

**Автономная Некоммерческая Образовательная Организация
Дошкольного Образования «Филипп»**

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
АНДОО «Филипп»
Протокол №2
от « 28» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНДОО «Филипп»
Никитина М.А.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности**

«Английский вместе с Чики»

Возраст детей – 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:

Котко М.А.

с.Ромашково 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Направленность программы | 3 |
| 2. Уровень освоения программы | 3 |
| 3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы ... | 3 |
| 4. Новизна и отличительные особенности программы | 5 |
| 5. Цель и задачи программы | 7 |
| 6. Срок реализации и категория обучающихся | 8 |
| 7. Форма обучения и режим занятий | 8 |
| 8. Планируемые результаты | 10 |
| II. Содержание программы | 17 |
| 1. Учебно-тематический план. 2-я младшая группа (3-4 года) | 17 |
| 2. Учебно-тематический план. Средняя группа (4-5 лет) | 17 |
| 3. Учебно-тематический план. Старшая группа (5-6 лет) | 18 |
| 4. Учебно-тематический план. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 19 |
| 5. Пример плана-конспекта | 21 |
| III. Формы контроля и оценочные материалы | 23 |
| IV. Организационно-педагогические условия реализации программы | 24 |
| 1. Материально-технические условия реализации программы | 24 |
| 2. Педагогические принципы и методы обучения | 25 |
| 3. Список литературы | 27 |

I. Пояснительная записка

1. Направленность программы– социально-педагогическая.

2. Уровень освоения программы– базовый.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В нашем стремительно меняющемся мире необходимость знания английского языка возрастает с каждым годом. Он является уже не признаком воспитанного или образованного человека, но и жизненной необходимостью, потому что английский язык - это язык мирового общения. Для взрослого человека мотивация к его изучению очевидна, однако мотивировать ребёнка или подростка, как известно, весьма трудно.

Методика обучения английскому языку должна быть настолько интересной и занимательной, что, побывав на первом пробном занятии, ребёнок должен почувствовать желание прийти ещё не один раз. Задача данной программы состоит не просто в обучении детей английским словам и предложениям, а в предоставлении возможности увидеть в иностранном языке живой способ общения.

Именно поэтому весьма актуально в наши дни работать по методике погружения в языковую среду, что и предлагает данная программа. Занятия в течение месяца объединены единой темой. К каждой теме разучиваются новые английские стихи, песни, речёвки и пр. Фонематический слух у детей среднего и старшего возраста в значительной степени сформирован, и они способны быстро запомнить и воспроизвести стихи, песни, ритмичные движения и с удовольствием повторяют их.

При изучении нового материала задействуются все виды памяти, в том числе и память тела. Таким образом, "обыгрывая" тему месяца, дети много двигаются: танцуют, выполняют набор фиксированных движений и т.п. Многократное повторение во время занятий одного и того же материала

способствует подсознательному запоминанию новой информации. Таким образом, исключается изнурительный и неэффективный вариант «зазубривания» материала.

4. Новизна и отличительные особенности программы

Весь лексико-грамматический материал, используемый при обучении по программе «Английский вместе с Чики», дублируется в УМК «Cheeky Monkey 1», «Cheeky Monkey 2» и «Cheeky Monkey 3» издательства «Русское слово» и «Macmillan».

Новизна и актуальность данной программы заключается именно в использовании метода игрового обучения. Это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая учителем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку.

- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.

- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.

- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта

- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надёжнее активизируется его память. При этом постепенно будут развиваться логические способности его мышления. Отработка произношения из изучения

сложных для восприятия транскрипционных символов и зазубривания правил превратится в увлекательное изучение стихов и песен. Кроме того, посредством данного метода обучения решаются такие сложные и распространённые проблемы детей и подростков, как закомплексованность, неумение чётко и красиво говорить, легко двигаться, неуверенность, скованность, внутренние зажимы, неоправданные страхи и замкнутость. Все это мешает им в повседневной жизни чувствовать себя свободным и раскрепощённым.

Дети познают мир играя и подражая. Занимаясь по данной программе, обучающиеся активно общаются, поют, много двигаются, а английская речь сопровождает все виды деятельности. Таким образом, удаётся добиться эффективного погружения в язык, исключая спешку и перегрузки. Грамотная, чётко продуманная структура занятия с чередованием различных видов деятельности, способствует тому, что дети не успевают устать за время занятия.

5. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение эффективности изучения английского языка за счёт более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний по средствам реализации таких задач, как:

Обучающие задачи:

- 1) пополнение базового вокабуляра не ниже уровня А2;
- 2) понимание основных грамматических структур не ниже уровня А2;
- 3) развитие навыков чтения адаптированной и оригинальной литературы;
- 4) развитие навыков говорения и понимания устной речи;

Развивающие задачи:

- 1) становление эмоциональных контактов, формирование навыков общения;
- 2) преодоление страха при общении на иностранном языке;
- 3) внесение позитивных изменений в структуру личности ребёнка;
- 4) развитие фантазии, внимания, чувства партнёрства.

Воспитательные задачи

- 1) мотивация к изучению английского языка;
- 2) воспитание самодисциплины, умения организовать себя и своё время;
- 3) создание благоприятной атмосферы на занятии;
- 5) снятие напряжения при интенсивном обучении;
- 6) выявление проблем в развитии детей, изучение особенностей личности ребёнка в раскрепощённой форме.

6. Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 4 года. Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы составляет 96 часов в год.

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Допустимы возрастные отклонения в зависимости от уровня владения языком.

7. Форма обучения и режим занятий

Занятия проходят в групповой форме с индивидуальным подходом, что оказывает терапевтическое воздействие на большинство детей. Занятия проводит педагог с высшим профильным образованием. Ребёнок обнаруживает, что его проблемы не являются уникальными, что другие переживают или испытывали раньше схожие чувства. Также, каждый может проанализировать закономерность поведения людей и самих себя, адекватно оценить свои способности, сравнив их со способностями своих партнёров. Работа в группе также развивает здоровую конкуренцию и стремление стать лучше ради достижения конкретных целей.

В отдельных случаях, для достижения наилучшего результата, предполагаются индивидуальные занятия по работе над предполагаемыми проблемами.

Работа по данной программе реализуется по коммуникативной методике – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух.

Занятия могут проводиться в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями.

Оптимальная наполняемость группы– 15-20 человек.

8. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

- лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;
- лексику по теме: «Моя семья»;
- лексику по теме: «Животные»;
- лексику по теме: «Хэллоуин»;
- лексику по теме: «Рождество».

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя;
- считать до 5.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий;
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 2-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

- лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;
- лексику по теме: «Еда»;
- лексику по теме: «Одежда»;
- лексику по теме: «Игрушки»;
- лексику по теме: «Хэллоуин»;
- лексику по теме: «Рождество».

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- представлять себя, называть свой возраст;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;

- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики и жестов.

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- подчиняться принятой схеме ведения занятия;
- проявлять интерес к учебным персонажам;
- проявлять интерес к сюжетным историям;
- проявлять желание сделать что-либо самостоятельно.

В познавательной сфере:

- активно учувствовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с учебно-познавательными задачами;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени;

К концу 3-го года обучения обучающиеся достигнут следующих результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

- лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;
- лексику по теме: «Мое тело»;
- лексику по теме: «Моя семья»;
- лексику по теме: «Одежда»;
- лексику по теме: «Домашние животные»;
- лексику по теме: «Еда»;
- лексику по теме: «Сказки народов мира»;
- лексику по теме: «Хэллоуин»;
- лексику по теме: «Рождество».
- названия основных 7 цветов.

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- произносить отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога;
- представлять себя, называть свой возраст, любимое блюдо;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- выполнять обращенные к нему команды на английском языке;

– распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики и жестов.

Социокультурная осведомлённость:

– овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отзываться на установленный порядок ведения занятий и следовать ему (Circle time, Transition time, Table time и т.д.);

– проявлять интерес к учебным персонажам;

– проявлять интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает;

– работать самостоятельно, когда это требуется.

В познавательной сфере:

– активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий

– проявлять интерес к работе в пособии;

– успешно справляться с заданиями, стимулирующими познавательную активность;

– концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

К концу 3-го года обучения обучающиеся достигнут следующих

результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения) прогнозируется развитие речевой компетенции в различных видах речевой деятельности, представленных ниже.

Говорение

Знать:

– лексику по теме: «Знакомство. Приветствие и прощание»;

– лексику по теме: «Мое тело»;

- лексику по теме: «Моя семья»;
- лексику по теме: «Одежда»;
- лексику по теме: «Дикие животные»;
- лексику по теме: «Еда»;
- лексику по теме: «Мой дом»;
- лексику по теме: «Сказки народов мира»;
- лексику по теме: «Хэллоуин»;
- лексику по теме: «Рождество».
- названия основных 7 цветов.

