллективной	Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider	8
8	«У нас в городе»	Применение различных техник аппликации: аранжировка, симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Café, flat, hospital, park, shop, street	8
9	«Одежда»	Применение различных техник аппликации: ленточной (коллективная композиция), из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	Dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses	8
10	«Мое хобби»	Применение различных техник рисования: декоративного (модульного), в технике «по мокрому» (с отражением)	Paint play badminton/ baseball/ basketball/ hockey/ table tennis	8
11	«Мой день рождения»	Применение различных техник рисования: декоративного с элементами письма, карандашами с элементами аппликации и письма	Burger, cake, fries, lemonade, orange, sausage, watermelon	8
12	«На каникулах»	Применение техники аппликации и лепки предметной, рисования и аппликации из бумаги (коллаж)	Beach, mountain, sand, sea, shell, sun	8
			Всего:	**90**

1.4.1. Математическое развитие. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	Цифры 1-5	Цифры 1-5. Счет в рифме, соразмерение и соответствие, счет, чтоб узнать количество, прочтение и написание	Counting forwards to 5 in a rhyme, matching numbers 1 to 5, matching: one-to-one correspondence, counting to find how many, reading numbers to 5, writing the number	5
2	Цифры и формы	Цифры 1-5. Счет, чтоб узнать количество, прочтение и написание, рисование и соразмерение, написание в порядке возрастания, обратный счет, счет по шаблонам, соразмерение и счет геометрических форм и размеров	Counting to find how many, writing the number, drawing to match a number, writing numbers to 5 in order, counting back by saying one fewer word, counting a pattern, matching and counting shapes, matching sizes	5
3	Геометрические формы и шаблоны	Распознавание геометрических форм и шаблонов, соразмерение геометрических форм и вместимости, сравнивание по весу, знакомство со временем	Recognizing shapes and patterns, matching size and capacity, comparing weight, language of time (o`clock)	5
4	Цифры 0-6. Больше-меньше	Знакомство с цифрой 0. Состав числа 5, знакомство с числом 6. Знакомство с понятием «на 1 больше», «на 1 меньше», обратный счет	Introducing 0, making 5, extending number understanding to 6, finding one more, one more and number track, counting back, finding one less (numbers in order and random numbers to 6)	5
5	Цифры 0-7. Треугольник и шаблоны	Знакомство с понятием «на 1 больше», «на 1 меньше», «на сколько больше». Знакомство с числом 7. Знакомство с треугольником. Распознавание и классификация шаблонов	Finding one more and one less, finding how much more, extending number understanding to 7, counting to 7: identifying simple shapes, one more, identifying drawing triangles, one more and one less	5
6	Сравнение, длинна и вместимость	Закрепление понятия «на 1 больше», «на 1 меньше», сравнение, длинна и вместимость; Знакомство с понятием «данные»	Finding one more and one less, comparative language, length and capacity, data handling, recognizing and sorting patterns	5
7	Цифры 1-5	Повтор пройденного материала по темам		5

	Цифры и формы		
8	Геометрические формы и шаблоны Цифры 0-6. Больше-меньше	Повтор пройденного материала по темам	5
9	Цифры 0-7. Треугольник и шаблоны Сравнение, длинна и вместимость	Повтор пройденного материала по темам	5
		Всего:	**45**

1.4.2. Математическое развитие. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Цифры от 0 до 8»	Счет и сопоставление цифр до 7, счет и написание цифр до 8, счет до 8 и обратно (до 0), счет и написание цифр до 8	Count and match numbers up to 7, count and write numbers up to 8, counting up to 8 and back to 0	5
2	«Первый десяток. Больше-меньше»	Счет до 10 и обратно, знакомство с понятиями «больше, чем», «меньше, чем», написание цифр от 1 до 9 в порядке возрастания, отыскивание пропущенного числа (0-10), счет и написание чисел до 10	Counting up to 10 and back, more than and less than, write and order the numbers 1-9, counting and writing numbers up to 10	5
3	«Сравнение и распознавание»	Сравнение двух наборов чисел с общей суммой 10, обратный счет от 10, сравнение длинны и объёма, использование сравнительной лексики, счет и распознавание данных	Combine two sets with total up to 10, counting back from numbers up to 10 on a number track, comparing size and length, using comparative language, counting and recording data	7
4	«Счет до 10. Длиннее-короче»	Счет до 10, счет по группам, состав числа 10, вычитание в пределах 10, дубли, закрепление понятий «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий»	Numbers to 10, make 10, groups of numbers, ten take away, doubles, longer-shorter, longest-shortest	5

5	«Счет до 30. Геометрические фигуры»	Знакомство с понятием «высота», пары, счет до 20, счет до 30, знакомство с понятием «больше в 2 раза», знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, пятиугольником, шестиугольником, игральной костью. Знакомство с объёмными фигурами: кубом, параллелепипедом, сферой, конусом, пирамидой, треугольной призмой. Симметрия, шаблоны и пазлы.	Height, number pairs, estimate and count to 30, twice as many, shapes and solids, symmetry and patterns, jigsaws	8
6	«Цифры от 0 до 8» «Первый десяток. Больше-меньше»	Повтор пройденного материала по темам		5
7	«Сравнение и распознавание» «Счет до 10. Длиннее-короче»	Повтор пройденного материала по темам		5
8	«Счет до 30. Геометрические фигуры»	Повтор пройденного материала по темам		5
			Всего:	**45**

1.4.3. Математическое развитие. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Десятки и геометричес аие фигуры»	Знакомство с десятками и вместимостью. Закрепление геометрических форм. Знакомство с понятием «цена». Введение в понятие времени. Знакомство с понятиями «легче (чем)», «тяжелее(чем)», весами. Пары, лишнее	The 100 square, ordering capacity, price and times, heavier(than) and lighter(than), using a bucket balance, pairs, odd numbers	5

2	«Учимся сравнивать»	Порядок чисел, между, больше чем (10). Знакомство с понятием «сумма». Линии чисел. Закрепление обратного счета до 20. Стопки, закрепление понятий «больше», «меньше». Закрепление понятий «цена», «деньги»; «самый длинный», «самый короткий»	Numbers in order, between, more than ten, fields and pots, number lines, jump back two, shoe stack, what is money, ordering length	7
3	«Время и его интервалы»	Классификация высоты и веса. Балансирование и вместимость. Закрепление времени и его интервалов. Дни недели и месяцы года. Сортировка по группам. Знакомство с понятием пиктограммы и диаграммы.	Ordering height and weight, balancing weight, capacity, time, days and months, sorting into groups, pictograms and block graphs	5
4	«Сложение и вычитание»	Сортировка по форме. Десятки. Десятки и единицы. Сложение и вычитание. Знакомство с понятием «равно». Половины целого. Введение в деление.	Sorting shapes, tens and ones, adding, addition, subtracting, equals, halves, sharing	5
5	«Закреплен ие»	Закрепление понятий «деньги», «стоимость». Сравнение по весу. Закрепление понятий вместимости, закрепление понимания времени по часам. Месяца в года в правильном порядке. Работа с данными	How many more? Subtraction check, money and purchasing, weight comparison, capacity, time, clocks, order of months, diagram, counting and sorting data	8
6	«Десятки и геометричес аие фигуры» «Учимся сравнивать»	Повтор пройденного материала по темам		5
7	«Время и его интервалы» «Сложение и вычитание»	Повтор пройденного материала по темам		5
8	«Закреплен ие»	Повтор пройденного материала по темам		5
			Всего:	**45**