Уметь:

- понимать речь педагога, относящуюся к изучаемой тематике;
- произносить отдельные английские слова и короткие фразы по просьбе педагога;
- представлять себя, называть свой возраст, любимое блюдо, город, в котором живет, свое хобби, описать свои чувства;
- вести несложный диалог на 4-5 реплик;
- отвечать на вопросы в пределах проработанной тематики;
- считать до 10.

Аудирование

Уметь:

- позитивно реагировать на английскую речь;
- понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- стремиться угадывать значения незнакомых английских слов;
- стремиться к пониманию обращенной к нему английской речи;
- легко воспринимать лексику, выученную на предыдущих занятиях;
- выполнять обращенные к нему команды на английском языке;

- распознавать английские слова, уметь реагировать на них с помощью мимики, жестов и слов.

Грамматическая компетенция

- использует множественное число;
- использует повелительное наклонение (*Jump! Sit down!*);
- правильно понимает предлоги с пространственным значением (*in, on, under*);

Социокультурная осведомлённость:

- овладеть первоначальными навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отзываться на установленный порядок ведения занятий и следовать ему (Circle time, Transition time, Table time и т.д.);
- проявлять интерес к учебным персонажам;
- проявлять интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает;
- работать самостоятельно, когда это требуется.

В познавательной сфере:

- активно участвовать в играх, разучивании песен, выполнении заданий;
- проявлять интерес к работе в пособии;
- успешно справляться с заданиями, стимулирующими познавательную активность;
- концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

II. Содержание программы

1. Учебно-тематический план. 2-я младшая группа (3-4 года)

| № | Тема | Topic and unit | Речевые конструкции; лексический материал. | Количество занятий |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Знакомство» | Hello, Cheeky Monkey! | «Hello!», «bye-bye!», eyes, ears, mouth | 22 |
| 2 | «Моя семья» | It`s bathtime! | Mummy, daddy, baby, yellow, one | 22 |
| 3 | «Животные» | Cheeky`s friends | Duck, rabbit, bird, blue, two | 22 |
| 4 | «Хэллоуин» | Halloween | Cat, bat | 3 |
| 5 | «Рождество» | Christmas | Bell, tree | 3 |
| 6 | Повтор пройденного материала по теме «Знакомство» | | | 8 |
| 7 | Повтор пройденного материала по теме «Моя семья» | | | 8 |
| 8 | Повтор пройденного материала по теме «Животные» | | | 8 |
| | | | Всего: | 96 |

2. Учебно-тематический план. Средняя группа (4-5 лет)

| № | Тема | Topic and unit | Речевые конструкции; лексический материал. | Количество занятий |
|---------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Еда» | Cheeky`s snack | Banana, sandwich, apple, red, three | 22 |
| 2 | «Одежда» | Let`s dress up! | Dress, shoes, hat | 22 |
| 3 | «Игрушки» | Cheeky`s bedtime | Robot, train, ball, teddy bear | 22 |
| 4 | «Хэллоуин» | Halloween | Cat, bat | 3 |
| 5 | «Рождество» | Christmas | Bell, tree | 3 |
| 6 | Повтор пройденного материала по теме «Еда» | | | 8 |
| 7 | Повтор пройденного материала по теме «Одежда» | | | 8 |
| 8 | Повтор пройденного материала по теме «Игрушки» | | | 8 |
| Всего: | | | | 96 |

3. Учебно-тематический план. Старшая группа (5-6 лет)

| № | Тема | Topic and unit | Речевые конструкции; лексический материал. | Количество занятий |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Знакомство. Приветствие и прощание» | Cheeky`s town | Hello, bye-bye, Cheeky, Tom, Ellie, Rory | 11 |
| 2 | «Мое тело» | Look at me! | Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, one-three, blue, big/small | 11 |
| 3 | «Моя семья» | Baby is sad | Mummy, daddy, sister, brother, granny, baby, yellow, happy/sad | 11 |
| 4 | «Одежда» | I`m cold | Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, red, hot/cold | 11 |
| 5 | «Домашние животные» | Good morning! | Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, green, clean/dirty | 11 |
| 6 | «Еда» | I`m hungry | Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, four, I`m hungry | 11 |
| 7 | «Сказки народов мира» | Goldilocks | Bed, chair, bowl, bear, brown, five | 2 |
| 8 | «Хэллоуин» | Halloween | Cat, bat | 2 |
| 9 | «Рождество» | Christmas | Bell, tree | 2 |
| 10 | Повтор пройденного материала по темам «Мое тело», «Моя семья» | | | 8 |
| 11 | Повтор пройденного материала по темам «Одежда», «Домашние животные» | | | 8 |
| 12 | Повтор пройденного материала по темам «Еда», «Сказки народов мира» | | | 8 |
| Всего: | | | | 96 |