1.5.1. Ребенок и окружающий мир. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство .Животные»	Разговор о вежливости. Животные вокруг нас. Разговор о необходимости ухаживать за животными и не обижать их	Cat, kitty, dog, rabbit, frog, bear, pig, eyes, nose, mouth, ears, paws, tail, box, tickle, jump, clap your hands, stamp your feet, stretch, run	4
2	«Водные процедуры»	Ведение в понятие гигиены и необходимости содержать свое тело и одежду в чистоте	Bathroom, water, soap, towel, shake, hop, flap, wiggle, worm, slither, snake, kiss, stroke, door, clean hands, wash your hands, wipe your hands	4
3	«В ванной комнате»	Продолжение разговора о гигиене. Водные процедуры. Введение в понятие распорядка дня и ежедневной рутины	Big, small, good morning, baby, tummy, come here, tongue, peek-a-boo, verb+ing, monkey(s), bump, head, call, doctor, bedhide and seek, close/open your eyes, hide, under, *group furniture*	4
4	«Моя любимая еда»	Разговор о здоровой и нездоровой пище. Мотивация детей на ведение здорового образа жизни	I`m hungry/...is hungry, Are you thirsty? I`ve got a... Do you like.../Do you want... Give me, please... Banana, apple, water, porridge, breakfast, spoon, juice, knife, cut, peel, eat, drink, yummy	4
5	«Игрушки»	Разговор о любимых игрушках. Отработка навыка ведения описательного рассказа о любимой игрушке	Doll, ball, blocks, puzzle, piece, car, truck, toybox, play, kick, football, sleep, sleepy, bed, take off, put on, pyjamas, sleep well, messy, tidy, clean up, what a mess!	4
6	«Одежда. На детской площадке»	Изучение названий одежды. Разговор о необходимости ухаживать за своей одеждой. Правида поведения и безопасности на детской площадке	Go for a walk, let`s get dressed, tights, socks, roll-neck, sweater, (snow)pants, jeans, boots, scarf, hat, jacket, snowsuit (overalls), skirt, dress, T-shirt, playground, slide, happy, sad, sleepy, angry, granny, grandpa, daddy, mummy, yogurt, bread, sausages, eggs, potatoes, carrots, *colours*, swing, need, fast, slow, car, garage, truck, petrol	4
7	«Идем к доктору. Идем в кафе»	Ведение в професии доктора и официанта. Изучение правил поведения в	What a mess! Clean up! Broom, dustpan, sweep the floor, bin, head, aches, sick, doctor, temperature, thermometer, arm,	4

		общественных местах	breathe, pill, mop, bucket, eyes, nose, mouth, cafe, chair, menu, wait a minute, money, change	
8	«Эмоции. Погода»	Введение в понятие эмоций, изучение их названий. Разговор о выражении эмоций и способах их контроля	Pumpkin, pouting, grumpy, crying, yawning, laughing, mirror, tea, teapot, short, stout, handle, spout, cup, tip up, pouring out, sunny, shining brightly, sunglasses, sunhat, rain, rain boots, raincoat, umbrella, cold, man, woman, Hockey Pockey,	4
9	«Играем в пожарного»	Введение в профессию пожарного. Правила поведения при пожаре. Правила антипожарной безопасности	Hurry, drive, fire truck, ding, climb the ladder, squirt the water, save the people, put the fire out, swim, drown, bucket, rescue, suit, helmet, costume, fireman, robot, plant, pot, leaves, beautiful, inside, outside, huge, enormous, peep, could, box, wardrobe, crocodile, drawer, blanket, hippo, on, near, above, *group furniture*	4
10	«Животные»	Знакомство с названиями диких животных. Разговор об уходе за животными, бережном отношении к ним. Правила поведения и безопасности в зоопарке	Do exercises, crossed legs, sit on your bottom, stand on your fours, arch your back, horse, farm, mane, sheep, curly wool/tail, donkey, pig, snout, mud, goat, horns, beard, cow, grass, cockerel, hen, duck, pond, goose, hiss, pinch, tower, top, bug, ladybird, monkey, zoo, naughty, peek-a-boo, drum, piano, bugle, xylophone, tambourine, lion, rabbit, hop, catch, chase, giraffe, zebra, elephant, trunk, riddle, snap, mane, roar, stripy, spotty	3
11	«Знакомство .Животные» «Водные процедуры» «В ванной комнате» «Моя любимая еда» «Игрушки»	Повторение материала по темам		3
12	«Одежда. На детской	Повторение материала по темам		3

	площадке» «Идем к доктору. Идем в кафе» «Эмоции. Погода» «Играем в пожарного» «Животные»		
		Всего:	**45**

1.5.2. Основы науки и естествознания. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Моя семья»	Изучение названий членов семьи, родственных связей. Отработка рассказа о своей семье. Разговор о труде и заботе родителей о своих детях	Brother, sister, mum, dad, hat, mittens, coat, shoes, friend, baby, bear	15
2	«У нас в группе»	Изучение названий канцелярских предметов, мебели в группе. Разговор о правилах поведения в группе	Book, bag, pencil, crayon, doll, ball, boat, teddy bear, bees, doors, old, new	12
3	«Мое тело»	Знакомство с названиями частей тела. Разговор о гигиене и необходимости придерживаться ее правил и норм	Ears, eyes, nose, mouth, head, tummy, feet, arms, legs, dives, hard, soft, feather, stone	12
4	«Транспорт»	Знакомство с названиями видов транспорта. Разговор о безопасности на дорогах	Car, bus, bike, train, green, pink, purple, plane, balloon, wheels, fast, slow, big, small, the winner, picture	12
5	«Природа вокруг меня»	Знакомство природой и ее явлениями. Разговор о правилах поведения и безопасности на природе. Беседа о необходимости беречь и сохранять природу и экологию	Hill, flower, tree, lake, slide, swing, seed, pot, water, flower, sticks, in, on	12
6	«Канцелярские принадлежности»	Знакомство с названиями канцелярских принадлежностей и их видами. Разговор о вежливости и взаимовыручке	Table, chair, computer, toy box, square, circle, triangle, star, plates, limes, color, pattern, cut, scissors, stick, glue, shapes, mat	12

7	«Домашние животные»	Знакомство с названиями домашних животных. Разговор о необходимости заботиться о братьях наших меньших	Cat bird, rabbit, turtle, mouse, pet, cute, feed, brush, love, toy, play with, pen, favourite	12
8	«Глаголы движения»	Знакомство с названиями глаголов движения. Разыгрывание диалога «я умею/не умею». Отработка диалога с использованием глаголов движения.	Roll a hoop, bounce a balloon, blow bubbles, stack cups, throw, hop, count, jump, fly, crawl, swim	12
9	«Моя любимая еда»	Знакомство с названиями блюд и продуктов. Разыгрывание ситуации «за обеденным столом». Отработка диалога «люблю - не люблю (о еде)»	Apple, grape, strawberry, banana, snacks, pizza, cheese, pancakes, cookies, honey, carrots, tomatoes, cucumbers, sandwich, picnic	12
10	«Знакомство. Моя семья» «У нас в группе» «Мое тело» «Транспорт»	Повторение материала по темам		12
11	«Природа вокруг меня» «Канцелярские принадлежности» «Домашние животные» «Глаголы движения» «Моя любимая еда»	Повторение материала по темам		12
			Всего:	**45**

1.5.3. Основы науки и естествознания. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Аэропорт и пожарная станция»	Введение в понятие «профессия», «аэропорт», «пожарная станция». Разговор о поведении в общественных местах	Busytown race day, what do people do all day, a day at the airport, a day at the fire station	5
2	«Полицейский участок и школа»	Продолжение осмысливания понятия «профессия», введение в понятие «полицейский	A day at the police station, cars and trucks and things that go, Humperdink busy day, Miss Honey`s busy day	4

		участок», «школа». Разговор о нарушении закона и общественном поведении		
3	«Дома и на ферме»	Введение в понятие «дом», виды домов. Знакомство с фермой и ее жителями	Mr Gronkel`s busy day, my house, on the farm, about animals	4
4	«Новогодний переполох»	Разговор о празднике Рождества и Нового Года. Отличительные черты в проведении данных праздников в русскоязычных и англоязычных странах	The best Christmas present ever, Nicky goes to the doctor, Rudolf Von Fluge`s busy day, Sergent Murphy`s busy day	4
5	«Будь осторожен!»	Правила поведения на улице и дома. Разговор о безопасности и необходимости быть внимательным	Short and tall, the best mistake, the Gingerbread Man ill, watch your step	4
6	«На большом воздушном шаре»	Изучение принципа действия воздушного шара. Повторение основных аспектов работы пожарной станции	Hilda needs help, best balloon ride ever, busiest firefighters ever, colours	4
7	«Моя семья»	Изучение названий членов семьи, родственных связей. Отработка рассказа о своей семье. Разговор о труде и заботе родителей о своих детях	Splish-splash sounds, the best baby sister ever, the snowstorm, things that go	4
8	«Транспорт»	Знакомство с названиями видов транспорта. Разговор о безопасности на дорогах	This is me, Father Cat`s busy day, shapes and opposites, cars, things to know	4
9	«Аэропорт и пожарная станция» «Полицейский участок и школа» «Дома и на ферме»	Повторение материала по темам		4
10	«Новогодний переполох» «Будь осторожен!» «На большом воздушном шаре»	Повторение материала по темам		4
11	«Моя семья» «Транспорт»	Повторение материала по темам		4

		Всего:	**45**

1.5.4. Основы науки и естествознания. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Зебра. Голубая птица»	Знакомство с повадками и средой обитания зебры и голубой птицы. Изучение и исследование аспектов их жизни	Whiskers, lionfish, newborn, insect, wolverine, blueberries, chameleon, deer, jellyfish, macaw, sunflower, beaver, dam, lizard, fireworks.	5
2	«Выдра речная. Хэллоуин»	Знакомство с повадками и средой обитания речных выдр. Знакомство с традициями празднования Хэллоуина	River, otters, wag, hummingbird, pouch, hop, hopper, skin, costumes, candy, trick-o-treating, pumpkin, ghost, bat, witch, October, Jack-o-lantern, spooky home	4
3	«Пума. Дельфин»	Знакомство с повадками и средой обитания пумы и дельфина. Изучение и исследование аспектов их жизни	Cougar, roots, hunting, spot, paw, ostrich, Neptune, gingerbread house, insect, calf, fluffy, hedgehog	4
4	«Белый кит. Арктическая лиса»	Знакомство с повадками и средой обитания белого кита и арктической лисы. Изучение и исследование аспектов их жизни	Whale, beluga, chirp, tweet, stripes, spots, orang-utan, nest, cheetah, walrus, fur, tortoise, gecko, Mars	4
5	«Коала. Львята»	Знакомство с повадками и средой обитания коалы и львят. Изучение и исследование аспектов их жизни	Penguin, wing, koala, hippo, sea turtle, cub, deer, mane, roar, pride, dandelion, bud, bloom, seeds, truck	4
6	«Панда. Жмурки»	Знакомство с повадками и средой обитания панды. Знакомство с традиционной британской детской игры в жмурки	Giant, bamboo, forest, hare, catch, raccoon, nest, wiggle, feathers, alligator, peek out	4
7	«Данаида монарх. Горностай»	Знакомство с повадками и средой обитания данаиды монарха и горностая. Изучение и исследование аспектов их жизни	Monarch Butterfly, trunk, woodchuck, caterpillar, wild, gull, planet Saturn, ermine, bug, antennae, grasshopper, dig, mountain, gorilla, pond, wood duck	4

8	«Жираф. Волчата»	Знакомство с повадками и средой обитания жирафа и волчат. Изучение и исследование аспектов их жизни	Cricket, chirp, platypus, bill, tongue, tall, long, neck, sloths, claws, snoozing, Uranus, ladybug Clownfish, pack, chase, howl, feed, rhino, calf, mountain goat, mystery	4
9	«Зебра. Голубая птица» «Выдра речная. Хэллоуин» «Пума. Дельфин»	Повторение материала по темам		4
10	«Белый кит. Арктическая лиса» «Коала. Львята» «Панда. Жмурки»	Повторение материала по темам		4
11	«Данаида монарх. Горностай» «Жираф. Волчата»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.5.5. Основы науки и естествознания. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Живая природа»	Разговор о животных и растениях вокруг нас; изучение детёнышей некоторых животных; беседа о здоровой еде и напитках	Animals and plants alive; local environments; animal babies; healthy food and drink	5
2	«Растения вокруг нас»	Изучение растений, их частей; выращивание семян; проведение опытов с растениями и светом	Plant parts; growing seeds; plants and light	4
3	«Мы – дети Земли»	Разговор о сходстве и непохожести людей вокруг; тело человека, его строение; изучение 5 органов чувств	We are similar; we are different; our bodies; our fantastic senses	4
4	«Что из чего сделано?»	Изучение материалов, из которых сделаны	What is made of; using materials; sorting materials	4

		предметы вокруг нас, их использование; сортировка отходов		
5	«Тяни и толкай»	Изучение предметов, которые мы можем встретить на игровой площадке; изучение принципов работы игрушек; знакомство с понятиями «тяни» и «толкай»	In the playground; how toys work; pushes and pulls around us; changing movement	4
6	«Звуки вокруг нас»	Изучение звуков живой и неживой природы; строение и функционал человеческого уха	Where do sounds come from? Our ears; sounds move	4
9	«Живая природа» «Растения вокруг нас»	Повторение материала по темам		4
10	«Мы – дети Земли» «Что из чего сделано?»	Повторение материала по темам		4
11	«Тяни и толкай» «Звуки вокруг нас»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.6.1. Физическая культура. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Ходьба и бег»	Развитие разнообразных видов движений: учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно	Run, jog, walk, head up, head down	3
2	«Строимся в колонну»	Развитие разнообразных видов движений: учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	Make a line, make a circle, one by one, sit down, stand up	3
3	«Прыжки»	Прыжки: учить энергично	Jump, hop, far	3

		отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	(father), be careful, fast, slow	
4	«Прыжки в длину и высоту»	Прыжки: учить детей принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мячей диаметром 15–20 см	High (higher), up, ball, throw a ball, toss a ball	3
5	«Работа с мечем»	Работа с мячом: закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании	Roll, a partner, straight line, your turn, turn turns	3
6	«Ловим мяч»	Работа с мячом: продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно	Catch, capture, together, at the same time, try to	3
7	«Подвижные игры»	Подвижные игры: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности	Play a game, active, happy, have fun, one by one	5
8	«Игры и правила»	Подвижные игры: организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений	Rules of the game, listen carefully, be quiet, crawl, climb	5
9	«Игры и движения»	Подвижные игры: вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Playing field, change, no cheating, let`s start, game over, let`s finish	5
10	«Ходьба и бег» «Строимся в колонну» «Прыжки»	Повторение материала по темам		4
11	«Прыжки в длину и высоту» «Работа с мячом» «Ловим мяч»	Повторение материала по темам		4
12	«Подвижные игры» «Игры и правила» «Игры и движения»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.6.2. Физическая культура. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Ходьба и бег»	Развитие разнообразных видов движений: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног	Run, jog, walk, head up, head down, move, go, stop	4
2	«Бег и ползанье»	Развитие разнообразных видов движений: учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы	Make a line, make a circle, one by one, sit down, stand up, rhythm, toes	4
3	«Прыжки»	Прыжки: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве	Jump, hop, far (father), be careful, fast, slow, up, down	4
4	«Прыжки в длину и высоту»	Прыжки: учить детей в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие	Long, short, distance, place, balance	4
5	«Работа с мячом»	Работа с мячом: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании	Catch, capture, together, at the same time, try to, initial position	3
6	«Отбиваем мяч»	Работа с мячом: закреплять умение отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)	Roll, a partner, straight line, your turn, turn turns, left, right, chest	3
7	«Подвижные игры»	Подвижные игры: развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость,	Rules of the game, listen carefully, be quiet, crawl, climb, signal, whistle	5