**4. Учебно-тематический план. Подготовительная к школе группа
(6-7 лет)**

| № | Тема | Topic and unit | Речевые конструкции; лексический материал. | Количество занятий |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | «Знакомство. Приветствие и прощание» | Cheeky`s friends | Hello, bye-bye, Cheeky, Tom, Ellie, Rory | 11 |
| 2 | «Мое тело» | What`s the matter? | Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, up/down | 11 |
| 3 | «Одежда» | The snowman | Coat, hat, scarf, boots, T- shirt, trainers, | 11 |
| 4 | «Дикие животные» | The noisy birds | Tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake, orange, green, noise/quiet | 11 |
| 5 | «Еда» | I like bananas | Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, brown, six-ten, like/don`t like | 11 |
| 6 | «Мой дом» | What a surprise! | Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, purple, in/out | 11 |
| 7 | «Сказки народов мира» | Little Red Riding Hood | Ears, eyes, teeth, hands, legs, arms, like/don`t like | 2 |
| 8 | «Хэллоуин» | Halloween | Cat, bat | 2 |
| 9 | «Рождество» | Christmas | Bell, tree | 2 |
| 10 | Повтор пройденного материала по темам «Мое тело», «Моя семья» | | | 8 |
| 11 | Повтор пройденного материала по темам «Одежда», «Домашние животные» | | | 8 |
| 12 | Повтор пройденного материала по темам «Еда», «Сказки народов мира» | | | 8 |
| Всего: | | | | 96 |

5. Пример плана-конспекта занятия с воспитанниками старшей группы

Возраст: 5-6 лет

Время: 25 мин

Количество детей: 20

Цели и задачи обучения:

1. Закрепление навыков приветствия и прощания по-английски.
2. Отработка названий цветов: *red, blue, yellow, green*.
3. Знакомство с лексикой по теме: «Мое тело»: *fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears*.

Персональная цель преподавателя:

1. Сократить до 0 % использование русской речи
2. Сократить время на объяснение нового материала

Материалы и оборудование:

1. Учебник «Cheeky Monkey 2».
2. CD диск « Cheeky Monkey 2».
3. Магнитофон.
4. Карточки с изображением цветов.
5. Обезьянка
6. Маркеры для доски, доска

Предыдущая тема: «Цвета»

Соответствие учебной программы: повтор частей тела на занятии по окружающему миру

Возможные проблемы и их решения

| <i>проблема</i> | <i>решение</i> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дети могут не понять сложное для них слово “ <i>funfair</i> ” | 1. Предварительно показать несколько картинок с изображением ярмарки, несколько раз повторяя |
| 2. Иванов Иван может снова отвлекать Петрова Петра | |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>“Funfair. It`s a funfair.</i></p> <p>2. Рассадить детей</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|

Ход занятия.

| №/ цель | Процедура | Время | Материалы | Взаимодействие |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--------------------|
| 1. Закрепление навыков приветствия и прощания по-английски | Здороваемся с обезьянкой, песня “Hello, Cheeku 1(CD 1 трек 2)” | 4 мин | Магнитофон, песня | Педагог-вся группа |
| 2. Отработка названий цветов: <i>red, blue, yellow, green</i> | Игра «Что пропало» с карточками цветов | 5 мин | Карточки цветов | Педагог-вся группа |
| 3. Введение в тему «Мое тело». Презентация лексики: <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears.</i> | Игра Copy Cheeku, No Cheeku | 7 мин | Книга для учителя, стр. 27 | Педагог-вся группа |
| 4. Закрепление лексики по теме: «Мое тело»: <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears.</i> | Педагог рисует на доске макет обезьянки, дети по очереди дорисовывают части тела | 5 мин | Доска, маркеры для доски | Педагог-ученик |
| 5. Рефлексия Закрепление лексики | Со словами « <i>What did we learn today?</i> », педагог показывает и называет части тела на своем лице, дети повторяют. Песня “Bye-bye, Cheeku 1(CD 1 трек 6)” | 4 мин | - | Педагог-вся группа |

III. Формы контроля и оценочные материалы

При работе по данной программе в каждой группе и на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков по освоению программы обучения английскому языку.

Это *вводный мониторинг* – проводится в начале учебного года в виде собеседования(определяется уровень и объем знаний английского языка).

Промежуточный – по итогам первого полугодия. Контроль над усвоением программы, выполнением заданий, открытые занятия.