		ловкость и др.		
8	«Игры и правила»	Подвижные игры: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Playing field, change, no cheating, let`s start, game over, let`s finish Play a game, active, happy, have fun, one by one	6
9	«Ходьба и бег» «Бег и ползанье» «Прыжки»	Повторение материала по темам		4
10	«Прыжки в длину и высоту» «Работа с мячом» «Отбиваем мяч»	Повторение материала по темам		4
11	«Подвижные игры» «Игры и правила»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.6.3. Физическая культура. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Быстрота и выносливость»	Развитие разнообразных видов движений: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость	Run, jog, walk, head up, head down, move, go, stop, sit	4
2	«Ходьба и бег»	Развитие разнообразных видов движений: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий	Make a line, make a circle, one by one, sit down, stand up, rhythm, toes, race	4
3	«Прыжки»	Прыжки: учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться	Jump, hop, far (father), be careful, fast, slow, up, down, with a	4

			run	
4	«Прыжки. Типы и виды»	Прыжки: учить детей отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка	Long, short, distance, place, balance, push off	4
5	«Работа с мячом»	Работа с мячом: учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой	Catch, capture, together, at the same time, try to, initial position, toss	3
6	«Отбиваем мяч»	Работа с мячом: учить детей отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	Roll, a partner, straight line, your turn, turn turns, left, right, chest, freeze	3
7	«Подвижные игры»	Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям	Rules of the game, listen carefully, be quiet, crawl, climb, signal, whistle, relay race, competition	5
8	«Соревнования и эстафеты»	Подвижные игры: учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о спортивных обычаях англоговорящих стран	Playing field, change, no cheating, let`s start, game over, let`s finish Play a game, active, happy, have fun, one by one, equipment	6
9	«Быстрота и выносливость» «Ходьба и бег» «Прыжки»	Повторение материала по темам		4
10	«Прыжки. Типы и виды» «Работа с мячом» «Отбиваем мяч»	Повторение материала по темам		4
11	«Подвижные игры» «Соревнования и эстафеты»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.6.4. Физическая культура. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Ходьба и бег»	Развитие разнообразных видов движений: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость	Run, jog, walk, head up, head down, move, go, stop, sit, light, accurate	4
2	«Физкультурный инвентарь»	Развитие разнообразных видов движений: учить детей самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию	Make a line, make a circle, one by one, sit down, stand up, rhythm, toes, race, uniform	4
3	«Прыжки»	Прыжки: учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие	Jump, hop, far (father), be careful, fast, slow, up, down, with a run, soft cover	4
4	«Прыжки в длину и высоту»	Прыжки: учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега	Long, short, distance, place, balance, push off, carry on, go on	4
5	«Работа с мячом»	Работа с мячом: добиваться активного движения кисти руки при броске	Catch, capture, together, at the same time, try to, initial position,	3

			toss	
6	«Отбиваем мяч»	Работа с мячом: продолжать учить детей отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	Roll, a partner, straight line, your turn, turn turns, left, right, chest, freeze	3
7	«Подвижные игры»	Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности	Rules of the game, listen carefully, be quiet, crawl, climb, signal, whistle, relay race, competition, create, use fantasy	5
8	«Организовываем игру»	Подвижные игры: учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей	Playing field, change, no cheating, let`s start, game over, let`s finish Play a game, active, happy, have fun, one by one, equipment, assess, judge, fair, unfair	6
9	«Ходьба и бег» «Физкультурный инвентарь» «Прыжки»	Повторение материала по темам		4
10	«Прыжки в длину и высоту» «Работа с мячом» «Отбиваем мяч»	Повторение материала по темам		4
11	«Подвижные игры» «Организовываем игру»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.6.5. Физическая культура. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Ходьба. Упражнения в равновесии»	Развитие разнообразных видов движений: ходьба на носках с разным положением рук, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, в полуприседе, в колонне по четверо, в шеренге. Ходьба в сочетании с другими видами движений, по гимнастической скамейке с набивным мешочком на спине, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Кружение с закрытыми глазами. Развитие психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости	Run, jog, walk, head up, head down, move, go, stop, sit, light, accurate, gymnastic step, gymnastic bench	4
2	«Бег. Ползание, лазание»	Развитие разнообразных видов движений: бег, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед. Бег из разных исходных положений. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, с прыжками. Непрерывный бег в течение 2-3 мин. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой. Ползание по бревну, на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Лазанье по гимнастической стенке с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезание с одного пролета на другой по диагонали	Make a line, make a circle, one by one, sit down, stand up, rhythm, toes, race, crawl, skipping rope, diagonally, gymnastic beam	4
3	«Прыжки»	Прыжки продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног с мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25 -30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега не менее 50 см.	Jump, hop, far (father), be careful, fast, slow, up, down, with a run, soft cover	4
4	«Бросание,	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за	Long, short,	4

	ловля, метание»	головы (расстояние 3-4м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не мене 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Метание на дальность (6-12м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущую цель	distance, place, balance, push off, carry on, go on	
5	«Строевые упражнения, ритмическая гимнастика»	Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением	Catch, capture, together, at the same time, try to, initial position, toss	3
6	«Укрепляем и развиваем мышцы»	Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), Поднимать и опускать плечи; Разводить и сводить пальцы; Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Прогибаться, лежа на животе. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно, пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь	Roll, a partner, straight line, your turn, turn turns, left, right, chest, freeze	3
7	«Спортивные игры»	Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно, пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести шайбу клюшкой (без коньков), не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева).	Rules of the game, listen carefully, be quiet, crawl, climb, signal, whistle, relay race, competition, create, use fantasy, football, basketball, hockey	5

8	«Подвижные игры»	Подвижные игры: учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей	Playing field, change, no cheating, let`s start, game over, let`s finish Play a game, active, happy, have fun, one by one, equipment, assess, judge, fair, unfair	6
9	«Ходьба. Упражнения в равновесии» «Бег. Ползание, лазание» «Прыжки»	Повторение материала по темам		4
10	«Бросание, ловля, метание» Строевые упражнения, ритмическая гимнастика» «Укрепляем и развиваем мышцы»	Повторение материала по темам		4
11	«Спортивные игры» «Подвижные игры»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.7.1. Музыка. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство .Животные»	Слушанье: учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Hello Song Hello, How are You? Animals song Clap Your hands	7
2	«Водные	Слушанье: совершенствовать	Bath time Song	7

	процедуры»	умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов	Shake-shake-shake Car Wash Song I Brush My Teeth Song	
3	«В ванной комнате»	Пение: способствовать развитию певческих навыков, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова на английском языке	Clap Your Hands Wash, Wash, Wash! Happy Face	7
4	«Моя любимая еда»	Пение: учить детей передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Do You Like Broccoli? Happy Birthday, Star! My Party	7
5	«Игрушки»	Песенное творчество: знать песенный репертуар по основным лексическим темам”	Look, Daisy Here Comes the Fire Truck SS My Teddy Bear SS	7
6	«Одежда. На детской площадке»	Музыкально-ритмические движения: учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.	Put on Your Clothes Song Let`s Dress up Song Playground Song	7
7	«Идем к доктору. Идем в кафе»	Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногойМузыкально-ритмические движения: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.	Doctor Song 5 Little Monkeys Song Yes, Yes, Doctor Song	7
8	«Эмоции. Погода»	Развитие танцевально-игрового творчества: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии	If You`re Happy Song When You`re Happy Song How`s the Weather Song	8
9	«Играем в пожарного»	Развитие танцевально-игрового творчества: учить детей более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных	Fire-fighter Song Open, Shut Them Song	8
10	«Животные»	Слушанье: совершенствовать умение различать звучание	Farm Animals Song Pets Song	8

		музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов	Walking in The Jungle	
11	«Знакомство .Животные» «Водные процедуры» «В ванной комнате» «Моя любимая еда» «Игрушки»	Повторение материала по темам		8
12	«Одежда. На детской площадке» «Идем к доктору. Идем в кафе» «Эмоции. Погода» «Играем в пожарного» «Животные»	Повторение материала по темам		8
			Всего:	**90**

1.7.2. Музыкально-художественная деятельность. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Моя семья»	Слушанье: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения	Songs: Ready to learn, Welcome, Goodbye, Hello, Benny Bear, Hello, Hello. How are you, he alphabet ride, The outside boogie, Numbers 1 and 2, Lend a hand, My family songs	9
2	«У нас в группе»	Слушанье: учить замечать выразительные средства	Songs: In the toy box, Numbers 1 to	9

		музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	4, Let`s play together, My Classroom songs	
3	«Мое тело»	Пение: обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить, четко произносить слова на английском языке, петь выразительно, передавая характер музыки	Songs: Shake your head, Numbers 1 to 5, Soap and water, My Body songs	8
4	«Транспорт»	Песенное творчество: знать песенный репертуар из пособия “Show and Tell 1”	Songs: Blue balloons, Numbers 1 to 5, Hush, hush, Transportation songs	8
5	«Природа вокруг меня»	Музыкально-ритмические движения: продолжать совершенствовать танцевальные движения	Songs: Let`s play, Numbers 1 to 7, Play safe, Weather songs	8
6	«Канцелярские принадлежности»	Музыкально-ритмические движения: продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Songs: Shape, Numbers 1 to 9, The clean-up chant, My school songs	8
7	«Домашние животные»	Развитие танцевально-игрового творчества: способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)	Songs: Pets, Numbers 1 to 10, Be kind to animals, Animals songs	8
8	«Глаголы движения»	Развитие танцевально-игрового творчества: обучать детей инсценированию песен	Songs: Can you ..? Hip, hip, hooray! Action songs	8
9	«Моя любимая еда»	Развитие танцевально-игрового творчества: продолжать совершенствовать танцевальные движения, используя мимику и пантомиму	Songs: Mix it, Be polite, Food songs	8
10	«Знакомство. Моя семья» «У нас в группе» «Мое тело» «Транспорт»	Повторение материала по темам		8
11	«Природа вокруг меня» «Канцелярские принадлежности» «Домашние	Повторение материала по темам		8

	животные» «Глаголы движения» «Моя любимая еда»		
		Всего:	**90**

1.7.3. Музыкально-художественная деятельность. Средний дошкольный возраст.Reception(4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Канцелярские принадлежности»	Слушанье: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение). Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)	Songs: Ready to learn, Goodbye song, Clean up, Here comes a rabbit, The alphabet, Let`s be friends, What can I do, Please and thank you, Look at the picture, My School songs	4
2	«Глаголы движения»	Пение: формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова на английском языке, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо	Songs: Skip to my Lou, Line up, How many circles do you see, Action songs	4
3	«Эмоции»	Пение: способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус	Songs: It`s your birthday, Little hands be careful, I love my mom, Emotion songs	4
4	«Погода»	Песенное творчество: знать песенный репертуар из пособия “Show and Tell 2”	Songs: Splish, splish, splash, Show respect, What day is it today? Weather songs	4
5	«Мой дом»	Музыкально-ритмические движения: развивать у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее	Songs: A big brown bear in the bath, We like to help at home,	3

		эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами	What`s the number your door? My house songs	
6	«В саду»	Музыкально-ритмические движения: познакомить детей с танцами англоязычных народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях	Songs: Pumpkin soup, Fruit and vegetable boogie, One to ten…and back again, Fruit and vegetables songs	3
7	«Животные на ферме»	Развитие танцевально-игрового творчества: развивать танцевальное творчество. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни	Songs: What do animals do? Look after your world, On my farm, I have ten cows, Farm animals song	5
8	«Одежда»	Развитие танцевально-игрового творчества: побуждать детей к инсценированию содержания песен	Songs: Swishy, swishy, swishy, Keep it clean, What do you wear in the spring? My clothes songs	6
9	«Органы чувств»	Повторение материала по темам	Songs: How does it smell? Wait your turn? What does it sound like? Senses song	4
10	«Знакомство. Канцелярские принадлежности» «Глаголы движения» «Эмоции» «Погода»	Повторение материала по темам		4
11	«Мой дом» «В саду» «Животные на ферме» «Одежда» «Органы чувств»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.7.4. Музыкально-художественная деятельность. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в группе»	Слушанье: продолжать обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Познакомить детей с мелодией гимнов народов англоязычных стран	Song: Hello routine song, Time for school! All the week, Dance school, When we are at school, My School songs	4
2	«Моя любимая еда»	Пение: совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен на английском языке; учить обращать внимание на артикуляцию (дикцию	Song: My tummy is so rumbly! Meal time, My favourite food songs	4
3	«На дне рождения»	Пение: закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	Song: Treasure hunt, When`s your birthday? Birthday songs	4
4	«Что у нас по соседству?»	Песенное творчество: знать песенный репертуар из пособия “Show and Tell 3”	Song: I want to go… Numbers all around us, Facilities songs	4
5	«Глаголы движения»	Музыкально-ритмические движения: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание	Song: When we go out to play, Everyone`s different, Action songs	3
6	«Дикие животные»	Музыкально-ритмические движения: развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок	Song: Jungle song, I`m growing taller, Wild animals songs	3
7	«Профессии»	Развитие танцевально-игрового творчества: способствовать развитию творческой активности детей. Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера	Song: We are chefs, People who help us, Professions songs	5

		(лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами		
8	«Музыкальные инструменты»	Развитие танцевально-игрового творчества: учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Содействовать проявлению активности и самостоятельности	Song: Dance like a big, big bear, We love music, Musical instruments songs	6
9	«Одежда»	Повторение материала по темам	Song: Ding dong, Do you want a story? My clothes song	4
10	«У нас в группе» «Моя любимая еда» «На дне рождения» «Что у нас по соседству?»	Повторение материала по темам		4
11	«Глаголы движения» «Дикие животные» «Профессии» «Музыкальные инструменты» «Одежда»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.7.5. Музыкально-художественная деятельность. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6 -7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. матер-иал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Приветствие, прощание»	Слушанье: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера. Раскрывать детям причинно-следственные связи между музыкальными явлениями: мелодия быстрая - звуки короткие, отрывистые; музыка тревожная – подвижный темп, низкий регистр. Воспитывать чувство уважения к	Song: Alphabet chant, Hello-goodbye songs	4

		фольклорному творчеству другого народа		
2	«У нас в группе»	Слушанье: продолжать учить детей давать развёрнутые характеристики эмоционально-образного содержания произведений различных жанров («Какие чувства передаёт музыка?»), выделять программность и изобразительность в музыке («О чём рассказывает музыка?»), давать характеристику средствам музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»).	Song: Numbers School, There are pencils in the classroom, My school songs	4
3	«Игрушки»	Пение: продолжать развивать вокально-интонационные навыки. Закреплять умения точно попадать голосом на первый звук мелодии. Учить слышать и точно передавать в пении скачкообразное движение мелодии. Побуждать исполнять песню легко в подвижном темпе и напевно – в умеренном.	Song: Whose is this jacket? My toys songs	4
4	«Мебель»	Пение: учить инсценировать содержание песни, эмоционально отзываться на весёлую, задорную мелодию, петь выразительно, передавая грустный, задумчивый характер песни. Развивать ассоциативное восприятия музыки. Учить соотносить пение с движением. Развивать умение самостоятельно начинать пение после вступления.	Song: There`s a mirror in the bathroom, Look at this, In my room/furniture songs	4
5	«Моя семья»	Пение: добиваться протяжного, плавного пения, сольно и хором, правильного распределения дыхания. Учить различать движение мелодии и звуки различной высоты. Подводить к умению придумывать мелодию определенного жанра: колыбельную, плясовую, марш	Song: My grandpa isn`t walking, My family songs	4
6	«Моя любимая еда»	Песенное творчество: знать песенный репертуар из пособия “Kids Box 2”	Song: It`s morning, My favourite food songs	4
7	«Животные на ферме»	Музыкально-ритмические движения: Учить детей двигаться в соответствии с музыкой, чётко и ритмично, соблюдая правильную осанку. Учить передавать в движении разный характер, двигаться в соответствии с	Song: Cows in the kitchen, I love watermelon, Farm animals songs	4

		образом основных героев – животных, их характером и основными повадками.		
8	«У нас в городе»	Музыкально-ритмические движения: продолжать развивать чувство ритма и координацию движений. Развивать внимательность и умение ориентироваться в пространстве. Учить чередовать ходьбу с бегом, выполняя движения согласно ритму, темпу, динамике и характеру музыки. Улучшать качество поскока	Song: Put two books on the table, My town songs	4
9	«Одежда»	Музыкально-ритмические движения: Развитие импровизационно-танцевальных навыков. Учить быстро реагировать на смену характера мелодии. Учить передавать движениями (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки, чувствовать пульсацию ритма	Song: Handbags, glasses, I`ve got a big garden, My clothes songs	4
10	«Мое хобби»	Музыкальные игры: развивать и укреплять мелкую моторику, интонационную выразительность, творческое воображение. Развивать музыкальную память, чувство ритма, координацию движений.	Song: I love fishing, Hobbies songs	3
11	«Мой день рождения»	Музыкальные игры: развивать воображение, фантазию. Учить соотносить пение с движением. Совершенствовать ходьбу на носочках, крадучись, с размахом.	Song: Look at them, I`d like a great big chocolate cake, Birthday songs	3
12	«На каникулах»	Музыкальные игры: продолжать учить инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки. Учить точно соблюдать правила игры. Вступать в ведущей роли вовремя.	Song: I`m writing a new song, I want a hat, Holidays songs	3
			Всего:	**45**