Итоговый – в конце учебного года. Контролируется активность и уровень освоения программы.

Также, в течение учебного процесса, проводится текущий контроль обучения по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- выполнение заданий по пособию;
- разыгрывание коротких диалогов, аудирование;

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

– *кадровые*: требуется педагог, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»;

– *материально-технические условия*: необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

1. Материально-техническое обеспечение программы

• помещение – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве перегородки;

• столы и стулья по количеству учащихся и педагогов;

• ковер для определения игровой зоны с возможностью сидения на нем;

• доска с маркерами и магнитами;

• аудио установка (магнитофон);

• видео установка (компьютер + большой экран);

• шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на занятиях;

• набор учебных, познавательных фильмов;

• наглядный и игровой материал по курсу.

Учебные пособия:

• словари;

• книги для дополнительного чтения.

2. Педагогические принципы и методы обучения

При работе с данной программой используются следующие приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста);
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
3. *практический* (работа по пособию, проведение открытых занятий);
4. *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
5. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
6. *фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися;
7. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
8. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
9. *в парах* - организация работы по парам;
10. *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работая по данным приёмам и методам, успех решения перечисленных в программе целей и задач с учётом целевых индикаторов, будет в полной мере зависеть от уровня профессиональных знаний и способностей, а также личностных качеств педагога дополнительного образования. Также, огромный вклад вносит его отношение к работе и условия его труда, так как педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет формы и методы работы с детьми.

Сама профессиональная деятельность многое даёт педагогу для развития его потенциала, но это происходит лишь в том случае, когда эта деятельность творческая. Это процесс сложный, нередко связанный с преодолением внешних преград и самого себя, в нем сочетаются целенаправленная работа,

влияние деятельности и жизненные события. Совершенствование творческого потенциала – залог обновления личности педагога и его профессиональных действий, что позволяет ему соответствовать требованиям времени и профессии, не только быть готовым к возможным переменам, но и способствовать тому, чтобы эти перемены имели позитивный характер.

Для создания комфортной творческой атмосферы, а также активизации познавательных интересов детей дошкольного возраста, проводятся самые различные мероприятия. Тематика и формы таких мероприятий должны отвечать интересам и запросам детей. Это не только всевозможные игровые программы и тематические праздники, но открытые занятия для родителей и других педагогов сети образовательного холдинга.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога

1. Агабекян, И.П. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2013.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007.
3. Гаврилов Ю.Б. Английский язык в картинках. – СПб.: КАРО, 2014.
4. Куликова И. Мы учим английский. Книга для учителя. – М.: Росмэн, 2015.

5. Митрошкина Т.В., Английский язык для средней и старшей школы.– М.: Минск, 2011.

6. Оберемко О.Г. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам: Учебное пособие для студентов очно-заочного обучения –Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2010.

7. Панин В.В. Люди и мир: Книга для чтения на англ.яз. – М.: Ин. Язык; КДУ, 2007.

8. Комарова Ю.А., Медуэлл К., Харпер К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл “Cheeky Monkey 1” для детей дошкольного возраста: Средняя группа 4-5 лет – М.: Русское слово, Macmillan, 2015.

9. Комарова Ю.А., Медуэлл К., Харпер К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл “Cheeky Monkey 2” для детей дошкольного возраста: Старшая группа 5-6 лет – М.: Русское слово, Macmillan, 2015.

10. Комарова Ю.А., Медуэлл К., Харпер К. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл “Cheeky Monkey 3” для детей дошкольного возраста: Подготовительная к школе группа 6-7лет – М.: Русское слово, Macmillan, 2015.

Список электронных ресурсов:

1. Полостюк М. А. Как начать изучение иностранного языка и избежать разочарования. – М.: 2014 - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.native-english.ru/articles/begin>

2. Куряева Р.И., О новой методике преподавания английского языка в свете получения двойных дипломов. – М.: 2014 - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-novoy-metodike-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-v-svete-polucheniya-dvoynyh-diplomov>

3. Терехова М. М. Описание учебно-методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса. – М.: 2014. –

[Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/01/19/opisanie-uchebno-metodicheskogo-i-materialno>

4. Native English, Типичные ошибки при изучении английского языка. – М.: 2015 - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.native-english.ru/articles/common-mistakes>

5. Zillion, 9 методик изучения английского языка. – М.: 2015. - [Электронный ресурс]. URL: <http://zillion.net/ru/blog/446/9-mietodik-izuchieniia-anghliiskogho-iazyka>