1.8.1. Основы актерского мастерства. Средний дошкольный возраст. Reception (4-5 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Канцелярские принадлежности»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки «School time»	A book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher. This is my/your (friend)/ It`s a (red) clock.	4
2	«Глаголы движения»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки	A ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline (hopping,	4

		“Playtime”	jumping, playing, riding a bike, running, skipping). I`m (swimming)	
3	«Эмоции»	Разучивание стихотворений ко Дню Благодарения; разыгрывание сценки “Happy faces”	Ears, eyes, face, hair, mouth, nose. I`ve got …	4
4	«Погода»	Разучивание стихотворений к празднованию Нового года; разыгрывание сценки “A Christmas play”	Christmas Eve, hurry, reindeer, Father Christmas, wait a minute, wake up, put on, I`m here	4
5	«Мой дом»	Разучивание стихотворений о зиме; разыгрывание сценки “My house”	A bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen, a sitting room. Is it a (TV)? I don`t know. Where is my sock? Is it in/on the..?	3
6	«В саду»	Разучивание стихотворений о весне; разыгрывание сценки “I`m hungry”	Bread cheese, fish, pasta, rice, yoghurt. Do you like (cheese)? I like/don’t like …	3
7	«Животные на ферме»	Разучивание стихотворений к Дню матери; разыгрывание сценки “Do you like dogs?”	A crocodile, a lion, a monkey, a snake, a tiger, a zebra; I can/can`t see … Can you see…	5
8	«Одежда»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки “I`m riding my bike”	A dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers. I`m wearing (a T-shirt), what are you wearing? Take off your (hat)	6
9	«Органы чувств»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки «An Easter Play»	Mother Chicken, where is my egg, baby duck, baby snake, baby crocodile, baby chicken	4
10	«Знакомство. Канцелярские принадлежности» «Глаголы движения» «Эмоции» «Погода»	Повторение материала по темам		4
11	«Мой дом» «В саду» «Животные на ферме» «Одежда» «Органы чувств»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.8.2. Основы актерского мастерства. Старший дошкольный возраст. Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«У нас в группе»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки «School things»	Pen, rubber, pencil, ruler, book. They`re…What`s this? It`s a… Can I have … Here you are	4
2	«Моя любимая еда»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки “Lunchtime!”	Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit. Lunchtime. I`ve got/haven`t got. Choose one. Please share my lunch	4
3	«На дне рождения»	Разучивание стихотворений ко Дню Благодарения; разыгрывание сценки “A new friend”	Long, short, blond, brown, curly, straight. She`s got/He`s got. Curly hair, blue eyes, cousins, friends	4
4	«Что у нас по соседству?»	Разучивание стихотворений к празднованию Нового года; разыгрывание сценки “Where`s a ball?”	Seesaw, slide, net, swing, tree. Good try. Where`s a...& Is it under/on/in	4
5	«Глаголы движения»	Разучивание стихотворений о зиме; разыгрывание сценки “Action boy can run!”	Run, fly, walk, talk, swim, climb, uncle. Nice to meet you. He can (run). Can he (play football). You are clever. How old are you? He`s a toy	3
6	«Дикие животные»	Разучивание стихотворений о весне; разыгрывание сценки “I like monkeys!”	Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. The zoo. I like animals. I don`t like…They`re big/ tall/ little/ funny	3
7	«Профессии»	Разучивание стихотворений к Дню матери; разыгрывание сценки “He`s a hero!”	Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Is he/she a… Yes, he is/No, she isn`t. Coming. Look	5
8	«Музыкальные инструменты»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки “Playtime!”	Doll, ball, teddy, puzzle. Is this your? This is my pencil case. Here`s my teddy	6
9	«Одежда»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки «Are these his trousers?»	Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts. Help. Is this/are these Put it in his basket	4
10	«У нас в группе»	Повторение материала по темам		4

	«Моя любимая еда» «На дне рождения» «Что у нас по соседству?»		
11	«Глаголы движения» «Дикие животные» «Профессии» «Музыкальные инструменты» «Одежда»	Повторение материала по темам	4
		Всего:	**45**

1.8.3. Основы актёрского мастерства. Подготовительный к школе возраст. Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Приветствие, прощание»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки «Welcome back!»	Hello, My name is... His name is … I`ve got… He`s got … This is … Where's … This isn`t a …	4
2	«У нас в группе»	Разучивание стихотворений к празднику осени; разыгрывание сценки "Our new things"	Classroom, table, computer, peg, pencil case, board. These/those are… That/this is…	4
3	«Игрушки»	Разучивание стихотворений ко Дню Благодарения; разыгрывание сценки "They're happy now"	Hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad. They are… Are they..?	4
4	«Мебель»	Разучивание стихотворений к празднованию Нового года; разыгрывание сценки "We`ve got English!"	Art, maths, English, science, PE, music. What/When have we got… Don`t forget these. It`s time for football.	4
5	«Моя семья»	Разучивание стихотворений о зиме; разыгрывание сценки "Let`s play after school!"	Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV. Let`s play after school. Good idea. How about …	4
6	«Моя любимая еда»	Разучивание стихотворений о весне; разыгрывание сценки "Have you got a milkshake?"	Salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Have you got/has she got..? Don`t worry. Naughty birds!	4
7	«Животные на ферме»	Разучивание стихотворений к Дню матери; разыгрывание сценки "Look at all the animals!"	Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Bigger/smaller.	4

8	«У нас в городе»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки “Where does she work?”	Hospital, school, airport, police station, fire station, shop. Where does he work? Does your mum/dad..? Have a cake. Fantastic!	4
9	«Одежда»	Разучивание стихотворений к празднику Пасхи; разыгрывание сценки «What are you wearing?»	Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. What time is it? Look, here`s the train. There are lots of people. What are you/he`s wearing?	4
10	«Мое хобби»	Разучивание стихотворений ко Дню отца; разыгрывание сценки «I can ride a bike!»	Ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football. I can/can`t… I`m scared. I`m behind you. Are you there?	3
11	«Мой день рождения»	Разучивание стихотворений ко Дню Нептуна; разыгрывание сценки «Let`s buy presents!»	Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card. Birthday. I like/he likes. It`s a surprise! I don`t like/he doesn`t like	3
12	«На каникулах»	Разучивание стихотворений ко Дню книголюба; разыгрывание сценки «What`s the time?»	Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. Let`s listen to music. Asleep. What`s the time? Put on these headphones.	3
			Всего:	**45**

1.9.1. Развитие речи. Ранний возраст. Toddlers (1,5-3 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Животные»	Познакомить детей с конструкциями, использующимися при прощании/приветствии. Познакомить с названиями некоторых животных	Cat, kitty, dog, rabbit, frog, bear, pig, eyes, nose, mouth, ears, paws, tail, box, tickle, jump, clap your hands, stamp your feet, stretch, run	3
2	«Водные процедуры»	Познакомить детей с названиями частей тела; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Bathroom, water, soap, towel, shake, hop, flap, wiggle, worm, slither, snake, kiss, stroke, door, clean hands, wash your hands, wipe your hands	3
3	«В ванной комнате»	Познакомить детей с предметами, необходимыми для проведения водных процедур; стимулировать детей произносить эти	Big, small, good morning, baby, tummy, come here, tongue, peek-a-boo, verb+ing, monkey(s), bump, head, call, doctor, bedhide and seek, close/open your eyes, hide, under, *group furniture*	3

		названия вслух		
4	«Моя любимая еда»	Познакомить детей с названиями некоторых продуктов; стимулировать детей произносить эти названия вслух	I`m hungry/...is hungry, Are you thirsty? I`ve got a... Do you like.../Do you want... Give me, please... Banana, apple, water, porridge, breakfast, spoon, juice, knife, cut, peel, eat, drink, yummy	3
5	«Игрушки»	Познакомить детей с названиями некоторых игрушек; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Doll, ball, blocks, puzzle, piece, car, truck, toybox, play, kick, football, sleep, sleepy, bed, take off, put on, pyjamas, sleep well, messy, tidy, clean up, what a mess!	3
6	«Одежда. На детской площадке»	Познакомить детей с названиями некоторых видов одежды, а также предметами, находящимися на детской площадке; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Go for a walk, let`s get dressed, tights, socks, roll-neck, sweater, (snow)pants, jeans, boots, scarf, hat, jacket, snowsuit (overalls), skirt, dress, T-shirt, playground, slide, happy, sad, sleepy, angry, granny, grandpa, daddy, mummy, yogurt, bread, sausages, eggs, potatoes, carrots, *colours*, swing, need, fast, slow, car, garage, truck, petrol	4
7	«Идем к доктору. Идем в кафе»	Познакомить детей с предметами и событиями, которые происходят на приеме у доктора, а также в кафе; стимулировать детей произносить эти слова и конструкции вслух	What a mess! Clean up! Broom, dustpan, sweep the floor, bin, head, aches, sick, doctor, temperature, thermometer, arm, breathe, pill, mop, bucket, eyes, nose, mouth, cafe, chair, menu, wait a minute, money, change	4
8	«Эмоции. Погода»	Познакомить детей с названиями некоторых эмоций, а также погодными явлениями; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Pumpkin, pouting, grumpy, crying, yawning, laughing, mirror, tea, teapot, short, stout, handle, spout, cup, tip up, pouring out, sunny, shining brightly, sunglasses, sunhat, rain, rain boots, raincoat, umbrella, cold, man, woman, Hockey Pockey,	5
9	«Играем в пожарного»	Познакомить детей с профессией пожарного; стимулировать детей произносить эти слова и фразы вслух	Hurry, drive, fire truck, ding, climb the ladder, squirt the water, save the people, put the fire out, swim, drown, bucket, rescue, suit, helmet, costume, fireman, robot, plant, pot, leaves, beautiful, inside,	5

			outside, huge, enormous, peep, could, box, wardrobe, crocodile, drawer, blanket, hippo, on, near, above, *group furniture*	
10	«Животные»	Познакомить детей с названиями некоторых животных; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Do exercises, crossed legs, sit on your bottom, stand on your fours, arch your back, horse, farm, mane, sheep, curly wool/tail, donkey, pig, snout, mud, goat, horns, beard, cow, grass, cockerel, hen, duck, pond, goose, hiss, pinch, tower, top, bug, ladybird, monkey, zoo, naughty, peek-a-boo, drum, piano, bugle, xylophone, tambourine, lion, rabbit, hop, catch, chase, giraffe, zebra, elephant, trunk, riddle, snap, mane, roar, stripy, spotty	4
11	«Знакомство. Животные» «Водные процедуры» «В ванной комнате» «Моя любимая еда» «Игрушки»	Повторение материала по темам		4
12	«Одежда. На детской площадке» «Идем к доктору. Идем в кафе» «Эмоции. Погода» «Играем в пожарного» «Животные»	Повторение материала по темам		4
			Всего:	**45**

1.9.2. Развитие речи. Младший дошкольный возраст. Nursery (3-4 года)

№	Тема	Цели, задачи	Речевые к-ции; лекс. материал	К-ство занятий
1	«Знакомство. Моя семья»	Познакомить детей с названиями некоторых членов семьи; стимулировать детей	Brother, sister, mum, dad, hat, mittens, coat, shoes, friend, baby, bear	4

		произносить эти названия вслух		
2	«У нас в группе»	Познакомить детей с названиями некоторых предметов канцелярии и игрушек; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Book, bag, pencil, crayon, doll, ball, boat, teddy bear, bees, doors, old, new	4
3	«Мое тело»	Познакомить детей с названиями некоторых частей тела; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Ears, eyes, nose, mouth, head, tummy, feet, arms, legs, dives, hard, soft, feather, stone	4
4	«Транспорт»	Познакомить детей с названиями некоторых видов транспорта; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Car, bus, bike, train, green, pink, purple, plane, balloon, wheels, fast, slow, big, small, the winner, picture	4
5	«Природа вокруг меня»	Познакомить детей с названиями некоторых блюд; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Hill, flower, tree, lake, slide, swing, seed, pot, water, flower, sticks, in, on	4
6	«Канцелярские принадлежности»	Познакомить детей с названиями некоторых предметов канцелярии; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Table, chair, computer, toy box, square, circle, triangle, star, plates, limes, color, pattern, cut, scissors, stick, glue, shapes, mat	4
7	«Домашние животные»	Познакомить детей с названиями некоторых домашних животных; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Cat bird, rabbit, turtle, mouse, pet, cute, feed, brush, love, toy, play with, pen, favourite	4
8	«Глаголы движения»	Познакомить детей с названиями некоторых глаголов движения; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Roll a hoop, bounce a balloon, blow bubbles, stack cups, throw, hop, count, jump, fly, crawl, swim	5
9	«Моя любимая еда»	Познакомить детей с названиями некоторых блюд; стимулировать детей произносить эти названия вслух	Apple, grape, strawberry, banana, snacks, pizza, cheese, pancakes, cookies, honey, carrots, tomatoes, cucumbers, sandwich, picnic	4
10	«Знакомство. Моя семья» «У нас в группе»	Повторение материала по темам		4

	«Мое тело» «Транспорт»		
11	«Природа вокруг меня» «Канцелярские принадлежности» «Домашние животные» «Глаголы движения» «Моя любимая еда»	Повторение материала по темам	4
		Всего:	**45**

1. Пример плана-конспекта занятия

План-конспект занятия по английскому языку

Возраст: 3-4 года **Время:** 15 мин

Количество детей: 15

Цели и задачи обучения:

1. Закрепление навыков приветствия и прощания по-английски.
2. Отработка названий цветов: red, blue, yellow, green.
3. Знакомство с лексикой по теме: «Мое тело»: ears, eyes, nose, mouth

Персональная цель преподавателя:

1. Сократить использование русской речи
2. Сократить время на объяснение нового материала

Материалы и оборудование:

1. Учебник «Show and tell 2».
2. Аудио из Unit 3, носитель для проигрывания
3. Карточки с изображением цветов.
4. Мягкая игрушка-зайка на руку.
5. Маркеры для доски, доска.

Предыдущая тема: «Цвета»

Соответствие учебной программы: повтор частей тела на занятии по окружающему миру

Возможные проблемы и их решения

проблема	*решение*
1. Дети могут не знать/забыть значение слова «toys»; 2. Иванов Иван может снова отвлекать Петрова Петра	1. Указать на игрушки в группе, проговаривая: “Toys. These are toys.” 2. Рассадить детей

Ход занятия.

№/ цель	**Процедура**	**Время**	**Материалы**	**Взаимо действие**
1. Закрепление навыков приветствия и прощания по-английски	Здороваемся с зайкой, песня “Hello, how are you”	3 мин	Аудио трек, носитель для проигрывания	Педагог -вся группа
2. Отработка названий цветов: red, blue, yellow, green	Игра «Что пропало» с карточками цветов	2 мин	Карточки цветов	Педагог -вся группа
4. Знакомство с лексикой по теме: «Мое тело»: ears, eyes, nose, mouth	Описывание картинки. Прослушивание истории по картинке дважды	4 мин	Учебник «Show and tell 2», РВ; аудио трек, носитель для	Педагог -вся группа

			проигрывания	
5. Закрепление лексики по теме: «Мое тело»: ears, eyes, nose, mouth	Педагог рисует на доске лицо, дети по очереди дорисовывают глаза, нос, рот, уши	3 мин	Доска, маркеры для доски	Педагог -ученик
6. Рефлексия Закрепление лексики	Со словами *«What did we learn today?»*, педагог показывает и называет части тела на своем лице, дети повторяют	3 мин	-	Педагог -вся группа

3. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

(единый для всех групп)

№	Название	Примерная дата
1.	День Знаний (Back to School)	1.09
2.	День Дошкольного Работника (Early Childhood Workers` Day)	27.09
3.	Международный день пожилых людей (Grandma-Grandpa Day)	01.09
4.	Праздник осени (Autumn Harvest Festival)	31.10
5.	День благодарения (Thanksgiving Day)	2 понедельник октября или 4 четверг ноября
6.	Новогодний утренник (Merry Christmas!)	25.12
7.	День святого Валентина (St. Valentine`s Day)	14.02
8.	День Матери (Mother`s Day)	4 воскресенье

		Великого Поста
9.	День святого Патрика (St. Patrick`s Day)	17 марта
10.	Международный день полета человека в космос (International Day of Human Space Flight)	12 апреля
11.	День английского языка (English Language Day)	23 апреля
12.	Пасха (Easter)	апрель-май
13.	Международный день защиты детей (International Children's Day)	01 июня
14.	День рождения Королевы (The Queen's Official Birthday)	12 июня
15.	День Отца (Father`s Day)	02 июля
16.	Международный день шоколада (World Chocolate Day)	11 июля
17.	День Нептуна (Neptune Day)	июль
18.	День юного натуралиста (Archeologist/Paleontologist/Entomologist/Naturalist Day)	28 июля
19.	День дружбы (Friendship Day)	30 июля
20.	Международный день кошек (International Cat Day)	08 августа
21.	День книголюба (Book Lovers Day)	09 августа
22.	Международный день фотографа (World Photo Day)	19 августа
23.	День смешной прически (Crazy Hair Day)	25 августа

III. Формы контроля и оценочные материалы

При работе по данной программе в каждой группе и на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков по освоению программы обучения английскому языку.

Это *вводный мониторинг* – проводится в начале учебного года в виде собеседования(определяется уровень и объем знаний английского языка).

Промежуточный – по итогам первого полугодия. Контроль над усвоением программы, выполнением заданий, открытые занятия, беседы с родителями.

Итоговый – в конце учебного года. Контролируется активность и уровень освоения программы, проводится итоговое тестирование в формате видео сюжета.

Также, в течение учебного процесса, проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- выполнение заданий в книге;
- разыгрывание коротких диалогов, аудирование;
- съёмка коротких видео сюжетов на каждую из лексических тем.

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие *условия:*

– *кадровые:* требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;

– *материально-технические условия:* необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

1. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве перегородки;
- столы и стулья по количеству учащихся и педагогов;

- ковер для определения игровой зоны с возможностью сидения на нем;
- доска с маркерами и магнитами;
- аудио установка (магнитофон);
- видео установка (компьютер + большой экран);
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на занятиях;
- набор учебных, познавательных фильмов;
- наглядный и игровой материал по курсу.

Учебные пособия:

- словари;
- книги для дополнительного чтения.

2. Педагогические принципы и методы обучения

При работе с данной программой используются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);

2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);

3. *практический* (задания по пособию, проведение открытых занятий);

4. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

5. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

6. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся;

7. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися;

8. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

9. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

10. *групповой* - организация работы по малым группам (до 8 человек);

11. *в парах* - организация работы по парам;

12. *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работая по данным приёмам и методам, успех решения перечисленных в программе целей и задач с учётом целевых индикаторов, будет в полной мере зависеть от уровня профессиональных знаний и способностей, а также личностных качеств педагога дополнительного образования. Также, огромный вклад вносит его отношение к работе и условия его труда, так как педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет формы и методы работы с детьми.

Сама профессиональная деятельность многое даёт педагогу для развития его потенциала, но это происходит лишь в том случае, когда эта деятельность творческая. Это процесс сложный, нередко связанный с преодолением внешних преград и самого себя, в нем сочетаются целенаправленная работа, влияние деятельности и жизненные события. Совершенствование творческого потенциала – залог обновления личности педагога и его профессиональных действий, что позволяет ему соответствовать требованиям времени и профессии, не только быть готовым к возможным переменам, но и способствовать тому, чтобы эти перемены имели позитивный характер.

Для сплочения коллектива, создания комфортной творческой атмосферы, активизации познавательных интересов в среде молодёжипроводятся самые различные мероприятия. Тематика и формы таких мероприятий должны отвечать интересам и запросам детей. Это не только всевозможные конкурсы, игровые программы, тематические праздники, но и беседы на этические и нравственные темы. Так же это и творческие показы для родителей и других детских объединений.

Завершение работы над реализацией программы потребует также от педагогического и руководящего состава учреждения дальнейших нововведений в целях совершенствования образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

3. Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс)//Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»// Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-

03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Литература для педагога

1. Абвшева О.В. Проектная деятельность на занятиях с детьми дошкольного возраста / О. Абашева // English. – 2006. - № 23.

2. Белькович В.Ю. Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М.: Русское слово, 2014.

3. Вронская И.В. 105 занятияй по английскому языку для дошкольников. 105 lessons for kids: пособие для воспитателей детского сада, английского языка и родителей. – СПб.: Каро, 2009.

4. Гальская Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В. и др. Обучение на билнгвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. – М.: 2003. - № 2.

5. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений--М.: Сфера, 2001.

6. Оберемко О.Г. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам: Учебное пособие для студентов очно-заочного обучения –Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2010.

7. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». – М.: Цветной мир, 2015.

8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: Учебное пособие для вузов – М.: Владос, 2010.

9. Соломашенко М.С., Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Образовательной Автономной Некоммерческой Организации «Лидеры». – М., 2019.

10. Шпакова В.Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В.Н. Шпакова // Иностр. яз. в шк. – 2005. - № 4.

11. Roberts L. Happy House 2: Teacher`s Book - Оксфорд: Oxford University Press, 2009.

12. Simmons N. Family and Friends 1: Teacher`s Book – Оксфорд: Oxford University Press, 2013.

13. Simmons N. Family and Friends 2: Teacher`s Book – Оксфорд: Oxford University Press, 2013.

14. Moseley C., Rees J. Cambridge Primary Mathematics 1: Teacher`s Book – Кембридж: Cambridge University Press, 2014

15. Board J., Cross A. Cambridge Primary Science 1: Teacher`s Book – Кембридж: Cambridge University Press, 2014

16. Nixon C., Tomlinson M. Kid`s Box 2: Teacher`s Book – Кембридж: Cambridge University Press, 2017

17. Harper K., Pritchard G., Whitfield M. Show and Tell 1 Teacher`s Book – Оксфорд: Oxford University Press, 2019.

18. Harper K., Pritchard G., Whitfield M. Show and Tell 2 Teacher`s Book – Оксфорд: Oxford University Press, 2019.

19. Harper K., Pritchard G., Whitfield M. Show and Tell 3 Teacher`s Book – Оксфорд: Oxford University Press, 2019.

Список электронных ресурсов:

1. Early years foundation stage profile. 2018 handbook. - Великобритания: 2017 - [Электронный ресурс]. URL:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/669079/Early_years_foundation_stage_profile_2018_handbook.pdf

2. Sadie Biddulph, Bernadette Cotter, MairéadWeymes, Patricia Fitzpatrick. Primary Schools` Sports Initiative. – Дублин. - [Электронныйресурс]. URL: https://pssi.pdst.ie/strand.html

3. Башкова И.С., Овчинникова И.Г. Нейропсихологическая характеристика билингвизма. – М. 2012 - [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskaya-harakteristika-bilingvizma

4. Богус М.Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых. – М: 2014 - [Электронный ресурс]. URL: https://docplayer.ru/26029976-Vliyanie-bilingvizma-na-intellektualnoe-razvitie-lichnosti-obuchaemyh-recenzirovana.html

5. Николаева А.-М. Ю. Влияние обучения лексике второго языка методом погружения в языковую среду на когнитивное развитие ребенка при освоении билингвальной образовательной программы. – М: 2016 - [Электронный ресурс]. URL: https://research-journal.org/pedagogy/vliyanie-obucheniya-leksike-vtorogo-yazyka-metodom-pogruzheniya-v-yazykovuyu-sredu-na-kognitivnoe-razvitie-rebenka-pri-osvoenii-bilingvalnoj-obrazovatelnoj-programmy/

6. Терехова М. М. Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса. – М.: 2014. – [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/01/19/opisanie-uchebno-metodicheskogo-i-materialno

7. Черниговская Т.В. Билингвизм и мозг. – М: 2015– М: 2015 - [Электронный ресурс]. URL: http://lang-brain.blogspot.com/2013/03/blog-post_5389.html

8. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм и развитие бикутуральности. – М: 2010 - [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-bilingvizm-i-razvitie-bikulturalnosti

9. Чириншева Г.Н. Параметры билингвальной коммуникации и их влияние на развитие детского билингвизма. – М: 2015 - [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/parametry-bilingvalnoykommunikatsiii-ih-vliyanie-na-razvitie-detskogo-bilingvizma